

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕРДЕЧНО – СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Д.А. Залетенко, 5 курс*

*Научный руководитель – М.В. Головач, к.б.н., ст. преподаватель  
Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина*

Проблема оценки уровня индивидуального здоровья как «полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствия болезней или повреждения» (ВОЗ, 1946) является значимой и методически не полностью разрешенной. В педагогической практике детей делят на следующие группы здоровья: основная, СМГ, группы ЛФК. В стенах школы учителя занимаются только с детьми основной и специальной медицинской групп (СМГ).

В последние два десятилетия все большее распространение получили методы определения уровня здоровья, основанные на количественной оценке адаптивных возможностей организма и функционального резерва висцеральных систем [1, 2, 3]. При этом наиболее широко используется

характеристика адаптационного потенциала (АП) сердечно-сосудистой системы. В настоящее время для оценки уровня здоровья применяется ряд методик, различающихся по своей информативности и трудоемкости.

Цель данного исследования – определение уровня АП у детей школьного возраста относящихся по медицинским показаниям к основной и специальной медицинской группам.

Исследование выполнялось с 1 сентября по 15 октября 2009 г. Нами были обследованы учащиеся 1 – 6-х классов (6-13 лет) общеобразовательной средней школы № 13 г. Бреста.

Всего обследовано 24 человек основной и специальной медицинской групп здоровья, не посещающих спортивно-оздоровительные секции. Количество детей относящихся к основной и СМ группам по 12 человек.

Детей в возрасте 6 лет (1 девочка и 3 мальчика), детей 7 лет (4 мальчика и 4 девочки), в возрасте 8 лет (3 девочки и 1 мальчик), детей 9 лет (2 девочки и 1 мальчик), детей 12 лет (2 девочки), 13 лет (2 мальчика). Для характеристики АП сердечно-сосудистой системы нами была использована формула Баевского:

$АП = 0,011*(ЧСС) + 0,014*(САД) + 0,008*(ДАД) + 0,009*(МТ) - 0,009*(Р) + 0,014*(В) - 0,27$ ,  
где ЧСС – число сердечных сокращений, САД – систолическое артериальное давление, ДАД – диастолическое артериальное давление, МТ – масса тела, Р – рост, В – возраст [4];

Таблица – Критерии оценки АП

Адаптационный потенциал	Уровень функционального состояния
Менее 2,1	Удовлетворительная адаптация
2,11- 3,2	Напряжение механизмов адаптации
3,21-4,3	Неудовлетворительная адаптация
Более 4,31	Срыв механизмов адаптации

У учеников основной группы (контрольная группа) АП составил  $1,60 \pm 0,27$ , что свидетельствует об удовлетворительной адаптации ССС школьников этой группы. У школьников СМ группы АП составил  $2,24 \pm 0,57$ , что указывает на напряжение механизмов адаптации 75% школьников данной экспериментальной группы (напряжение механизмов адаптации наблюдалось у 9 человек, а удовлетворительная адаптация у 3 детей).

Исходя из полученных данных можно заключить, что результаты исследований АП ССС детей школьного возраста указывают на различие механизмов адаптации и уровня функционального состояния у контрольной и экспериментальной групп в условиях относительного мышечного покоя.

#### Список использованных источников

1. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 64 с.
2. Савилов, Е.Д. Использование адаптационных реакций в качестве критерия оценки состояния здоровья / Е.Д. Савилов, С.Н. Жданова, Е.Е. Савилова; под ред. Е.Д. Савилова. – М.: Феникс, 2002. С. 72-73.
3. Белоконо, Н.А. Болезни сердца и сосудов у детей / Н. А. Белоконов. – М.: Медицина, 1987. – 184 с.
4. Баевский, Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии / Р.М. Баевский. – М.: Медицина, 1979. С. 248-277.