

О.В. Медведева, аспирант

*Научный руководитель – М.С. Далинскиций, к.т.н., доцент
Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины*

Необходимым условием реализации дистанционных технологий обучения является наличие включенного контроля за усвоением знаний и контроль за проведением обучаемым самостоятельной работы. Под дистанционным обучением следует понимать активную обучающую среду, включающую в себя всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия и пр.[2, с.88] Отсюда главное при организации дистанционной формы обучения - создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов, разработка системы контроля и оценки знаний студентов.

Проблема организации рациональной системы контроля учебной деятельности тесно связана с проблемой обеспечения качества непрерывно развивающихся образовательных систем. Различные аспекты проблемы качества образовательных систем в педагогике в последние годы начали интенсивно исследоваться

Совершенствование процесса обучения направлено на значительное увеличение взаимодействия обеих субъектов образовательного процесса: преподавателя и обучаемого. Это взаимодействие порождает дополнительные обратные связи, допускающие организацию множества циклов с различными формами обратной связи.

Для эффективного решения данных проблем необходимо разрабатывать системы автоматизированного контроля учебной деятельности, которые должны охватывать все этапы «жизни» системы дистанционного обучения: этап разработки учебного курса и собственно его контрольной компоненты, этап обучения, рубежного и итогового контроля обученности.

Очевидно, что относительная неразвитость информационной инфраструктуры и низкая обеспеченность вычислительной техникой делают необходимым оптимизацию хода учебного процесса с целью наиболее рационального использования времени контакта обучающихся с компьютерной техникой и использования информационных каналов связи.

Компьютерное тестирование является инструментальным средством, позволяющим проверять уровень и актуальность знаний, контролировать качество осуществляемой учебной деятельности, выявлять общие и частные пробелы в знаниях студентов.

Программное обеспечение позволяет:

- организовать одновременное тестирование для достаточно большого числа пользователей (зависит от способа подключения к сети Интернет компьютерных классов учебного заведения);
- удобный, интуитивно понятный интерфейс, разработанный для максимального облегчения восприятия в соответствии с требованиями и пожеланиями, выявленными пользователями за время работы с другими системами подобного рода;
- высокая скорость выполнения операций и обработки данных;
- отсутствие специальных требований к системным ресурсам и аппаратной части ПК;
- аутентификация по заданному паролю каждого студента;
- блокировка во время прохождения тестирования всех остальных приложений на компьютере, которые могут быть использованы как справочные материалы;
- существует возможность изучения материалов и пробного прохождения тестирований с выводом подсказок в виде правильных ответов;
- конфиденциальность ответов и результатов тестирования для других участников учебной группы;
- возможность проходить тестирование, а также осуществлять мониторинг и настройку тестов не выходя из дома.

В результате тестирования можно избавиться от перечисленных недостатков существующих контрольных процедур. Это требует от преподавателей значительных изменений характера их работы. Представление материала лекций в электронном виде, проведение семинарских занятий с помощью информационных технологий требует серьезной подготовительной работы, больших дополнительных затрат как денежных, так и времени. Происходит реструктуризация аудиторного

времени, существенно увеличивается время на подготовку к занятиям и на осмысление и обсуждение результатов работы на компьютере. [3, с.37] В частности, иностранные студенты тратят большую часть своего времени на поиск и подготовку материалов к занятиям. [1, с.221]

Выполненные студентом задания сравниваются с материалами учебной дисциплины, с правильными решениями и результатами других обучаемых и др. При этом автоматически можно выявлять уровень знаний, умений и навыков каждого обучаемого, его место в группе (рейтинг) и др. Современное программное обеспечение позволяет, например, выявлять ключевые фрагменты, анализировать и сравнивать тексты, а значит - определять несамостоятельные работы обучаемых. В результате возможно не только ранжировать обучаемых, но и совершенствовать задания, методы обучения и широко использовать дистанционные формы обучения. Таким образом, развитие методов контроля знаний базируется на развитии методов обучения, в которых оценка не самоцель.

Увеличение доли самостоятельной работы в системе подготовки специалистов, новые требования к ее организации привели к поиску более объективных способов и технологий контроля знаний студентов. Одна из таких технологий - модульно-рейтинговая. Технология сочетает в себе классический рейтинговый подход к оценке уровня знаний и новые формы обучения и контроля

Рейтинговая система оценки работы студентов предусматривает выявление рейтинга каждого студента по каждому разделу (модулю) учебного курса. Рейтинг студента оценивается числовым показателем оценки качества и объема выполненной им работы. Каждый вид выполненной работы (индивидуальное задание, подбор материала по теме и его анализ, решение задач, самостоятельное составление заданий и вопросов для самопроверки и т. д.) оценивается в баллах. Сумма баллов определяет рейтинг студента. По каждому модулю дисциплины можно выделить виды обязательной и необязательной работы студентов. Дополняя инвариантный блок заданиями из вариативной части, студент в рамках данного модуля формирует собственную образовательную траекторию.

Таким образом, использование информационных технологий в работе студентов позволяет не только интенсифицировать их обучение, но и закладывает прочную основу их дальнейшего постоянного самообразования.

Список использованных источников

1. Галаган А.И. Проблемы интернационализации и контроля качества высшего образования и подходы к их решению в ряде зарубежных стран //Социально-гуманитарные знания. 2002. № 3. С.221-228.
2. Зайцева Л.В. Методы контроля знаний при автоматизированном обучении. -Автоматика и вычислительная техника, 1991, № 4, с. 88 - 92.
3. Шленов Ю., Мосичева И., Шестах В. Непрерывное образование в России //Высшее образование в России. - 2005. - № 3. - С. 37.