

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ К ОБУЧЕНИЮ В БЕЛОРУССКИХ ВУЗАХ*Е.А. Крагель**Научный руководитель – О.Н. Пирютко, к.п.н., доцент
Брестский государственный технический университет*

Образование играет немаловажную роль в жизни каждого человека, что обусловлено мировыми тенденциями в сфере образования [1, с. 56]:

- повышение мирового образовательного уровня и усиление роли высшего образования;
- расширение и демократизация доступа к высшему образованию;
- повышение удельного веса фундаментальных наук;
- значительный рост количества студентов практически во всех странах мира;
- диверсификация институциональных структур, программ и форм обучения;
- интернационализация образования;
- расширение экспорта образовательных услуг.

Последнее направление особо актуально с точки зрения всеобщей глобализации.

По оценкам некоторых экспертов (материалы ЮНЕСКО) в настоящее время общее число учащихся во всем мире составляет 18% от мирового населения и во всех странах мира наблюдается стремление к повышению уровня образования. Число желающих получить образование в развитых и развивающихся странах стремительно растет. Обучение иностранных граждан во многих странах мира является престижным и экономически выгодным.

В последние годы наметилась тенденция увеличения числа иностранцев, обучающихся в вузах РБ. Сказанное отражает общемировую тенденцию расширения экспорта образовательных услуг и развития деятельности вузов в этом направлении. Согласно А.И. Ременцову, можно выделить доминантные (основные) и дополнительные причины, по которым студенты едут на учебу в другие страны.

Основные причины:

- получение образования более высокого качества, чем национальное;
- получение престижного диплома;
- получение образования по специальности, отсутствующей в национальных вузах.

Очевидна объективность приведенных выше причин.

Дополнительные причины (субъективные):

- получение образования по специальностям, перспективным с точки зрения дальнейшего участия специалиста в развитии международных отношений двух стран;
- получение образования в зарубежном университете с более низким уровнем оплаты за обучение;
- невозможность продолжения обучения в родной стране с достигнутым уровнем знаний (проигрыш конкурсного отбора);
- получения образования в зарубежном вузе по совету родственников или друзей, уже обучающихся в этом вузе.
- желание, хотя бы временно сменить страну проживания и др.

В процессе обучения абитуриенты-иностранцы сталкиваются с трудностями, которые обусловлены рядом причин, основными являются: «языковой барьер», различие в учебных программах. Например, касаясь дисциплины математика, отметим, что иностранные граждане Шри-Ланки, Бангладеша, Пакистана, Индии, Афганистана практически не изучают раздел «Тригонометрия» и не имеют навыков арифметических вычислений. Граждане Йемена, Нигерии, Пакистана, Афганистана не знают алгебру и не изучают раздел «Начала математического анализа».

В соответствии с теорией непрерывного обучения данные трудности необходимо ликвидировать в период предвузовской (довузовской) подготовки (на подготовительном отделении). Целями довузовской подготовки являются: нивелирование знаний абитуриентов, полученных по национальным программам, с программами высшей школы страны, в которой обучаются иностранцы; обучение русскому языку; адаптация.

Основными принципами обучения абитуриентов-иностранцев являются – наглядность и доступность. Это в полной мере можно реализовать с помощью использования *информационных технологий*, то есть создания *сайта*, который содержит ряд разделов. Рассмотрим каждый из них.

В связи с различиями в учебных программах сайт должен содержать раздел «Справочник», в котором будут размещены темы, не изучаемые, или не в полной мере изучены абитуриентами-иностранцами на Родине. Данный раздел предназначен для ликвидации пробелов в знаниях абитуриентов.

Проблему «языкового барьера» можно частично решить с помощью раздела «Словарь», в котором представлены основные математические понятия на русском и родном языках. Образец построения указанного словаря можно найти в работе Е.И. Шаровой. Словарь разделен на две части. Первая часть содержит стандартный набор математических терминов на русском языке и соответственно на иностранном языке (для обучения китайцев – китайский). Вторая часть (творческая) содержит шаблон для составления личного словаря: термин на русском языке, его перевод на родной язык и графа толкования слов (терминов). Описанный раздел сайта поможет абитуриенту не только запомнить математические термины, но и научит работать с толковым словарем.

Отличие в уровне математической подготовки абитуриентов-иностранцев свидетельствует о необходимости создания раздела «Разноуровневый сборник задач». Например, на нулевом уровне абитуриенту-иностранцу предлагается рассмотреть задание с решением, а затем решить задание, аналогичное данному.

Особый интерес представляют исследования, посвященные детализированному планированию изучения математических дисциплин студентами-иностранцами в зависимости от профиля обучения. Например, в работе А.И. Ременцова выделены требования к знаниям и умениям студентов, обязательный минимум содержания, формы промежуточного и итогового контроля. Указанный подход находит отражение в рамках нашего исследования.

Каждый абитуриент должен иметь возможность задать вопрос преподавателю в разделе «Вопрос преподавателю». Сайт должен включать также разделы: «Литература», «Задания для групповой работы», «Аттестационные работы», «Контрольные работы», «Из истории математики», «Дополнительная информация».

Рассмотрим пример задания представленного в разделе «Задания для групповой работы». Студентам необходимо прочитать отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Много ли человеку земли нужно» [2]. Затем составить словарь математических терминов, найти информацию о русских мерах длины и их соотношении. Далее начертить план участка Пахома и ответить на вопрос: «Во сколько примерно обошлась Пахому десятина земли?».

Современное состояние исследования характеризуется созданием указанных выше разделов сайта.

Список использованных источников

1. Ременцов, А.И. Дополнительная довузовская подготовка иностранных граждан в системе непрерывного профессионального образования : дис. доктора. пед. наук : 13.00.08 / А.И. Ременцов – Россия, 2000. – с. 412.
2. Шарова, Е.И. Формирование готовности иностранных абитуриентов к обучению в вузе средствами учебно-исследовательской деятельности : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Е.И. Шарова – Орел, 2009. – с. 235.