

88.3
b39

Г.Ф. Вечорко

ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГИИ И
ПЕДАГОГИКИ:
ТЕСТЫ

88.3
B39

НАЦИОНАЛЬНЫЙ БАНК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОЛЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Г.Ф.Вечорко

**ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ:
ТЕСТЫ**

Нацыянальны банк Рэспублікі Беларусь
Установа адукацыі
“Палескі дзяржаўны ўніверсітэт”

БІБЛІЯТЭКА

Інв. № 4 бр102/68

Пинск
2007

УДК 159.9:37.0(075.8)
ББК 88.3+74.00
В39

Р е ц е н з е н т кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии БГЭУ Ю. П. Козловская.

Р е к о м е н д о в а н о кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и Центральным учебно-научно-методическим Советом Полесского государственного университета.

Вечорко Г.Ф.

В39 Основы психологии и педагогики: тесты / Г.Ф. Вечорко. – Пинск: ПолесГУ, 2007. – 40 с.

В пособии представлен комплекс тестовых заданий по дисциплине «Основы психологии и педагогики». Комплекс содержит шесть тестов, соответствующих шести разделам действующей типовой учебной программы, и включает семьдесят шесть тестовых заданий. В предисловии к тестам даются краткие методические указания по их разработке и использованию, а в конце – список основной литературы по теории и практике тестирования вообще.

Пособие адресуется преподавателям высших учебных заведений и студентам непсихологических и непедагогических специальностей.

УДК 159.9:37.0(075.8)
ББК 88.3+74.00

© Вечорко Г.Ф. 2007
© УО “Полесский государственный
университет”, 2007

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Тест I. Общая психология	7
Тест II. Психология личности	13
Тест III. Социальная психология	17
Тест IV. Общие основы педагогики.....	21
Тест V. Воспитание и социализация личности	27
Тест VI. Акмеологические основы развития личности.....	33
Литература	38

ПРЕДИСЛОВИЕ

Тестирование сегодня становится у нас одной из важнейших форм контроля результатов учебного процесса или его мониторинга. Это происходит в силу известной объективности тестирования, его технологичности, одинакового для всех педагогического инструментария. А также в силу его сочетаемости с другими современными образовательными технологиями, особенно с информационно-компьютерными.

Более того, кроме контролирующей функции, тестирование может выполнять также обучающую, воспитательную, корректирующую и развивающую функции. Все это зависит от содержания и конструкции тестовых заданий, от режима их применения. При этом главными характеристиками тестов выступает их валидность и надежность.

Валидность предлагаемых тестов, по мнению автора, обеспечена соответствием сформулированных заданий содержанию учебной программы для высших учебных заведений по дисциплине «Основы психологии и педагогики» для студентов непсихологических и непедагогических специальностей [21]. Публикуемые тесты охватывают три раздела (модуля) первой части рабочей программы: общая психология, психология личности и социальная психология. А также три раздела (модуля) второй части программы: общие основы педагогики; воспитание, социализация и развитие личности; акмеологические основы развития личности.

Гарантией надёжности данных тестов можно считать наличие оптимального количества тестовых заданий: 38 заданий по основам психологии и 38 - по основам педагогики. Длина тестов примерно одинакова: от 10 до 13 заданий. Для надёжности соблюдалась гомогенность тестовых заданий в пределах каждой из двух частей изучаемой дисциплины, тематическая чистота заданий, а также ориентация на средний уровень трудности. В процессе разработки предлагаемого комплекса тестов использовались открытые и закрытые формы тестовых заданий, задания на установление соответствия и задания на установление правильной последовательности. При закрытой форме задания студенту предоставляется возможность выбора одного или нескольких (правильных или неправильных) ответов из числа всех предложенных. Такой выбор обычно ограничен по времени до одной минуты. При открытой форме студенту необходимо дополнить предложения, вставить слово или дописать фразу. В заданиях на установление соответствия студенту предлагается соотнести данные, содержащиеся в двух столбцах. Например, в ходе проверки знания определений основных психологического-педагогических понятий и их названий. Знания на установление правильной последовательности предполагают упорядочение испытуемым различных действий, процессов, хронологий и т.п. Например, при необходимости установить правильную последовательность стадий социализации личности.

Следует отметить, что полного набора тестовых заданий для проверки знаний студентов по дисциплине «Основы психологии и педагогики» в существующей литературе не обнаружено. За исключением, может быть, тестов, разработанных в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники

[36]. Да и то не по всем разделам типовой учебной программы для непедагогических и не психолого-педагогических специальностей наших вузов.

Особого внимания в связи с этим заслуживают девять тестов (включающих около 60 заданий по основам педагогики), разработанные на кафедре педагогики и проблем образования Белорусского государственного университета [20], которые вполне соответствуют содержанию второй части действующей типовой учебной программы.

Остальные психолого-педагогические тесты, разбросанные по различным учебным пособиям, практикумам и брошюрам, являются в большинстве своём не тестами достижений в сфере изучения основ психологии и педагогики, а скорее исследовательскими тестами для составления психологических портретов или представлений об отдельных свойствах или качествах личности.

Предлагаемые тесты разрабатывались на кафедре социально-гуманитарных дисциплин Пинского филиала Белорусского государственного экономического университета. Апробировались там же и в Полесском государственном университете среди студентов дневного и заочного отделений. Тесты использовались как для тематического, так и итогового контроля в основном на семинарских (практических) занятиях и зачётах. Отдельные тесты или задания предъявлялись студентам устно, на бумаге или через графопроектор, в том числе в игровых формах или в форме тренинга. Возможен компьютерный вариант использования данных тестов, поскольку все они являются тестами со связанными (а не свободными) ответами, тестами на установление правильной последовательности. Компьютеризация тестов позволит существенно сэкономить время преподавателя, особенно при итоговом контроле. Возможно также использование данных тестов и при создании электронного учебника по основам психологии и педагогики для самостоятельного (в том числе дистанционного) обучения студентов.

Затраты времени на выявление результатов обучения с помощью предлагаемых тестов в полном объеме составляет до 80 минут (до 40 минут – основы психологии и до 40 минут – основы педагогики). Измерение выявленных результатов может производиться двумя способами. Первый из них – политамический: если из 10 заданий одно выполняется неправильно, то сумма баллов равна 9, если – два, то – 8 и так далее. Второй способ – дихотомический: выполнил задание правильно – 1 балл, неправильно – 0 баллов.

Для оценивания результатов измерения в десятибалльной системе оценок предлагается следующая шкала: 100% правильных ответов-10 баллов, (95-100)% -9 баллов, (90-95)% -8 баллов, (85-90)% -7 баллов, (80-85)% -6 баллов, (80-75)% -5 баллов, (70-75)% -4 балла, (50-70)% -3 балла, (30-50)% -2 балла, (10-30)% -1 балл. Таким образом, для получения удовлетворительной оценки (4 и более баллов) необходимо получить не менее 70% правильных ответов.

Если же оценка производится не в десятибалльной системе, а в системе «зачтено-незачтено», то для получения оценки «зачтено» необходимо также набрать не менее 70% правильных ответов, что соответствует (согласно шкале) количеству баллов от 4 до 10 включительно.

При всех достоинствах тестов их не следует воспринимать как панацею, как единственно надежное и объективное средство контроля знаний по основам психологии и педагогики. Дело в том, что социально-гуманитарное знание в целом крайне затруднительно поддается формализации (а порой вообще не поддается) в силу объективной неоднозначности трактовки понятий [31]. Именно поэтому предлагаемые тесты в данном смысле следует считать авторскими, а не стандартизованными. При этом авторскими они являются уже в силу и в меру авторства курса лекций [8], в соответствии с которым они составлены. Следовательно, и эффективность их использования будет зависеть от того, насколько преподаватели и студенты смогут разделить научно-педагогическую позицию автора.

В любом случае, предлагаемые тесты автор рассматривает лишь как вспомогательное средство наряду с другими формами контроля знаний (устный опрос, контрольная работа, реферат или другие творческие задания). В конце пособия приводится список литературы, использованной автором. А также важнейшие публикации по теории и практике тестирования, которые могут пригодиться при проектировании и создании других вариантов тестов по основам психологии и педагогики.

Автор выражает также искреннюю признательность доценту кафедры психологии и педагогики БГЭУ, кандидату психологических наук Ю. П. Козловской за высказанные замечания и предложения по доработке рукописи предлагаемого учебно-методического пособия.

ТЕСТ I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Задание № 1. Установите с помощью нумерации правильную хронологическую последовательность этапов развития психологической науки.

- а) психология как наука о психике;
- б) психология как наука о поведении;
- в) психология как наука о душе;
- г) психология как наука о сознании.

Задание № 2. Укажите, какая из перечисленных задач не является задачей психологии.

- а) научится понимать сущность психических явлений;
- б) научиться управлять психическими явлениями;
- в) разрабатывать методы диагностики психических заболеваний;
- г) быть теоретической основой практики психологической службы.

Задание № 3. Установите соответствие между группами методов и конкретными методами исследований в психологии.

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. Методы сбора информации. | а) метод опроса; |
| 2. Методы психологического воздействия. | б) метод тестов; |
| | в) дискуссия; |
| | г) убеждение; |
| | д) наблюдение; |
| | е) биографический метод; |
| | ж) внушение; |
| | з) формирующий эксперимент; |
| | и) релаксация. |

Задание № 4. Завершите правильно следующие предложения:

1. Свойство животных и человека отражать объективный мир в его связях и отношениях называется
2. Главное отличие психики животных от психики человека - это наличие у человека
3. Высший уровень психического отражения действительности, определяющий предварительно, мысленное построение действий, контроль и управление поведением человека, его способность отдавать себе отчёт в том, что происходит в окружающем мире и в нём самом, называется
4. Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осоз-

наёт себя в качестве субъекта жизнедеятельности, открывает свой внутренний мир, своё собственное «Я», называется

5. Активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство определённого продукта материальной или духовной культуры, называется

Задание № 5. Согласно учению З. Фрейда структура психики человека состоит из трех уровней. Укажите эти уровни.

- а) бессознательное;
- б) предсознательное;
- в) подсознательное;
- г) сознательное;
- д) несознательное;
- е) сверхсознательное;
- ж) надсознательное.

Задание № 6. Установите соответствие между компонентами структуры психики и формами проявлений психических явлений.

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1. Психические процессы. | а) настроение; |
| 2. Психические состояния. | б) ощущение; |
| 3. Психические свойства. | в) воображение; |
| | г) характер; |
| | д) депрессия; |
| | е) мышление; |
| | ж) способности; |
| | з) фрустрация; |
| | и) темперамент. |

Задание № 7. Укажите три закона, присущих ощущениям человека.

- а) закон сенсибилизации;
- б) закон стабилизации;
- в) закон адаптации;
- г) закон ориентации;
- д) закон контрастности;
- е) закон константности.

Задание № 8. Укажите два понятия, которые не являются свойствами восприятий.

- а) избирательность;
- б) предметность;

- в) апперцепция;
- г) осмысленность;
- д) константность;
- е) абстрактность;
- ж) целостность;
- з) темперамент.

Задание № 9. Укажите два понятия, которые не относятся к нарушениям восприятия.

- а) гиперстезия;
- б) анестезия;
- в) гипостезия;
- г) агнозия;
- д) галлюцинация;
- е) амнезия.

Задание № 10. Укажите три вида мышления, которые обычно выделяют в общей психологии.

- а) наглядно-действенное;
- б) абстрактно-образное;
- в) абстрактно-действенное;
- г) наглядно-логическое;
- д) наглядно-образное;
- е) абстрактно-логическое.

Задание № 11. Завершите правильно следующие предложения:

1. Первейшая и простейшая форма чувственного познания, благодаря которой мы изучаем отдельные стороны или свойства предметов и явлений (цвет, форму, запах, жажду, тяжесть и т.д.), называется
2. Активная направленность сознания на те или иные предметы и явления при одновременном отключении от всего остального называется
3. Создание в психике человека образов таких предметов и явлений, которые никогда не воспринимались им раньше, называется
4. Психический процесс отражения реальности в её наиболее полных существенных связях и отношениях (высшая форма творческой активности человека) называется
5. Процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек воспринимал, делал или переживал, называется
6. Психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном их воздействии на органы чувств называется

Задание № 12. Укажите два приёма, не относящихся к тем, с помощью которых создаются образы воображения.

- а) вычленение из целостного образа каких либо элементов;
- б) изменение величины воображаемых объектов;
- в) воспроизведение образов предметов, взятых из прошлого опыта;
- г) конструирование предметов в зависимости от их назначения;
- д) перенос какого-либо свойства на другие предметы;
- е) типизация;
- ж) агглютинация;
- з) галлюцинация;
- и) гиперболизация.

Задание № 13. Укажите три понятия, не являющиеся свойствами внимания.

- а) абстрактность;
- б) распределение;
- в) наблюдательность;
- г) переключаемость;
- д) адекватность;
- е) направленность;
- ж) устойчивость;
- з) объём.

Задание № 14. Закончите правильно следующие предложения:

1. Психические процессы отражения реальности в виде её оценки, которая внутренне проявляется в форме переживания, а внешне – в более или менее выраженной экспрессии, называется
2. Эмоциональные переживания большой силы с коротким периодом протекания, характеризующиеся нарушением волевого контроля, называются
3. Наиболее длительные и устоявшиеся эмоциональные переживания, включющие в себя целую гамму эмоций и имеющие чётко выраженный предметный характер, называются
4. Сильные, глубокие, длительные и устойчивые эмоциональные переживания с ярко выраженной направленностью на достижение цели называются
5. Слабо выраженные эмоциональные переживания, отличающиеся значительной длительностью и слабым осознанием вызывающих их причин, называются

Задание № 15. Расположите в правильной последовательности этапы сложного волевого процесса.

- а) борьба мотивов и выбор возможности достижения цели;
- б) осознание возможностей достижения цели;
- в) появление мотивов, связанных с достижением цели;
- г) принятие решения о возможных действиях;
- д) осознание цели и стремление её достичь;
- е) осуществление принятого решения.

Задание № 16. Закончите правильно следующие предложения:

1. Психическое состояние переживания отрицательной лишенности, порождающее несоответствием того, что человек имеет и того, что, по его мнению, он должен иметь, называется
2. Состояние психической подавленности, тоски и отчаяния называется
3. Психическое состояние вялости, безразличия к окружающему, отсутствие стремления к деятельности называется
4. Неадекватно повышенное весёлое настроение, состояние благодушия и беспечности, не соответствующее объективным обстоятельствам, называется
5. Состояние психической напряжённости, возникающее в ответ на сложные обстоятельства, разнообразные экстремальные условия, называется
6. Психическое состояние, запускаемое и поддерживаемое эмоциями, входящими в комплекс враждебности (гнев, отвращение, презрение), называется
7. Психическое состояние, возникающее в ответ на появление объективно и субъективно непреодолимых препятствий на пути к удовлетворению потребностей или достижению целей, называется

Задание № 17. Преодоление стрессовых ситуаций и часто связанных с ними состояний депрессии предполагает реализацию двух типов усилий. Установите соответствие между типами усилий и их конкретными примерами

- | | |
|--|--|
| 1. Усилия, связанные с разрешением проблемы. | a) применение лекарств; |
| 2. Усилия, связанные с регулированием эмоциональных состояний. | б) мышечное расслабление; |
| | в) социальная поддержка; |
| | г) регулярный отдых; |
| | д) переход на другую работу; |
| | е) финансовая помощь; |
| | ж) управление воображением; |
| | з) глубокое дыхание; |
| | и) разрешение конфликтов путём примирения. |

Задание № 18. Установите соответствие между методами регуляции психических состояний и способами их реализации.

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Метод предъявления моделей. | a) убеждение; |
| 2. Метод дискуссии. | б) упражнение; |
| 3. Метод тренинга. | в) просмотр кинофильмов;
г) логическое доказательство;
д) психогимнастика;
е) ролевые игры;
ж) чтение художественной литературы;
з) слушание сказок, притч, анекдотов. |

ТЕСТ II. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Задание № 19. Установите соответствие между понятиями, характеризующими человека, и направлениями его научного исследования.

- 1. Индивид.
- 2. Личность.
- 3. Индивидуальность.

- а) биогенетическое направление;
- б) персоногенетическое направление;
- в) социогенетическое направление.

Задание № 20. Разделите факторы, под воздействием которых развивается личность, на внутренние и внешние.

- 1. Внутренние факторы развития личности.
- 2. Внешние факторы развития личности.

- а) семья;
- б) природно-географическая среда;
- в) учебная группа;
- г) особенности строения тела;
- д) особенности нервной системы;
- е) трудовой коллектив;
- ж) особенности зрения и слуха;
- з) задатки.

Задание № 21. Укажите, кто из психологов является автором психоаналитической структуры личности (ОНО, Я, Сверх Я).

- 1. К.Платонов.
- 2. А.Леонтьев.
- 3. Э.Фромм.
- 4. К.Роджерс.
- 5. А.Ковалёв.
- 6. З.Фрейд.
- 7. К.Юнг.

Задание № 22. Закончите правильно следующие предложения.

1. Совокупность психологических механизмов, которые стабилизируют наше состояние, отторгают или изменяют неблагоприятную информацию о себе и других, служат для преодоления дискомфорта, называется
2. Вытеснение неприемлемых, потенциально опасных желаний и мыслей из сознания, что предотвращает их возможное разрешение, называется
3. Устранение, игнорирование травмирующих восприятий внешней реальности (бегство в фантазию, кажущуюся абсурдной объективному наблюдению) называется

4. Построение приемлемых причин, оснований для объяснения и оправдания неприменимых форм поведения, мыслей и чувств называется

5. Подмена мыслей, чувств, отвечающих подлинному травмирующему мотиву, диаметрально противоположным поведением, мыслями или чувствами называется

6. Присыпывание другому человеку своих собственных качеств, мыслей или чувств, в которых человек не хочет признаваться себе из-за их неприглядности, называется

7. Преобразование энергии сексуальных влечений в социально приемлемые формы активности (творчество, социальные контакты и т.д.) называется

Задание № 23. Компенсаторные механизмы личности служат для преодоления чувства неполноты. Укажите, кто впервые употребил термин «компенсаторные механизмы».

1. З.Фрейд.
2. Э.Фромм.
3. А.Адлер.
4. К.Юнг.
5. Л.Рубинштейн.
6. А.Леонтьев.

Задание № 24. Закончите правильно следующие предложения:

1. Совокупность психологических процессов, посредством которых индивид осознаёт себя в качестве субъекта жизнедеятельности, называется

2. Относительно устойчивая и целостная система представлений индивида о самом себе (теория самого себя), называется

3. Представление человека о себе в настоящем времени или то, каким он видит себя в настоящий момент, называется

4. Представление человека о том, каким, по его мнению, он должен был бы стать, называется

5. Процесс развития человека в качестве субъекта собственной жизни, в ходе которого он приобретает способность управлять текущими событиями своей жизни, называется

Задание № 25. Укажите четыре психических явления, не относящихся к основным компонентам направленности личности.

1. Потребности.
2. Интересы.
3. Настроения
4. Идеалы.

5. Чувства.
6. Способности.
7. Убеждения.
8. Темперамент.
9. Характер.
10. Одарённость.

Задание № 26. Установите соответствие между типами темперамента и их признаками.

1. Холерик
2. Сангвеник.
3. Флегматик.
4. Меланхолик.

- | |
|---|
| a) связан с медлительностью, инертностью, устойчивостью в настроении, спокойствием, слабым проявлением эмоций, низкой психической активностью, уравновешенностью; |
| б) характеризуется быстрой реакцией, высокой психической активностью, богатством мимики, контактностью, высокой сопротивляемостью трудностям, жизнерадостностью; |
| в) свойственна сдержанность речи и движений, низкий уровень психической активности, ранимость, преобладание отрицательных эмоций, замкнутость, впечатлительность, быстрая утомляемость; |
| г) преобладание возбуждения над торможением в нервной системе, подвижность, бурные эмоции, резкие смены настроения, в критические моменты – высокая концентрация сил. |

Задание № 27. Установите соответствие между типологиями характеров личности и их авторами.

1. Типология характеров личности в связи с наиболее часто встречающимися типами строения тела человека.
2. Типология, подразделяющая людей по их характерам на экстравертов и интровертов.
3. Типология, подразделяющая людей по характеристикам на две группы: плодотворной и неплодотворной ориентации.
4. Психогеометрическая типология характеров на основе предпочтитаемого выбора человеком одной из пяти геометрических фигур.

- | |
|----------------|
| а) К.Юнг. |
| б) Э.Кречмер. |
| в) С.Далингер. |
| г) Э.Фромм. |

Задание № 28. Установите соответствие между теориями личности и их авторами.

- 1. Личность в теории бихевиоризма.
- 2. Личность в теории социального научения.
- 3. Личность в теории психоанализа.
- 4. Личность в аналитической психологии.
- 5. Когнитивная психология личности.
- 6. Гуманистическая психология личности.
- 7. Деятельностная теория личности.

- а) К.Юнг и др.;
- б) ЗФрейд и др.;
- в) Л.Рубинштейн, А.Леонтьев и др.;
- г) К.Роджерс, А.Маслоу и др.;
- д) Д.Роттер, А.Бандура и др.;
- е) Д.Уотсон, Б.Скиннер и др.;
- ж) А.Эллис, А.Бек, Д.Келли и др.

ТЕСТ III. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Задание № 29. Установите соответствие между социальными процессами и их названиями.

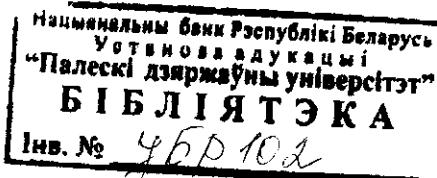
- | | |
|---|-----------------|
| 1. Повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека или группы людей, выступающих в качестве соперников или наблюдателей за его действиями. | a) обучение; |
| 2. Социальный процесс, в результате которого реальное или воображаемое присутствие других людей ведёт к ухудшению результатов деятельности. | б) контроль; |
| 3. Процесс, осуществляемый посредством механизмов заражения, подражания, внушения, подкрепления, на основе которого происходит социализация индивида. | в) ингибиция; |
| 4. Процесс воздействия общества и социальных групп на индивида с целью регуляции его поведения, отключающегося от групповых норм. | г) фасилитация. |

Задание № 30. Расположите разновидности малых социальных групп по степени возрастания их организованности.

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация;
- г) диффузная группа.

Задание № 31. Укажите два предложения, не являющихся признаками лидерства.

- а) более высокая активность и инициативность индивида при решении групповых задач;
- б) большая информированность о решаемой задаче, членах группы и ситуации в целом;
- в) большее соответствие поведения требованиям вышестоящего руководства;
- г) большее соответствие поведения социальным установкам, ценностям и нормам, принятым в данной группе;
- д) более выраженная готовность к изменению мнений, установок и поведения под влиянием окружающих;
- е) большая выраженность личностных качеств, эталонных для данной группы;
- ж) более выраженная способность оказывать влияние на других членов группы.



Задание № 32. Установите соответствие между позициями участников межличностного взаимодействия и их содержанием.

- 1. С позиции «Родитель».
- 2. С позиции «Взрослый».
- 3. С позиции «Дитя».

- а) склонность к подчинению, поиску поддержки и защиты; либо к эмоциональному, импульсивному протесту, бунту, непредсказуемым капризам;
- б) склонность к доминированию, конкуренции, проявлению власти и чувства высокой самооценки, поучению и критическому осуждению других;
- в) склонность к равноправному сотрудничеству, признанию за собой и другими равных прав и ответственности за исход взаимодействия.

Задание № 33. Укажите два фактора, не относящихся к определяющим стиль руководства.

- а) уровень образования и эрудиции руководителя;
- б) степень делегирования руководителем своих полномочий;
- в) уровень информированности подчинённых о состоянии дел в организации;
- г) виды власти, используемые руководителем;
- д) уровень информированности руководителя о личностных качествах подчинённых;
- е) степень участия подчинённых в принятии решений руководителем.

Задание № 34. В структуре общения выделяют три стороны, каждая из которых имеет своё содержание. Установите соответствие.

- 1. Перцептивная сторона общения.
- 2. Коммуникативная сторона общения.
- 3. Интерактивная сторона общения.

- а) обмен информацией между людьми, которая не только передаётся, но и формируется, уточняется, развивается;
- б) обмен ис информацией, а действиями в процессе организации и осуществления взаимодействия между людьми;
- в) процесс восприятия партнёрами друг друга, их внешнего облика и внутреннего мира.

Задание № 35. Укажите четыре психологических понятия, не относящихся к средствам общения.

- а) язык;
- б) мышление;
- в) интонация;
- г) мимика;
- д) причёска;
- е) взгляды;
- ж) темперамент;
- з) способности;
- и) жесты.

Задание № 36. Конфликты подразделяются на различные виды по соответствующим критериям. Установите это соответствие.

1. Объективные и субъективные конфликты.	а) по источникам возникновения;
2. Горизонтальные, вертикальные и смешанные.	б) по способам урегулирования;
3. Внутриличностные, межличностные, внутригрупповые и межгрупповые.	в) по масштабам и продолжительности;
4. Конструктивные и деструктивные конфликты.	г) по коммуникативной направленности;
5. Открытые и скрытые конфликты.	д) по функциональной значимости;
6. Общие и локальные, кратковременные и затяжные.	е) по составу конфликтующих сторон;
7. Антагонистические и компромиссные конфликты.	ж) по формам столкновения.

Задание № 37. Укажите три причины конфликтов, связанные с психологической несовместимостью работников.

- а) нечётко обозначенные права и обязанности сотрудников;
- б) несоблюдение работниками моральных норм;
- в) неправильная оценка труда персонала;
- г) взаимное непонимание между работниками;
- д) недостатки в стиле руководства коллективом;
- е) негативные черты характера работников;
- ж) неудовлетворённость работников своим трудом.

Задание № 38. Укажите одну из стратегий поведения в конфликтной ситуации, которая может быть наиболее эффективной в случае угрозы существованию организации.

- а) сотрудничество;
- б) компромисс;
- в) настойчивость (принуждение);
- г) приспособление (уступчивость);
- д) уход (уклонение).

ТЕСТ IV. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Задание № 39. Установите, каким авторам принадлежат следующие педагогические произведения:

1. «Великая дидактика»
2. «Мысли о воспитании»
3. «Эмиль или о воспитании»
4. «Человек как предмет воспитания»
5. «Народное образование и демократия»
6. «Педагогическая поэма»
7. «Рождение гражданина»
8. «Школа и общество»

- а) Л. Толстой;
- б) К. Ушинский;
- в) А. Макаренко;
- г) Н. Крупская;
- д) В. Сухомлинский;
- е) Я. Коменский;
- ж) Ж. Ж. Руссо;
- з) Дж. Дьюи;
- и) Дж. Локк;
- к) А. Дистервег;
- л) И. Гербарт;
- м) Ф. Скорина;
- н) А. Пирогов;
- о) С. Шацкий;
- п) Я. Колас.

Задание № 40. Укажите, какое из определений педагогической науки является правильным.

1. Педагогика - это совокупность знаний о путях решения конкретных воспитательных задач в ходе воспитательного процесса под руководством педагога.
2. Педагогика – это совокупность знаний о закономерностях образования, становления и развития человека как личности.
3. Педагогика – это специально организованная, целенаправленная деятельность по формированию интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки её к жизни.
4. Педагогика – это наука о принципах, содержании, методах и формах преподавания учебного материала.
5. Педагогика – это наука о становлении личности под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных факторов.
6. Педагогика – это совокупность знаний о воспитании, образовании и обучении человека, обеспечивающих развитие его личности.

Задание № 41. Укажите среди перечисленных две основные задачи педагогической науки.

1. Передача и усвоение учебного материала, где деятельность педагога называется преподаванием, а деятельность обучающихся – учением.
2. Изучение сущности и закономерностей развития личности в условиях обучения.
3. Организация процесса усвоения определённой системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих развитие личности.
4. Разработка целей, содержания и методов воспитания.
5. Координация внешних и внутренних, социальных и природных факторов становления личности.
6. Изучение сущности и закономерностей развития личности в условиях воспитания.
7. Формирование интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовка её к жизни, к активному участию в трудовой деятельности.

Задание № 42. Укажите два понятия, не относящиеся к функциям преподавательской деятельности.

1. Диагностическая.
2. Ориентационно - прогностическая.
3. Конструктивно – проектировочная.
4. Лабораторно-практическая.
5. Информационно – объяснительная.
6. Научно – исследовательская.
7. Аналитико – оценочная.
8. Исследовательско - творческая.
9. Организаторская.

Задание № 43. Существуют различные парадигмы (примеры, образцы, модели) образования и воспитания. Найдите среди них два ложных названия.

1. Знаниевая.
2. Дидактическая.
3. Гуманистическая.
4. Культурологическая.
5. Социоцентристская.
6. Детоцентристская.
7. Технократическая.
8. Педагогоцентристская.

Задание № 44. В современной социокультурной ситуации выделяют ключевые тенденции развития образования в мире. Укажите две тенденции, не являющиеся таковыми.

1. Смена типа культурно-исторического наследования – меняются способы передачи-получения подрастающим поколениям культурно-исторического опыта.
2. Смена установки при изучении действительности или переход от научного познания к общекультурному, включающему обыденное сознание, мифологическое, религиозное, художественное и другие виды постижения реальности.
3. Деградация природной среды по причине загрязнения воздуха, почвы, воды; истощение природно-сырьевых ресурсов.
4. Национально-культурная регионализация на фоне процессов глобализации и интеграции.
5. Изменение роли науки в обществе и смена научных парадигм.
6. Расширение информационных технологий и мировой информационной системы.
7. Распространение наркомании, алкоголизма и курения; рост количества физически и психически неполноценных людей, создающих угрозу генофонду человечества.

Задание № 45. Укажите правильное определение образования.

1. Образование – это фактор воспроизведения социально-профессиональной структуры общества и социального прогресса.
2. Образование – это процесс и результат становления личности под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных факторов.
3. Образование – это процесс и результат усвоения определённой системы знаний, умений, взглядов и убеждений на основе заранее заданных принципов, требований и задач.
4. Образование – это средство социализации, становления и развития человека как личности.
5. Образование – это процесс непосредственной передачи и усвоения учебного материала, при котором деятельность педагога называется преподаванием, а деятельность обучающихся – обучением.

Задание № 46. Деятельностный подход, лежащий в основе инновационной модели образования (в отличие от традиционной), предполагает и отвергает определённые моменты. Установите соответствие.

- | | |
|--|---|
| 1. Деятельностный подход предполагает. | а) вербальные методы обучения;
б) пассивность обучающихся;
в) развивающие (личностно-ориентированные) технологии;
г) активность всех участников педагогического процесса;
д) догматические формы передачи «готового» учебного материала;
е) монологичность и обезличенность словесного преподавания;
ж) усвоение обобщённых способов выполнения различных видов деятельности;
з) статичную, завершённую систему знаний, умений и навыков.
и) активные (рефлексивно-деятельностные) формы и методы обучения. |
| 2. Деятельностный подход отвергает. | |

Задание № 47. В развитии мирового образования наряду с позитивными тенденциями имеются и негативные моменты. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Позитивные тенденции. | а) стремление к демократизации образования; |
| 2. Негативные моменты. | б) разрастание рынка образовательных и платных форм обучения;
в) низкий уровень качества обучения в массовой средней школе;
г) расширение сети высшего образования, его приближение к потребителям;
д) авторитарный стиль преподавания и руководства учебным заведением;
е) отрицательное влияние современной школы на здоровье учащихся;
ж) существенное увеличение в образовательном пространстве гуманитарной составляющей;
з) отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к одарённым молодым людям;
и) унификация образовательного процесса, ограничивающая вариативность учебных планов и программ;
к) рост количества крупных международных проектов и программ в сфере образования. |

Задание № 48. Основным направлением развития современных систем образования соответствуют определённые признаки. Установите соответствие.

1. Гуманизация образования.
2. Гуманитаризация образования.
3. Диверсификация образования.
4. Стандартизация образования.
5. Многоуровневость образования.
6. Фундаментализация образования.
7. Информатизация образования.
8. Непрерывность образования.

- а) углубление научно-теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;
- б) прогрессирующее использование в образовательном процессе электронно-вычислительной техники;
- в) ориентация на развитие отношений взаимного уважения учащихся и педагогов;
- г) расширение многообразия учебных заведений, планов и программ;
- д) получение образования в течение всей жизни;
- е) ориентация на хорошие знания иностранных языков, истории и культуры других стран;
- ж) ориентация на реализацию прежде всего государственного набора обязательных учебных дисциплин;
- з) наличие своих целей, сроков и качественной завершённости каждого из этапов образования

Задание № 49. Национальная система образования в Республике Беларусь включает целый ряд учреждений, которые осуществляют различные виды образования и воспитания. Назовите пропущенные элементы этой системы.

1. Дошкольное воспитание.
2. Общее среднее образование.
3. Внешкольное обучение и воспитание.
4.
5. Среднее специальное образование.
6. Высшее образование.
7.
8. Повышение квалификации и переподготовка кадров.

Задание № 50. Существуют общие принципы реформирования системы образования Республики Беларусь и принципы реформирования отдельных звеньев системы. Укажите четыре принципа, которые не являются общими.

1. Переход на 12-летний срок обучения и введение новой структуры общеобразовательной школы.
2. Единство образовательных и воспитательных задач.
3. Диверсификация (разнообразие) образовательных учреждений.
4. Обеспечение образовательных запросов личности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей.
5. Дифференциация обучения на старшей ступени общеобразовательной школы.
6. Увеличение числа профессиональных лицеев и профессионально-технических колледжей.
7. Преемственность между уровнями и ступенями образования.
8. Обеспечение более тесной интеграции среднего специального образования с высшим образованием и профессионально-техническим.
9. Опора на отечественные традиции и зарубежный опыт развития образования.
10. Переход на двухуровневую систему высшего образования.

Задание № 51. Названные виды образования можно получить в перечисленных типах учебных заведений Республики Беларусь. Установите соответствие.

- | | |
|---|---|
| 1. Общее среднее образование. | а) школа; |
| 2. Профессионально-техническое образование. | б) колледж; |
| 3. Среднее специальное образование. | в) институт; |
| 4. Высшее образование. | г) гимназия; |
| | д) лицей; |
| | е) университет; |
| | ж) профессиональный лицей; |
| | з) высший колледж; |
| | и) академия; |
| | к) профессионально-технический колледж. |

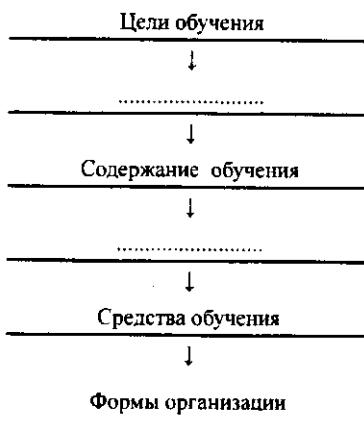
ТЕСТ V. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Задание № 52. Установите соответствие между названиями педагогических явлений и их определениями.

1. Учение.
2. Научение.
3. Обучение.
4. Воспитание.
5. Образование.
6. Социализация.
7. Развитие.

- а) стихийное усвоение человеком определённых знаний, навыков, умений, форм деятельности и поведения;
- б) процесс и результат усвоения определённой системы знаний, умений и навыков;
- в) специально организуемый, целенаправленный процесс формирования интеллектуальных, физических и духовных сил личности;
- г) процесс усвоения человеком социального опыта, присущего данному обществу или социальной группе;
- д) процесс непосредственной передачи и усвоения учебного материала;
- е) сознательное усвоение человеком определённых знаний, умений и навыков;
- ж) процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных факторов.

Задание № 53. Воспитание в широком смысле слова включает в себя и обучение, поэтому процесс обучения имеет такую же структуру, как и любой педагогический процесс. Дополните структуру процесса обучения двумя пропущенными элементами.



Задание № 54. Все методы обучения в различных классификациях разбиваются на несколько групп. Установите соответствие между классификациями и группами методов.

1. Классификация по источнику получаемой информации.
2. Классификация по характеру познавательной деятельности обучаемых.

- а) репродуктивные методы;
- б) практические методы;
- в) объяснительно-иллюстративные методы;
- г) словесные методы;
- д) методы проблемного изложения материала;
- е) частично-поисковые методы;
- ж) наглядные методы;
- з) исследовательские методы.

Задание № 55. Установите соответствие между названиями педагогических технологий и их возможностями для учащихся.

1. Традиционная технология.
2. Технология программируемого обучения.
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология модульного обучения.

- а) способствует не только приобретению необходимых знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня умственного развития обучаемых;
- б) обучающийся самостоятельно достигает учебных целей, работая с конечными блоками информации, которые можно заменять, переставлять, обновлять, не нарушая всего курса;
- в) обучаемым отведены исполнительные функции репродуктивного характера, гарантирующие освоение предлагаемого учебного материала;
- г) обеспечивает каждому обучающемуся возможность самостоятельного обучения в соответствии с его индивидуальными особенностями (уровень обучаемости, типы обучения и т.д.)

Задание № 56. Установите правильную последовательность стадий социализации личности.

1. Стадия адаптации.
2. Трудовая стадия.
3. Стадия интеграции.
4. Стадия индивидуализации.

Задание № 57. Дайте правильное название каждому из трёх современных подходов к воспитанию.

1. Подход, при котором целевой компонент, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный в максимальной степени взаимосвязаны (.....).
2. Подход, состоящий в том, что включая воспитанника в разнообразные виды деятельности по овладению общественным опытом и умело стимулируя его активность или отношение к этой деятельности, можно осуществлять его эффективное воспитание (.....).
3. Подход, при котором приоритет отдаётся не внешним факторам воспитательного воздействия, а развивающейся, самоактуализирующейся личности в процессе воспитания (.....).

Задание № 58. Установите соответствие между элементами процесса воспитания и их конкретными примерами.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Цели воспитания. | a) убеждение, пример, одобрение, осуждение и т.п.: |
| 2. Принципы воспитания. | б) различные мероприятия или виды деятельности воспитанников; |
| 3. Содержание воспитания. | в) природообразность и культурообразность воспитания; |
| 4. Методы воспитания. | г) общечеловеческие и национальные ценности; |
| 5. Средства воспитания. | д) всестороннее и гармоничное развитие личности. |

Задание № 59. Критерии воспитанности личности подразделяют на две группы. Установите соответствие.

1. Жёсткие критерии.
2. Мягкие критерии.

- а) число совершаемых правонарушений;
б) число разводов и распавшихся семей;
в) число детей, брошенных родителями;
г) темпы распространения пьянства, курения, наркомании, проституции;
д) число молодых людей, отбывающих наказание за преступления;
е) полнота и разносторонность эстетических знаний;
ж) оказание регулярной помощи престарелым, несмощным родителям и родственникам;
з) наличие честности, искренности, доверия, верности, милосердия, взаимопомощи;
и) точность и обязательность в обещаниях;
к) интерес к языку, истории и культуре Беларуси;
л) качественное и ответственное выполнение работы;
м) готовность к активному участию в структурах гражданского общества.

Задание № 60. Установите соответствие между элементами системы семейного воспитания.

1. Задачи семейного воспитания.
2. Принципы семейного воспитания.
3. Направления семейного воспитания.

- а) гуманность и милосердие к растущему человеку;
б) создание благоприятных условий для развития ребёнка;
в) нравственное воспитание;
г) передача опыта воспитания детей в семье и отношений к старшим;
д) открытость и доверительность в отношениях с детьми;
е) физическое воспитание.

Задание № 61. Установите соответствие между типами семей и результатами воспитания в них детей.

1. Семьи, уважающие детей.
2. Отзывчивые семьи.
3. Материально ориентированные семьи.
4. Враждебные семьи.
5. Антисоциальные семьи.

- | |
|--|
| a) дети растут послушными, вежливыми, дружелюбными, но недостаточно инициативными; |
| б) дети рано взрослеют, но отношения с родителями, лишенные духовной основы, могут развиваться непредсказуемо; |
| в) влияние таких семей крайне негативное, ведёт к антиобщественным поступкам; |
| г) дети в таких семьях растут счастливыми, инициативными, независимыми, дружелюбными; |
| д) дети растут скрытными, недружелюбными, плохо относятся к родителям, не ладят между собой и со сверстниками, не любят школу, могут уходить из семьи. |

Задание № 62. В педагогике выделяют условия успешного и причины неправильного воспитания детей в семье. Установите соответствие.

1. Условия успешного воспитания в семье.
2. Причины неправильного воспитания в семье.

- | |
|---|
| a) атмосфера взаимного уважения в семье; |
| б) безнадзорность или бесконтрольность; |
| в) воспитание в условиях повышенной моральной ответственности; |
| г) регулярный, общественно-полезный труд; |
| д) исключение из жизни ребёнка роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя, азартных игр; |
| е) воспитание по типу «Золушки»; |
| ж) физическое наказание; |
| з) ограничение ребёнка от контактов с безнравственными людьми; |
| и) гиперопека; |
| к) дисциплина. |

Задание № 63. Установите соответствие между названиями ложных авторитетов родителей и их характеристиками.

1. Авторитет подавления.
2. Авторитет чванства.
3. Авторитет педантизма.
4. Авторитет резонёрства.
5. Авторитет «любви».
6. Авторитет «доброты».
7. Авторитет «дружбы».
8. Авторитет подкупа.

- а) детям всё разрешается за счёт устойчивости и мягкости родителей;
- б) сентиментальные родительские признания в любви сыплются на детей в избыточном количестве;
- в) родители буквально заедают ребёнка длинными правоучительными рассуждениями, назидательными разговорами;
- г) родители по любому поводу раздражаются, на каждый вопрос ребёнка отвечают грубостью, любую его вину сопровождают наказаниями;
- д) родители ведут себя с детьми как бюрократы, всегда настаивают на своём, даже в мелочах;
- е) авторитет строится на высокомерном стремлении к славе, почитанию и превосходству, на кичливом демонстрировании своих достоинств;
- ж) послушание детей покупается подарками или обещаниями, что делает их меркантильными и лицемерными;
- з) родители не соблюдают необходимую дистанцию, и их дружба с детьми переходит в панибрасские отношения.

ТЕСТ VI. АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Задание № 64. Выделите семь функций игры в жизнедеятельности человека.

1. Предоставление возможности человеку попробовать или реализовать себя в воображаемых ролях или образах.
2. Моделирование жизненных ситуаций борьбы, соревнования, конкуренции, достижения успеха.
3. Создание условий для взаимодействия, общения, взаимопомощи.
4. Формирование разумных представлений о том, что является важным и ценным в жизни.
5. Сплочение людей в общности, пусть и временные, но порой тяготеющие к сохранению.
6. Создание условий для формирования нравственно-ценных стимулов труда.
7. Выявление и развитие ловкости, находчивости, решительности, настойчивости.
8. Удовлетворение потребности людей в получении удовольствия или наслаждения.
9. Создание пространства для фантазии, импровизации, чего-то нового.
10. Удовлетворение потребности в профессиональном самоопределении личности.

Задание № 65. Укажите четыре обязательных требования, которые предъявляются к учебно-воспитательному труду.

1. Сочетание общественной значимости труда с личными интересами воспитанников.
2. Сочетание индивидуальных и коллективных форм трудовой деятельности.
3. Обязательность производительности труда, предполагающего создание материальных ценностей.
4. Добросовестность и обязательность трудовой деятельности.
5. Обязательность профессиональной направленности труда.
6. Доступность и посильность трудовой деятельности.
7. Обязательность интеллектуальности содержания труда.

Задание № 66. Укажите два свойства личности, не способствующие высокой культуре делового общения.

1. Высокий уровень коммуникативности, то есть умение слушать и говорить, в том числе публично.
2. Умение объективно воспринимать и правильно понимать партнёра.
3. Склонность удерживаться от выражения своего мнения и отстаивания своих прав.

4. Способность аргументировать свои высказывания, предложения, мнения.
5. Высокий уровень сосредоточенности на себе и своём поведении.
6. Умение строить взаимоприемлемые, комфортные отношения с партнёрами по общению.

Задание № 67. Укажите два умения, не относящиеся к технике педагогического общения.

1. Умение понимать психическое состояние учащихся по внешним признакам, особенно по выражению лица.
2. Умение регулировать и показывать учащимся своё психическое состояние, эмоциональное отношение к происходящему.
3. Умение абстрагироваться от индивидуальных особенностей воспитанника, его характера, темперамента и т.д.
4. Умение наилучшим образом строить свою речь, проявлять заинтересованность, увлечь рассказом, сообщением.
5. Умение своим высокомерием задеть самолюбие воспитанника и унизить его достоинство;
6. Умение сосредоточить на себе внимание, управлять инициативой, «разговорить» самых застенчивых.
7. Умение внимательно слушать и задавать вопросы, соблюдать спокойный, доверительный тон.

Задание № 68. Укажите три свойства, не относящиеся к параметрам творческой личности.

1. Способность и потребность брать на себя ответственность за свои действия.
2. Потребность в нестандартном решении встающих перед человеком задач.
3. Самостоятельность в поиске пути и выборе способов решения возникающих проблем.
4. Интеллектуально-творческая инициатива.
5. Достижение значительных успехов в профессиональной деятельности.
6. Жажда познания и преобразования.
7. Чувствительность к проблеме, новизне.
8. Энергия и жизнестойкость в повседневной жизнедеятельности.
9. Критичность ума.

Задание № 69. Установите правильную последовательность организации творчества в профессиональной деятельности.

1. Разработка плана реализации стратегии, решения проблемы.
2. Поиск подходов к решению проблемы.
3. Выделение и постановка главной проблемы.

4. Выбор стратегии решения проблемы.
5. Решение проблемы через реализацию творческой идеи.
6. Осмысление или осознание проблемной ситуации.

Задание № 70. Источники или факторы мотивации творческой деятельности подразделяют на две группы (внешние и внутренние). Установите соответствие.

- | | |
|----------------|--|
| 1. Внешние. | a) известность, слава, авторитет; |
| 2. Внутренние. | b) потребность в создании нового; |
| | c) интеллектуальные чувства: любознательность, удивление и т.п.; |
| | d) социальная фасилитация, конкуренция, соперничество; |
| | e) социальная важность творческой деятельности; |
| | f) высокое положение в обществе, карьера; |
| | g) чувство эстетического наслаждения, удовлетворения. |

Задание № 71. Укажите пять условий, активизирующих развитие творческого мышления.

1. Разрешение и поощрение множества вопросов.
2. Стремление к успеху во чтобы то ни стало, избегание риска.
3. Жёсткие стереотипы в мышлении и поведении.
4. Стимулирование ответственности и независимости.
5. Ситуации незавершённости и открытости.
6. Жёстко заданные и строго контролируемые ситуации.
7. Акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, обобщениях.
8. Неодобрительная оценка воображения и фантазии.
9. Преклонение перед авторитетами, конформизм.
10. Внимание к интересам детей со стороны взрослых.

Задание № 72. Установите соответствие между этапами самосовершенствования личности и их составными элементами.

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Самопознание. | a) самостимулирование своего развития; |
| 2. Самопод激情. | b) осуществление программы самосовершенствования; |
| 3. Программирование. | c) выяснение своих сильных и слабых сторон; |
| 4. Самореализация. | d) самоанализ и самооценка; |
| | e) осознание своих возможностей; |
| | f) определение целей и путей самосовершенствования; |
| | g) самонаблюдение; |
| | h) самоприказ, самообязательство и самопринуждение. |

Задание № 73. Укажите для каждого этапа профессиональной самореализации личности три соответствующих компонента.

- | | |
|--|--|
| 1. Профессиональное самоопределение. | a) профессиональное самообразование для повышения уровня квалификации; |
| 2. Профессиональное становление. | б) формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности; |
| 3. Профессиональное самосовершенствование. | в) выбор подходящей профессии и её освоение;
г) достижение высоких результатов профессионального труда;
д) осмысление своего профессионального опыта;
е) выбор будущего места работы и должности;
ж) прогнозирование собственного профессионального роста;
з) достижение надёжности в решении профессиональных задач. |

Задание № 74. По мнению западных специалистов, делая карьеру, важно помнить некоторые советы. Завершите правильно их рекомендации.

1. Главным условием продвижения по службе является
2. Основой продвижения является совместимость с Вашим
3. Вы должны быть деловитым и постоянно делать
4. Делая себя необходимым для начальства, умейте вовремя
5. Будучи «одиноким волком», Вы можете разрушить свою
6. Расширяйте свои знания и управленческие
7. Учитесь гордиться своими
8. Не делайте работу сами, а с помощью
9. Будьте готовы не уделять достаточно времени
10. Интересы организации должны быть для Вас
11. Учитесь создавать свой имидж, то есть образ

Задание № 75. Укажите четыре свойства, не характерные для конкурентоспособной личности.

1. Склонность планировать своё будущее на небольшие промежутки времени.
2. Приверженность выполнять прежде всего свои повседневные разрозненные желания.
3. Стремление к высокому качеству конечной продукции.
4. Чёткость целей и ценностных ориентаций.
5. Творческое отношение к делу.
6. Занизенная самооценка.
7. Способность к постоянному самообразованию.

8. Способность к риску.
9. Независимость.
10. Завышенная самооценка.
11. Профессиональная компетентность.
12. Трудолюбие.

Задание № 76. Имидж делового, конкурентоспособного человека формируется под воздействием факторов, разделяемых на три группы, составляющих в совокупности образ привлекательного человека. Установите соответствие.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Внешняя составляющая.2. Внутренняя составляющая.3. Процессуальная составляющая. | <ul style="list-style-type: none">а) личность;б) интеллект;в) способ мышления;г) энергичность;д) выразительность;е) профессионализм;ж) походка;з) память;и) мимика;к) темперамент;л) причёска;м) пластичность;н) голос;о) эрудиция;п) интересы;р) жесты;с) идеи;т) одежда;у) речь. |
|--|--|

ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов. – М.: Адент, 1998.
2. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: Учеб. Пособие. – М.: Центр тестирования, 2005.
3. Балыкина Е.Н. Принципы конструирования тестовых заданий в контексте компьютерной реализации (на примере гуманитарных дисциплин) / Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». №30. Материалы VIII конференции Ассоциации «История и компьютер».-М.,2002.
4. Балыкина Е.Н. Сущностные характеристики дидактических компьютерных тестов (на примере исторических дисциплин) / Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». №30. Материалы VIII конференции Ассоциации «История и компьютер».-М.,2002.
5. Буланова-Топоркова М. В. Основы педагогического контроля в высшей школе / Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.-М.,1995.
6. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики: Курс лекций: В 2 ч. – Мин.: БГЭУ, 2005-2006.
7. Войтов А.Г. Учебное тестирование для гуманитарных и экономических специальностей: Теория и практика. – М., 2006.
8. Гассиева И.И. , Молочко Н.В., Федотова И.Э. Методические рекомендации по работе с программой компьютерного тестирования МАКРОСС // Современные формы и методы обучения: Сб. метод рекомендации / Под ред. Л.А. Лобан. – Мин.: БГЭУ, 2004.
9. Горбатов Д.С. Тестирование учебных достижений: критериально-ориентированный подход // Педагогика. – 1995. - № 4.
10. Как построить тест: Методические рекомендации / Сост. Л.Н. Грановская. – Спб., 1994.
11. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик»: Методическое пособие для учителя. – М.: Педобщество России,1999.
12. Керносенко А.Т. Тесты по общественным наукам: Методическое пособие для преподавателей высших и средних учебных заведений. – М., 1999.
13. Кисель Н.К., Медведева И.А., Янчук Е.И. Тесты по философии: Для студентов высших учебных заведений. – Мин.,2001.
14. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование, - Спб.: Образование и культура, 1997.
15. Михайлышев Е.А. Дидактическая тестология. -М : Народное образование, 2001.
16. Моисеева М.В. Проблемы организации контроля и тестирования при дистанционном обучении / Тезисы докладов II международной конференции «ИОЛ - 2000». - Спб., 2000.
17. Носкова С.А., Карташевич А.Н. Тестирование как инструмент определения уровня знаний учащихся // Профессиональная ориентация и довузовская подготовка молодежи: Материалы междунар. науч.. – метод. конф. – Мин., 1998.

18. Основы педагогики: Учеб. пособие // А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновалчик / Под. общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003.
19. Основы психологии и педагогики: Учебная программа для высших учебных заведений / Сост. А.И. Жук, И.И. Казимирская и др. – Мн.: РИВШ БГУ, 2000.
20. Переверзек В.Ю. Критериально-ориентированные педагогические тесты для итоговой аттестации студентов. – М.: ИМЦ СПО Минобразования РФ, 1999.
21. Петриченко Е.В. Методические рекомендации по разработке тестов и тестовых заданий // Современные формы и методы обучения / Мод. ред. Л.А. Лобан. – Мн.: БГЭУ, 2004.
22. Пирогов А.И. Информатизация в гуманитарном образовании: Методологические и методические проблемы. – М., 1997.
23. Полупанова Е.Г. Тестирование в американском образовании: Традиции и инновации // Веснік адукацыі. – 2004. - №7.
24. Практикум по общей психологи: методики и опыты, психологические задачи, материалы для контроля знаний / Сост. Е. П. Дыгун М. А., Дыгун.-Мозыры: ООО «Белый ветер», 2004.
25. Прохорова Т.В. Методика автоматизированного тестирования знаний студентов с применением табличного процессора EXCEL // Современные формы и методы обучения: Сб. метод. рекомендаций / Под ред. Л.А. Лобан. – Мн.: БГЭУ, 2004.
26. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы: Пер. с англ. 2-е изд. испр. – М.: Когито-центр, 2001.
27. Радьев А.М., Кравец Е.В., Столярова Т.В., Чеботаревецкий Б.Д. Дидактические тесты: технология проектирования: Метод пособие для разработчиков тестов. Мн.: РИВШ, 2004.
28. Рыжкин А., Ефимова Н. Современные измерители знаний (опыт тестирования) // Высшее образование в России. – 2001. - №1.
29. Сеногноева Н.А. Тестирование как одна из форм оценки учебной деятельности // Педагогика. – 2006. - №5.
30. Сидельникова Т.Г. Компьютерный контроль знаний при изучении социально-политических дисциплин // Педагогика. – 2005. - №4.
31. Тестовый контроль знаний студентов-заочников / Сост. В.З. Бубнов, В.А. Гаткина. – М., 1994.
32. Трофимова З.П. Основы методики построения педагогических тестов: Учеб. - метод. пособие / Под ред. А.В. Макарова. – Мн.: РИВШ, 2005.
33. Формы и методы обучения и контроля: Метод. материалы для аспирантов, препод. вузов и техникумов / Сост. А.Д. Ляшук. – Мн., 1994.
34. Чельшикова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М.: Логос, 2002.
35. Шупейко И.Г., Борбот А.Ю. Основы психологии и педагогики: Тесты. - Мн.: Бестпринт. 2003.

Учебное издание

Вечорко Георгий Фомич

Основы психологии и педагогики: тесты

Ответственный за выпуск Н.Ю.Снигирь

Редактор Е.П.Селиванова

Компьютерный дизайн и верстка П.С.Кравцов

Подписано в печать 22.01.2007 Формат 60x84/16
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография.

Усл. печ л.2,3 Уч.-изд. л. 1,39

Тираж 100 экз. Заказ №184

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
УО “Полесский государственный университет”
225710 Минск, ул. Днепровской Флотилии,23