

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА**

*М.В. Козел, 1 курс; М.П. Денейко, 2 курс
Научный руководитель – Е.А. Масловский, д.п.н., профессор
Полесский государственный университет*

В 2007-2008 в национальной системе специального образования РБ в учебные планы центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРО и Р) и вспомогательных школ были внедрены учебные предметы «Адаптивная физическая культура» и «Физическая культура и здоровье».

Относительно детей с церебральным параличом в РБ существует шесть специальных образовательных школ и школ-интернатов системы Министерства образования РБ. На начало 2008-2009 учебного года в них обучалось 436 детей.

Обучение и воспитание учащихся с церебральным параличом преследует цель их социальной адаптации и интеграции в общество путем создания специальных условий в образовательных учреждениях для развития у детей двигательных способностей, умений и навыков, направленных на обеспечение адекватного поведения в разнообразных жизненных ситуациях.

В 2009-2010 гг. нами разработана экспериментальная методика занятий АФК («двойная мотивация») для детей младшего школьного возраста с церебральным параличом (ЦП), которая значительно улучшает равновесие и ориентировку в пространстве, увеличивает активность в движениях и улучшает функцию опороспособности пациентов и, в целом, оказывает положительное влияние на локомоторные функции детей с ЦП. Эта методика строится на совместном выполнении двигательных действий здорового ребенка и ребенка-инвалида синхронно по заданной программе в «одной упряжке». В качестве «энергосиловых добавок» выступают здоровые конечности ног второго пациента, опороспособность которого не вызывает сомнений и служит «страховочным поясом» для передвижения «пациента-инвалида».

Целью исследования является совершенствование локомоторной функции у детей младшего школьного возраста с ЦП средствами АФК в формате «двойной мотивации» - в одной упряжке со здоровым пациентом.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы двигательных нарушений у детей младшего школьного возраста с ЦП.
2. Определить физическую подготовленность детей с ЦП.
3. Разработать экспериментальную методику с использованием средств АФК в контексте «двойной мотивации» для детей младшего школьного возраста с ЦП.
4. Определить эффективность авторской экспериментальной методики «двойная мотивация».

Исследование проводилось поэтапно. На первом этапе (январь-март 2009 г.) анализировалась научно-методическая литература по проблеме исследования, изучались мнения специалистов АФК, воспитателей специализированных учреждений, родителей и родных детей-инвалидов. На втором этапе (апрель-июнь 2009 г.) разрабатывалась экспериментальная методика занятий для развития локомоторной функции у детей младшего школьного возраста с ЦП в формате констатирующего эксперимента. Проводилась диагностика уровня развития физических качеств у детей. На третьем этапе (сентябрь-декабрь 2009 г.) были сформированы экспериментальная и контрольная группы из детей 6-7 –летнего возраста для проведения формирующего эксперимента. Основной диагноз – спастическая диплегия с сохранным интеллектом и с широким диапазоном сопутствующих заболеваний. Экспериментальную группу (ЭГ) составили 8 детей (4 мальчика и 4 девочки), контрольную группу (КГ) – 6 человек (3 мальчика и 3 девочки), занимающихся в центре восстановительного лечения при медико-восстановительном центре (МВЦ) Полесского государственного университета. В КГ занятия проводились по традиционной методике. В ЭГ занятия проводились с включением средств АФК с одновременным использованием методики «двойной мотивации» и «позного» метода обучения (по Н.Романову, 2007).

Проведен формирующий педагогический эксперимент. Сформирован информационный массив, включающий:

- исходные данные о функциональном состоянии опорно-двигательного аппарата исследуемого контингента и о манипулятивной деятельности ног у детей КГ и ЭГ.

На четвертом этапе (январь 2010 г.) проводилась интерпретация результатов педагогического эксперимента, оценивалась эффективность экспериментальной методики занятий АФК с использованием методики «двойной мотивации» и «позного» метода обучения (по Н.Романову, 2007). Проведены диагностика исследуемых параметров, математическая обработка и анализ результатов педагогического эксперимента, сформулированы выводы, разработаны практические рекомендации.

На основе полученных данных была разработана экспериментальная методика занятий по АФК и лечебно-профилактические средства с использованием водной среды для развития локомоторной функции у детей младшего школьного возраста с ЦП. Длительность курса составила три месяца. Вначале диагностика (сентябрь 2009 г.), затем комплексная реабилитация и оценка эффективности (октябрь – декабрь 2009 г.).

Особенность методики в последовательности применения средств АФК и физической реабилитации, с использованием методики «двойной мотивации» и «позного» метода обучения (по Н.Романову, 2007), а также щадящего режима мышечной нагрузки в водной среде: обучение двигательному акту осуществлялось на основе разработанных нами тренажерных устройств (ПАУТИНА, БЕГУНКИ, ПЕРЕВЕРНУТЫЙ МАЯТНИК, ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ БРУСЬЯ) и методики «двойной мотивации» (в одной упряжке со здоровым пациентом). Затем шаговые и беговые движения отрабатывались в водной среде с использованием плавающих средств без опоры в различных исходных положениях с вертикальным положением туловища.

Анализ результатов наблюдений за период апрель 2009 – февраль 2010 гг. показал динамику функционального состояния опорно-двигательного аппарата и манипулятивной деятельности ног; силовая выносливость мышц; опороспособность у детей ЭГ больше, чем в КГ с высоким уровнем достоверных отличий. Особенно важно отметить улучшение опороспособности.

Эффективность использования тренажеров в формате «позного метода», методики «двойной мотивации» в формате «одной упряжки» и методики Фельденкрайза в водной среде в формате беговых упражнений для детей младшего школьного возраста с ЦП подтверждается результатами динамики функционального опорно-двигательного аппарата, силовой выносливости мышц и манипулятивной деятельности ног. Применение вышеуказанных методик приводит не только к достоверному улучшению результатов тестов, но и к изменениям в факторной структуре функциональных способностей детей, что свидетельствует о процессах дифференциации, происходящих в центральной нервной системе под воздействием занятий.

Список использованных источников

1. Бадалян, Л.О. Детские церебральные параличи /Л.О.Бадалян, Л.Т.Журба, О.В.Тимоина. – Киев: Здоровье, 1988. – 326 с.
2. Бортфельд, С.А. Лечебная физическая культура и массаж при ДЦП /С.А.Бортфельд, Е.Н.Рогачева. – Л.: Медицина, Ленингр.отделение, 1986. – 162 с.
3. Гросс, Н.А. Физическая реабилитация детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата /Н.А. Гросс. – М.: Советский спорт, 2000. – 224 с.
4. Потапчук, А.А. Методика адаптивной физической культуры при детском центральном параличе // Частные методики АФК:учебное пособие /под ред. Л.В.Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003. – С.228-293.
5. Семенова, К.А. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей /К.А.Семенова, Е.М.Мвстюкова, М.Я.Смутлин. – М.: медицина, 1972. – 329 с.
6. Ковалева, Ю.А. Оценка эффективности разработанной методики с использованием костюма «Адели» для детей младшего школьного возраста с церебральным параличом /Ю.А.Ковалева. – Адаптивная физическая культура. - №1 (37), 2009. – С.28-31.