

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

В.И. Комик

Полесский государственный университет

Не приходится особо доказывать, что в современных условиях, когда происходит переход от одного качественного состояния к другому, связанному с формированием новых общественных отношений, формирование специалиста нового типа является знаменем времени. В этом процессе особое место принадлежит экономической подготовке. Иначе не может и быть.

В недалеком прошлом экономической подготовке специалиста в различных типах учебных заведений уделялось мало внимания. Считалось, что экономика, которую призывали быть экономной, не заслуживала особого внимания, предполагалось, что в этой сфере дела складывались наилучшим образом, включая и сельское хозяйство. Однако с каждым годом нарастали экономические проблемы, обусловленные экстенсивностью, к решениям которых специалисты были не подготовлены.

В современных условиях реформирования всех сфер народного хозяйства экономические проблемы выдвинулись в число первоочередных. В этой связи появилась объективная необходимость решительным образом скорректировать образовательный процесс в высших учебных заведениях, отдавая предпочтение экономической подготовке. И это следует рассматривать не как нечто временное и преходящее, напротив, как стратегическое направление в подготовке специалистов для материального и духовного производства. Знание экономики, экономических законов и квалифицированное управление ими дадут возможность вовремя устранить трудности и разрешать противоречия, добиваясь тем самым повышения результативности и конкурентоспособности товаров на внутреннем и мировом рынке.

В результате динамического развития общества, смены экономической ситуации под влиянием внешних и внутренних факторов экономическое образование не может быть раз и навсегда данным. Оно требует постоянного развития, повышения эффективности, что в свою очередь требует поиска новых форм и методов, корректировки педагогических и информационных технологий. Существуют различные пути и способы повышения эффективности экономического образования, независимо от подготовки специалистов для агропромышленного комплекса.

Формирование нового типа специалиста, обладающего нестандартным экономическим мышлением, предполагает разработку новых учебных программ, учебников и учебных пособий, основой содержания

которых может быть только научность. А это означает отказ от прежних стереотипов упрощенного представления об экономике как второстепенной сфере и т.д.

Подчеркивая особую значимость принципа научности, отметим, что его использование не только обеспечит основательность, доказательность, устойчивость приобретаемых знаний, но и воспитывает, так как способствует усвоению моральных особенностей и ценностей научного типа познания.

Экономическое воспитание развивает потребность самостоятельно разобраться в окружающей экономической обстановке, экономической политике государства, его стратегической направленности и тактических приемах в этой области, выявлению тенденций социально-экономического развития страны. К основным из этих тенденций относятся следующие: взаимодополнение разделения и кооперации труда, частной, кооперативной и общественной форм собственности, рыночно-стоимостных и планомерно организуемых форм производства, самоуправляющихся и централизованно регулируемых социально-экономических процессов, дифференциация и интеграция форм социально-экономической жизни и т.д. По своему содержанию эти тенденции являются тенденциями гуманизации общества, повышения качественного уровня жизни человека.

Важное место в процессе повышения эффективности экономического образования в условиях трансформации аграрного сектора экономики занимает проблема роли специалиста – от кадров первичного звена сельскохозяйственного производства до кадров руководящих работников, формирование у них таких качеств, как компетентность, готовность брать на себя ответственность, чувство нового, способность не терять из виду нравственный смысл хозяйствования, желание учиться самому, работать лучше и учить этому других, особенно в условиях мирового финансово-экономического кризиса. Ныне действующие руководители и специалисты имеют, к сожалению, весьма незначительный опыт организации производства в рыночных условиях и еще меньший – предпринимательства и коммерческой деятельности.

Сложившаяся за долгие годы система управления экономической привела к отчуждению работников от средств производства. Доходы трудовых коллективов и отдельных работников практически не зависят от эффективности использования ресурсов. Чтобы изменить ситуацию, необходимо заинтересовать людей, побудить их работать и экономить, своевременно и качественно выполнять свои задачи.

Поэтому ныне следует говорить не просто о необходимости экономической подготовки молодых специалистов, а о повышении ее эффективности во всех отношениях, о формировании нового типа экономического мышления как в теоретическом, так и практическом аспектах.

В теории новый тип экономического мышления может быть рассмотрен как многоуровневое и многослойное осмысление человеком существующих в обществе экономических отношений. Это прежде всего предусматривает творческую выработку новых идей по совершенствованию различных видов производства, распределения, обмена, потребления и накопления материальных и нематериальных (духовных) благ и услуг, к принятию решений, которыми люди руководствуются в своей хозяйственной и социально-культурной деятельности.

В практике новый тип экономического мышления может быть выражен таким образом: решительный отказ от ряда действующих стереотипов в экономике, глубокая перестройка традиционных идеологических убеждений, представлений и всей психологии хозяйствования; создание возможности накопления собственности через приобретение имущества, приумножение капитала, получение акций и дивидендов, начисление процентов, получение и рост доходов, вложение капитала в дело с целью его дальнейшего воспроизводства, участие в прибылях предприятия и т.д.; глубокое осмысление и применение в деятельности таких категорий, как «фонды», «ресурсы», «затраты», «результаты», «расходы», «экономия», «качество», «стоимость», «цена» и т.д. В процессе переориентации экономического мышления и действия следует иметь в виду и решение конкретных задач по обеспечению сбалансированности и пропорциональности социально-экономического развития с интересами конкретных людей, коллективов, регионов страны.

Путей повышения эффективности экономической подготовки специалистов для аграрного сектора экономики республики много. Однако одно требование остается императивным: формирование специалиста нового типа в процессе аграрного образования.