

Е.А. Блохина, аспирант

*Научный руководитель – Ф.С. Приходько, к.ф.н., доцент
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия*

В начале нового тысячелетия заметно усилились тревожные настроения в отношении будущего человечества. Это неудивительно, поскольку с каждым годом все яснее вырисовывается обратная сторона невиданного могущества, обретенного человеком над преобразуемой природой. Уже очень много сказано и написано об экологическом кризисе как результате постоянно возрастающего давления на окружающую среду [1, с. 9]. Безумное и бессмысленное расточительство природных и человеческих ресурсов ведет природу, окружающую среду к гибели, а многие миллионы людей к вырождению, заболеваниям и смерти. Гонка вооружений, накопление ядерного, химического, биологического и другого оружия массового уничтожения грозит в любой момент уничтожить род человеческий и землю, на которой он живет. Все это сопровождается поразительным по своим масштабам загрязнением воздушного пространства, воды и земли вреднейшими отходами, губительными для человека и для всей природы, которая уже не способна восстанавливаться для нормального функционирования. Чудесная техника, созданная людьми, все чаще выходит из под контроля человека, несет в себе возможность тотального уничтожения (Чернобыль, озоновая дыра, все возрастающее загрязнение окружающей среды и т.д.). Некоторые специалисты не сомневаются, что в недалеком будущем человечество может столкнуться с экологической катастрофой, и предупреждают, что мы находимся на краю пропасти [1, с. 9.; 2, с. 165.].

Умудрившееся попасть в экологический кризис человечество не знает четких путей выхода из него. Несмотря на реализацию программ по развитию безотходных производств, усовершенствованию экологического законодательства экологический кризис продолжается. Становится все более очевидным, что главная экологическая проблема заключена не в природе, а в ценностно-этических представлениях человека и общества.

Казавшиеся столь незыблемыми принципы гуманизма должны соотноситься не только с человеком, но и с природой. В таком случае гуманизм теряет свое прежнее содержание и становится экогуманизмом. Любовь человека, эгоистически направленная только на него самого, привела в конечном счете к экокризису. Экогуманизм в отличие от традиционного гуманизма видит в природе бытие человека. Именно поэтому человек вынужден относиться к ней так же бережно, как к самому себе. Природа ценна для меня, тебя, нас, для нынешних и будущих социальных систем [3]. Тем самым природа осознается как ценность и включается в культуру. Так в культуре появляется новый элемент – экологическая культура. Ее основу должны составить не просто биологические, а социально-экологические ценности.

Социально-экологические ценности значимы для процесса развития взаимоотношений общества и природы, между человеческими и культурными явлениями. Они являются результатом синтеза ценностей экологических, социальных и политических и выступают основой повышения эффективности экологического воспитания [4].

Экологическое воспитание – психолого-педагогический процесс, целью которого является формирование у индивида не только научных знаний, но и определенных убеждений, моральных принципов, которые определяют его жизненную позицию и поведение в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, экологической культуры отдельных граждан и всего общества в целом.

В морально-эстетичном направлении экологического воспитания рассматривается проблема отношения к природе как абсолюту красоты, ответственности за ее сохранение перед нынешним и будущими поколениями.

Экологическое воспитание не может быть эффективным, не формируя соответствующим образом основы мировоззрения. Для того, чтобы индивид мог по-настоящему принять участие в ликвидации угрозы экологического кризиса, чтобы это стало его внутренней потребностью, необходима его способность дать научно обоснованные ответы на вопрос о сущности мира, природы, человека, о целях и пределах человеческого познания и превращения окружающего естественного мира, о смысле человеческого бытия.

В этом направлении происходит формирование системы экологических ценностей и приоритетов индивидов и общества, которые будут определять бережное отношение человека к природе, будут побуждать его к решению проблемы глобального экологического кризиса.

В сознании человека должна происходить постоянная оценка возможных последствий как непосредственных, так и будущих из позиции не только благосостояния человека, но и гармонизации отношений, в системе «общество-природа» [4].

Цель стратегии устойчивого развития системы «общество-природа» – обеспечить выживание человечества путем преодоления социально-экологической нестабильности и конфликтности, достигая сбалансированного социоприродного развития. Ее реализация состоит в согласовании задач социально-экономического развития, сохранения окружающей среды и природных ресурсов для удовлетворения потребностей современных и будущих поколений. Для этого в ряде стран разработаны национальные концепции устойчивого развития. Так, в Республике Беларусь приоритетным объявлен экологический императив, обеспечивающий переход от принципа «реагирования и исправления» к принципу «активной профилактики», что призвано способствовать положительной динамике изменения важнейших взаимосвязанных индикаторов в триаде «человек-хозяйство-природа» [5].

Одной из мер преодоления экологического климата является национальная климатическая программа, принятая в республике на 2008 – 2012 гг. Ее цель – смягчение негативного воздействия на климат путем снижения выбросов и увеличения абсорбции парниковых газов. В рамках программы будут осуществляться наблюдения за изменениями климата, проводиться комплекс определенных мер, совершенствоваться нормативные базы. Предполагается увеличение доли возобновляемых источников энергии – энергии ветра, энергии, полученной за счет биогаза и использования биомассы. Программа будет включать меры по увеличению абсорбции углекислого газа, в том числе лесопосадки. В рамках совершенствования законодательной базы предполагается разработка и принятие закона «Об охране климата». Ожидается, что к 2012 году программа обеспечит снижение объемов выброса парниковых газов не менее чем на 11 млн. тонн в эквиваленте CO₂ [6].

Кроме того, в школах и университетах Беларуси активно осваивается система экологического образования, воспитания, просвещения.

Для ослабления противоречий между обществом и природой любое вторжение в нее, даже в самых скромных масштабах, сегодня должно быть заранее всесторонне просчитано и обосновано. Кроме того, необходима постоянная забота со стороны человека о поддержании динамического равновесия между природой и обществом. Нужно не только брать у природы, но и отдавать ей (посадки лесов, рыборазведение, организация национальных парков, заповедников и т.п.). Эту работу нужно развивать. С трудом, мучительно человечество все больше начинает осознавать необходимость перехода от потребительского отношения к природе к необходимости гармонии с ней.

Список использованных источников

1. Киселев, Г. С. Мир человека: тупиковая ветвь эволюции? / Г. С. Киселев // Вопросы философии, №4. – 2007. – С. 9 – 23.
2. Яхнин, Е. Д. Эволюция и будущее человеческого социума. / Е. Д. Яхнин // Вопросы философии, №5. – 2006. – С. 165 – 175.
3. <http://www.sunhome.ru/philosophy/1239/p4>
4. <http://www.ekologos.ru>
5. <http://filosofiya.biz>
6. <http://www.ecoindustry.ru/news/view/17963.html>