

## **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ**

*А.И. Тарариев, 5 курс*

*Научный руководитель – Н.В. Силаев, доцент*

*Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина*

Одной из важных составляющих учебного процесса является контроль усвоения и практического применения обучаемыми полученных знаний. Для этих целей все большее применение на разных фазах обучения находят тестовые системы. Поэтому разработка автоматизированных тестирующих систем, использующих компьютерные сети, является актуальной задачей. Они позволяют интенсифицировать процесс обучения, сделать его более технологичным.

Необходимость в оценке и проверке уровня и качества знаний возникает в любой деятельности человека. Проблема адекватности результатов теста становится еще острее при дистанционном и повсеместном использовании информационных технологий для тестирования и проверки знаний студентов, школьников, преподавателей и других категорий людей для которых результаты теста имеют важное личностное значение.

Контроль уровня знаний является важной составной частью процесса обучения. Он обеспечивает обратную связь в системе «обучаемый - педагог». Контроль знаний выполняет в учебном процессе контролируемую, обучающую, диагностическую, воспитательную, мотивирующую и другие функции. Для управления процессом обучения на различных этапах, контролирующей специалист должен постоянно иметь сведения о том, как учащиеся воспринимают и усваивают учебный материал.

Контроль с точки зрения преподавателя - длительная и трудоемкая часть работы. Облегчить и систематизировать ее можно путем использования так называемых инструментальных программных средств. Проблема реализации связанных с контролем функции распадается на три направления - функции подготовки к контролю, функции проведения контроля и функции обеспечения обратной связи в процессе обучения. Набор инструментальных средств, связанных с логикой и идеей, может составлять инструментальную систему. Использование компьютерной инструментальной системы контроля выступает как средство реализации системы компьютерного контроля.

Проконтролировать деятельность учащихся можно при наличии специальных контролирующих тестов. Тесты представляют собой особого вида задания, позволяющие групповым способом оперативно проконтролировать степень усвоения знаний и приобретения умений и навыков учащимися на занятиях теоретического и практического обучения, установить внутреннюю и внешнюю обратные связи, на основании которых учащиеся и преподаватель осуществляют функции управления процессом обучения. Тестирование давно уже появилось в педагогике как метод контроля знаний, в психологии как метод диагностики, в профессиональном отборе.

Оснащение лекционных аудиторий средствами мультимедиа и компьютерной техникой, возрастающее число персональных компьютеров у населения - эти факторы обуславливают актуальность разработки инновационных универсальных тестовых систем.

Существующие системы контроля знаний предоставляют многообразные варианты их организации и применения, а значит, требуют глубокого изучения данной проблемы.

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. В этом смысле ни одна из известных форм контроля знаний учащихся с тестированием сравниться не может.

С широкомасштабным внедрением компьютерных технологий решение задачи контроля знаний выходит на качественно новый уровень. Эксперименты, проводимые главным образом в высших учебных заведениях, убедительно показали высокую эффективность и значимость компьютеризированных систем контроля знаний.

Перечисленные преимущества компьютерного тестирования позволяют считать, что такая форма проверки является одной из оптимальных средств повышения уровня полноты, достоверности и многоаспектности контроля знаний.

Помимо качества содержания теста важным в настоящее время является иллюстративные возможности представления материала (графики, рисунки, видеоролики, звуковые фрагменты и др.). Однако развитие мультимедийных компьютерных технологий, несмотря на очевидное преимущество, разрабатывается и применяется лишь ограниченным числом преподавательских коллективов.

Мультимедийные технологии уже сегодня находят применение в преподавании и в целом должны рассматриваться как приоритетное направление в учебном процессе на современном этапе. Наряду с получившими широкое распространение комплексами общего тестирования для контроля и оценки теоретических знаний и практических навыков все большее внимание привлекают тестовые системы с использованием мультимедиа.

Конечно, процесс создания подобных систем достаточно сложен и требует одновременного решения многих проблем, в первую очередь, психолого-педагогических и программно-технических. Однако эти недостатки не являются критическими и их можно успешно устранить или свести к минимуму.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

К концептуальным вопросам информатизации сферы образования целесообразно отнести вопрос использования системы компьютерного тестирования, позволяющей активно влиять на образовательный процесс, способствовать эффективному усвоению учебного материала, и используемой, с одной стороны, преподавателем для промежуточного и итогового контроля знаний и, с другой стороны, обучаемым для самооценки уровня своей подготовленности в процессе самостоятельной работы.

В настоящее время используются в основном компьютерная (автоматизированная) технология тестирования. Тестируемый читает задания теста на мониторе ЭВМ, вводит ответы с клавиатуры, указывает щелчками мыши, результаты выводятся на экран.

Системы компьютерного тестирования обеспечивают разработку дисциплинарных, междисциплинарных, квалификационных и других программ-тестов в различных предметных областях с использованием различных форм заданий. Для проверки знаний по техническим и другим дисциплинам применяются графические, мультимедийные задания.

Так же целесообразно использовать и этот вид контроля наряду с традиционными формами проверок, испытанными многовековой педагогической практикой. В этом смысле компьютерное тестирование в состоянии обеспечить высокий уровень объективности, коллективность организации опроса, с высоким качеством обработки ответов, гибкость ввода ответов, а также широкий охват материала.

Применение компьютерного тестирования обеспечивает объективность оценки знаний на основе единых требований (стандартов) – международных, национальных, отраслевых, вузовских. Это особенно важно для выпускных и квалификационных экзаменов (получение лицензий, аттестатов) аудиторов, банковских работников, экспертов и других специалистов.

Компьютерное тестирование – это перспективная область развития. Само тестирование, как средство проверки знаний и подготовленности человека по различным дисциплинам, получает все большую популярность. С развитием компьютерных технологий тестирование приобретает автоматизированный характер. Автоматизация этого процесса отнимает меньше времени для его проведения и обработки результатов. Системы компьютерного тестирования имеют широкие возможности, включая работу в локальных сетях, Интернете (дистанционное обучение), адаптивное тестирование (подбор заданий в зависимости от текущих ответов обучаемого), получение статистических характеристик тестов для оценки их качества.