

САМООЦЕНКА СТУДЕНТОВ ИЗ ПОЛНОЙ И НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Н.Н. Ткачик, 3 курс

Научный руководитель – Е.Б. Микелевич, методист

Полесский государственный университет

В последнее время в психологической литературе все большее внимание уделяется генезису, структуре и функциям тех внутренних инстанций, или образований, личности, которые связаны с восприятием человеком себя и отношением к себе. При описании этих образований используется широкий набор понятий: самосознание, самооценка, самопознание, «Я-образ», «Я-концепция» и др. Анализ литературы показал, что именно понятие «самооценка» отражает многообразные аспекты самопознания и самоотношения, в то же время оно наиболее обеспечено экспериментально-методическими процедурами. Самооценка описывается по разным параметрам, обычно задаваемым в виде оппозиций: осознаваемое – неосознаваемое, аффективное – когнитивное, общее – частное, реальное – демонстрируемое. В этих оппозициях отражены не просто разные виды самооценки, но и различные генетические стадии и различные уровни ее функционирования [2, с.166].

В настоящем исследовании мы использовали обобщенное рабочее определение самооценки. Она понималась как продукт отражения субъектом информации о себе в соотношении с определенными ценностями и эталонами.

Психологические исследования убедительно доказывают, что особенности самооценки влияют и на эмоциональное состояние, и на степень удовлетворенности своей работой, учебой, жизнью, и на отношения с окружающими. Вместе с тем, сама самооценка также зависит от выше описанных факторов. Становление личности индивида и ее отдельных структурных компонентов, в частности самооценки как составляющей образа "я" не может рассматриваться в отрыве от общества, в котором он живет, от системы отношений, в которые он включается [4, с.107].

Один из основных источников оценочных суждений, способных оказывать значительное влияние на самооценку – это семья, которая является древнейшим институтом человеческого общества [3, с.322]. Актуальность проблемы детско-родительских отношений, влияющих на становление личности ребенка в полной и неполной семье, остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики [1, с.437].

Неполная семья как социальное явление приобретает колоссальную распространенность. Развитие личности в неполной семье имеет специфические особенности, которые становятся объектом исследования не только педагогов и психологов, но и юристов, медиков, социологов, что свидетельствует о междисциплинарном характере проблемы. По данным, в Беларуси в январе - августе текущего года зарегистрировано свыше 49,7 тыс. браков. По данным Национального статистического комитета число новых семейных союзов уменьшилось по сравнению с январем – августом 2009 года на 4,3%. За восемь месяцев 2010 года на тысячу жителей республики приходилось 7,9 брака (за аналогичный период прошлого года этот показатель был 8,2).

В Республике Беларусь возрастает число разводов. В январе – августе 2010 года расторгнуто свыше 22,8 тыс. браков – разводов стало больше на 2,8% по сравнению с прошлым годом. Показатель разводимости несколько повысился: с 3,5 на 1000 жителей республики в январе – августе 2009 до 3,6 в январе – августе 2010 года [5].

Наше исследование имело сопоставительный характер. Было опрошено 90 студентов Полесского государственного университета: 45 из полной и 45 из неполной семьи. Все принявшие участие в исследовании студенты из неполной семьи являются представителями диады «мать-ребенок». В качестве основных методов определены: многомерный опросник исследования самооотношения (МИС) Р.С. Пантелеева, исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна, тест «Самооценка», методика «Самочувствие-активность-настроение (САН)», наблюдение и беседа.

В данной статье мы хотим осветить результаты исследования самооценки по модифицированному варианту методики Дембо – Рубинштейна. Испытуемому предлагались для самооценки следующие шкалы: «здоровье» «ум», «характер», «счастье», «удовлетворенность собой», «оптимизм», «уверенность в себе», «авторитет в группе». Его просили указать не только положение, где он находится в настоящей время, но и где он хотел бы находиться.

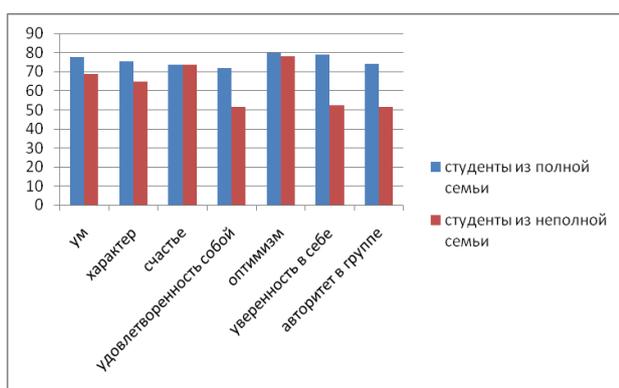


Рисунок 1 – Соотношение уровня притязаний у студентов из полной и неполной семьи

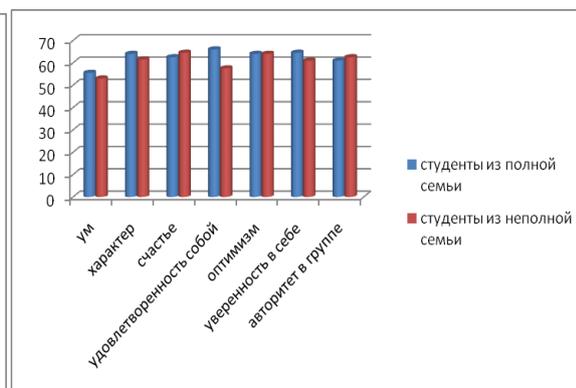


Рисунок 2 – Соотношение высоты самооценки у студентов из полной и неполной семьи

Уровень притязаний – стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным. Норму, реалистический уровень притязаний, характеризует результат от 60 до 89 баллов. Из рисунка видно, что все семь шкал студентов из полной семьи соответствуют норме, в отличие от студентов из неполной семьи, по трём шкалам которых, имеется результат менее 60 баллов, что свидетельствует о заниженном уровне притязаний, который является индикатором неблагоприятного развития личности. Студенты, обладающие реалистическим уровнем притязаний, отличаются уверенностью, настойчивостью в достижении своих целей, большей продуктивностью по сравнению со студентами, уровень притязаний которых неадекватен их способностям и возможностям. Оптимальный – сравнительно высокий уровень – от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Данный уровень наблюдается почти во всех шкалах у студентов из полной семьи. У студентов из неполной семьи данному уровню соответствует одна шкала «Оптимизм». Результат от 90 до 100 баллов, который обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям, не был выявлен у контрольной и экспериментальной групп студентов.

Соотношение высоты самооценки у студентов из полной и неполной семьи показывает соответствие «средней» самооценки, удостоверяющей реалистическую (адекватную) самооценку. Количество баллов, которые приходится на «среднюю» самооценку, – от 45 до 74. Хотелось отметить, что баллы от 75-100, которые соответствуют завышенной самооценке, не выявлены ни у одной из групп студентов.

Сравнивая соотношения притязаний и самооценки мы выявили ярко выраженные различия по шкалам «Удовлетворённость собой», «Уверенность в себе». Студенты из неполной семьи демонстрируют расхождение по притязаниям и самооценке по шкале «Авторитет в группе». Наименее

выраженные различия в притязаниях и самооценке у студентов из полной и неполной семьи выявлены по шкалам «Счастье», «Оптимизм».

Список использованных источников

1. Кельвин, С. Теории личности / С. Кельвин, Холл. – М.: КСП, 1997. – 720 с.
2. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. –252 с.
3. Последствия развода родителей: переживания ребенка в период поздней латентности / ДЖ. В. Валлерштейн, Дж. Келли; под общ. Ред. Н.Е. Покровского. – М.: Прогресс, 1989. –530 с.
4. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко.– Ростов н/Д: Феникс, 1997. –214 с.
5. На тысячу браков в Беларуси приходится 459 разводов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by>. – Дата доступа: 12.10.2010.