

**КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

*Н.С. Жешко, А.И. Тарариев, 4 курс  
Научный руководитель – Н.В. Силаев, доцент  
Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина*

С момента появления компьютеров в учебных заведениях всех типов в образовании стало широко применяться компьютерное тестирование (КТ), при котором предъявление тестов, оценивание результатов учащихся и выдача им результатов тестирования осуществляется с помощью ПК, как правило, в интерактивном режиме работы.

Тестирование – аттестационная процедура, позволяющая максимально объективно оценивать соответствия личностной модели знаний обучаемого экспертной модели знаний. Главная цель тестирования – обнаружение несоответствия этих моделей, оценка уровня их несоответствия в количественной форме. Тестирование проводится с помощью специальных тестов, состоящих из заданного набора тестовых заданий, в равных для всех испытуемых условиях.

Тест – это инструмент, состоящий из статистически выверенной системы заданий, стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов, предназначенных для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в результате систематического обучения.

Тестовое задание – это четкое и ясное задание по предметной области, представленное по определенным правилам и требующее однозначного ответа или выполнения определенного алгоритма действий.

Остаточное знание (ОЗ) – совокупность знаний, которые должен показать обучаемый по истечении одного года после завершения изучения дисциплины. Контролирующие задания для оценки ОЗ должны строиться согласно рабочей программе дисциплины и требованиям государственного образовательного стандарта. Контролирующие задания можно рассматривать по уровням сложности: Первый уровень сложности – проверка ОЗ по тем же заданиям, которые были предложены в качестве итоговых заданий/тестов по завершению изучения дисциплины; второй уровень сложности предполагает проверку основополагающих сведений изучаемой дисциплины без рассмотрения тонкостей вопроса.

Среди преимуществ КТ можно выделить такие:

- сам ход КТ повышает информационную безопасность и предотвращает рассекречивание теста за счет высокой скорости передачи информации и специальной защиты электронных файлов;
- КТ упрощает процедуру подведения итогов тестирования.
- при КТ обучаемому, если это заложено в алгоритме организации тестирования, может быть незамедлительно выдан тестовый балл и применены неотложные меры по коррекции усвоения нового материала на основе анализа протоколов по результатам выполнения корректирующих и диагностических тестов;

- при КТ повышаются информационные возможности процесса контроля, появляется возможность сбора дополнительных данных о динамике прохождения теста отдельными учащимися и для осуществления дифференциации пропущенных и не достигнутых заданий теста;
- организаторам КТ необходимо учитывать психологические и эмоциональные реакции обучаемых. Негативные реакции обычно вызывают различные ограничения, которые иногда накладываются при выдаче заданий в КТ. Например, фиксируется либо порядок предъявления заданий, либо максимально возможное время выполнения каждого задания, по истечении которого независимо от желания испытуемого появляется следующее задание теста. При адаптивном типе тестирования обучаемые иногда выказывают неудовлетворение тем, что не имеют возможности пропустить очередное задание, просмотреть весь тест до начала работы над ним и изменить ответы на предыдущие задания.

В целом же, как показывает многолетний опыт проведения КТ на математическом факультете БрГУ, отношение обучаемых (студентов факультета) к данной форме контроля знаний позитивное.

Принципы разработки тестовых материалов, составляющих самую трудоемкую и вместе с тем творческую часть работы преподавателя, должны быть, по нашему мнению, следующими:

- соответствие содержания целям проверки;
- соответствие содержания заданий материалу, представленному в государственном стандарте;
- полнота и значимость материала теста;
- научность;
- достоверность тестирования;
- вариативность содержания теста;
- объективность оценки результатов тестирования;
- доступность компьютерного тестирования;
- технологичность тестирования.

При этом тип контролирующего/обучающего алгоритма определяется:

- целями обучения;
- структурой материала;
- особенностями методики преподавания;
- подготовленностью аудитории;
- фактором времени;
- дидактическими возможностями техники.

Для снижения влияния опыта работы учащихся с компьютером на результаты тестирования рекомендуется включать в оболочки для КТ специальные инструкции и тренировочные упражнения для каждой инновационной формы заданий. Вместе с тем, интерфейс клиентской части системы тестирования целесообразно разрабатывать предельно простым и информативным для обучаемых. Необходимо, помимо этого, предварительно знакомить обучаемых с интерфейсом программы, провести репетиционное тестирование и выделить в самостоятельные группы учащихся, не имеющих достаточного опыта работы с ПК, для того чтобы дополнительно обучить их или дать им бланковый тест.

Из всего сказанного вытекает, что КТ должно выступать как инструмент управления учебным процессом, как элемент обратной связи, который дает возможность анализировать учебный процесс, вносить в него коррективы, т.е. осуществлять полноценное управление процессом обучения. Постоянное использование компьютерных тестов в качестве промежуточного контроля успеваемости определяет учебный процесс как систему непрерывного контроля и самоконтроля учащихся, которая дает возможность преподавателю получать «обратную связь», а учащимся — возможность в течение всего обучения отслеживать уровень своей подготовленности.