

В.В. Мацукевич¹, Л.П. Матюшков²¹Брестский облисполком²Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина

В связи с инновационным путем развития Республики Беларусь на современном этапе серьезное внимание должно уделяться теории и практике подготовки высококвалифицированных специалистов по различным специальностям для инновационной деятельности в АПК. В связи с этим в процессе преподавания необходимо обеспечить индивидуализацию знаний студентов ВУЗов в соответствии с требованиями рынка.

В УО «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина» на базе анализа запросов потребителей трудовых ресурсов региона строится схема процесса подготовки специалистов, направленная на обеспечение взаимодействия при преподавании отдельных предметов и наращивание ориентированных на специфику региона знаний в цепочке выполнения курсовых и дипломных, научно-исследовательских работ.

Рассмотрим специфику обучения в ВУЗах специалистов, нацеленных на внедрение инноваций в АПК. В обучении управлением интеллектуальной собственностью базовой является дисциплина «Основы управления интеллектуальной собственностью». С учетом ее межпредметных связей и ориентации преподавания на инновационную деятельность, внимание студентов акцентируется: для инженерных специальностей – на изобретательской деятельности и овладении навыками информационного и патентного поиска; для экономистов – на оценке объектов интеллектуальной собственности (ОИС), введении их в гражданский оборот; для юристов – на правовых основах защиты ОИС. Общим для этих и других специальностей является неразрывное изучение основ правовых и экономических отношений.

Одним из базовых элементов в обеспечении инновационных процессов является владение специалистами первичными навыками управления ИС. С этой целью во всех ВУЗах при преподавании курса «Основы управления интеллектуальной собственностью» руководствуются единой программой для всех специальностей. При использовании ее в учебном процессе нами применяется процессный подход со следующими особенностями: разработан лекционный курс, практические и лабораторные занятия из двух главных компонентов – образовательной части для всех специальностей, и специфической части, направленной на развитие особенных знаний.

Общая часть обеспечивает знания и навыки, нужные любому специалисту в овладении законами, нормативными документами и поисковыми инструментами в Интернет, особенностями введения ИС в коммерческий оборот и схемам ее оценки и постановки на учет. Специальная часть способствует расширению кругозора и навыков будущего специалиста в подборе данных для курсовых и дипломных работ, научных исследований, поиске и оценке информации в области своей специализации.

При изучении теории и в процессе лабораторно-практических занятий необходимо обеспечить формирование у студентов первичных навыков в области проведения патентного поиска, управления интеллектуальной собственностью, упрощенных оценок стоимости объектов ИС, составления договоров об использовании ИС и защиты прав авторов. Это достигается посредством анализа баз данных патентной информации о промышленной собственности. В целях обеспечения овладения студентами основами управления объектами ИС, связанными с инновационными процессами в АПК, экологической безопасностью жизнедеятельности людей, учебные информационные технологии увязываются с поиском конкретных изобретений и полезных моделей, товарных знаков в конкретной области знаний во взаимосвязи с будущей специальностью. Такой подход к преподаванию предмета обеспечивает связь теории и практики. Для выполнения лабораторных и практических работ разработаны и изданы несколько учебно-методических пособий, в которых указываются пути ориентации студентов [1].

Практика преподавания свидетельствует, что при проведении учебного патентного поиска выдача конкретных заданий, связанных с исследованием инновационных изобретений в сфере будущей специальности, вызывает у студентов интерес. Например, для специальностей биологического профиля интерес представляет поиск способов переработки биологических отходов и других изобретений экологического характера. Для студентов спортивно-медицинского профиля обучения интересен поиск изобретений, связанных со способом передвижения транспортных средств с приводом мускульной силой человека, устройства для тренировки баскетболистов, способа лечения посттравматических заболеваний суставов у спортсменов и т.д. Аналогичную проблемную направленность необходимо обеспечивать для студентов других специальностей. Результаты патентного поиска могут быть полезны при написании дипломных и курсовых работ, участия студентов в НИР.

Опыт решения проблем подготовки специалистов к решению инновационных проблем свидетельствует о необходимости корректировки обучения будущих специалистов с ориентацией на внедрение инноваций в АПК за счет обеспечения большей направленности обучения на взаимодействие с аграрными научно-

исследовательскими учреждениями и передовыми сельскохозяйственными предприятиями страны при прохождении студентами производственной практики и выполнении исследовательских и дипломных работ. Требуется также повышение квалификации преподавателей для обеспечения высокого качества учебного процесса такой направленности путем стажировки и выполнения совместных работ в аграрных НИИ и на передовых сельскохозяйственных предприятиях.

Литература

1. Матюшков, Л.П. /Основы управления интеллектуальной собственностью: учеб.-метод. пособие для студ. всех специальностей ун-та оч. и заоч. форм обучения / Л.П. Матюшков, В.В. Мацукевич, Н.И. Зайцева. – Брест: Изд-во БрГУ, 2008. – 65 с.