

СОПРЯЖЕННОЕ РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

И.В. Есьман, 4 курс

*Научный руководитель – О.С. Морозов, к.п.н., доцент
Полесский государственный университет*

В дошкольных образовательных учреждениях, подвижные игры занимают одно из ведущих мест в развитии, обучении и воспитании детей 6–7 лет. Однако к решению проблемы сопряженного развития этих двух важнейших составляющих в теоретических аспектах физического воспитания детей старшего дошкольного возраста отечественные специалисты подошли только в последние десятилетия.

Мы считаем, что всестороннее физическое воспитание, в том числе направленное развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста, имеет существенное значение в индивидуальном онтогенезе. В данной работе применяются подходы поиска более эффективных методов обучения, развития и воспитания детей, основанных на взаимном дополнении в развитии процессов физического воспитания и психического развития старших дошкольников их интеграции и взаимозависимости.

Цель работы: обосновать целесообразность сопряженного развития физических качеств и психических процессов детей старшего дошкольного возраста.

Внедрение методики направленного развития детей 6–7 лет средствами подвижных игр.

В течение 5 учебных дней дети выполняли специально подобранные подвижные игры (25 игр), благодаря которым в этот период эксперимента, сопряженно и целенаправленно развивались, например, силовые возможности и память, воображение, восприятие, внимание, мышление.

Далее, в последующие 5 дней средствами подвижных игр акцентировались на проявлении у детей 6–7 лет другого физического качества, например, проявление быстроты и памяти, воображения и т.п. Таких 5-дневных циклов в ходе эксперимента было 5, по числу исследуемых нами проявлений физических качеств. Перед началом (1 день эксперимента) и в конце (25 день) эксперимента дети 6–7 лет выполняли контрольные упражнения с целью определения исходного и итогового состояния физической подготовленности и уровня развития психических процессов.

Выводы. Направленное развитие психических процессов средствами подвижных игр детей 6–7 лет экспериментальной группы улучшило проявления психических функций: восприятия на 18%, мышления на 31%, внимания на 29%, зрительной памяти на 24% и воображения на 60%.

Занятия с детьми 6–7 лет, в ходе проведения которых, применялась авторская методика направленного развития психических процессов средствами подвижных игр, позволили существенно улучшить развитие физических возможностей.

Вместе с естественными возрастными изменениями в развитии детей 6–7 лет, в большей степени, характерное улучшение проявилось в координационных возможностях и гибкости, в меньшей степени, скоростных возможностях, а также проявления силы и выносливости. Данная методическая разработка может быть использована педагогами и инструкторами в процессе физического

воспитания в практике работы дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ в целях повышения эффективности физического и психического развития детей.