

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В ОБЛАСТИ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ

В.В. Савчук, магистрант

*Научный руководитель – Н.А. Леонюк, к.п.н., доцент
Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина*

Снижение уровня здоровья подрастающего поколения отражено в концепции государственной целевой программы охраны здоровья населения Беларуси на период до 2010 года как социальная проблема. Ухудшение состояния здоровья детей, подростков и молодёжи обусловлено социально-экономическим кризисом, снижением уровня жизни, недостатками здравоохранения и внутренними причинами системы образования. Существование формального приоритета здоровья в нашей стране привело к тому, что воспитательный процесс в учебных заведениях был и остаётся в минимальной степени ориентированным на формирование осознанного отношения подростков к своему здоровью; в учебных планах, учебных программах, планах по воспитательной и внеаудиторной работе образовательных учреждений вопросы здоровьесбережения практически не находят своего теоретического обоснования и практического воплощения [3]. В результате выпускник образовательного учреждения не владеет валеологическими знаниями и практическими умениями здоровьесбережения (созидания и сохранения своего здоровья). Тем не менее, развитие подростка требует обеспечения поддержания и укрепления его здоровья, в том числе и репродуктивного.

Сохранение и улучшение репродуктивного здоровья подростков и молодёжи достигается через разноплановое информирование, формирование эмоциональной составляющей и ответственного сексуального и репродуктивного поведения, укрепление доступных и ориентированных на молодёжь, качественных услуг в области репродуктивного здоровья.

Тем не менее, анализ современных исследований позволяет сделать вывод о низком уровне развития у представителей данной возрастной группы умений безопасного поведения, что обусловлено тем, что работа, проводимая с подростками в рамках данной проблемы, направлена в основном на информирование, а не на изменение поведения и формирование ценностного отношения к своему репродуктивному здоровью.

С нашей точки зрения, с целью повышения эффективности работы с подростками в области репродуктивного здоровья, целесообразно использовать системный подход, согласно которому процесс формирования и сохранения репродуктивного здоровья включает в себя основные компоненты:

- когнитивный (познавательный)
- аксиологический (ценностный)
- поведенческий (деятельностный).

Под познавательным компонентом подразумевается формирование у подростков систематизированных знаний (о заболеваниях, передающихся половым путём, о контрацепции, вреде ранней беременности и аборта, о влиянии алкоголя и наркотиков на общее и репродуктивное здоровье человека), проявляющихся в потребности здорового образа жизни, осмысление подростками собственных возможностей и способностей для успешного самосовершенствования.

Ценностный компонент предусматривает осознание подростками ценности здорового образа жизни, репродуктивного здоровья, а также осознание важности принятия ответственных решений (способность продумать и взвесить последствия незащищённого сексуального контакта, рискованного поведения, особенно в состоянии опьянения, а также способность принять решение и реализовать его), самоуправления и самоконтроля своих эмоциональных реакций в стрессовых и сложных жизненных ситуациях.

Поведенческий компонент предполагает освоение подростками умений ответственного и безопасного поведения, способствующих противостоянию негативным факторам молодежной среды, грамотной социально-эргономической организации жизнедеятельности. В контексте формирования и сохранения репродуктивного здоровья подростков – это отказ от раннего начала половой жизни, незащищённых половых актов, алкоголя и наркотиков и др. С нашей точки зрения, именно деятельностный компонент является принципиально важным в организации работы с подростками в сфере репродуктивного здоровья, так как он подразумевает формирование у них жизненно важных умений созидания и сохранения репродуктивного здоровья (умения самостоятельно принимать решения, умения уйти от нежелательных половых контактов, умения недопустить морально-

го и физического давления, умения открытого обсуждения сексуальных проблем, умения выбрать положительные жизненные ценности и др.) [2].

Эффективность работы с подростками обеспечивается за счёт применения широкого спектра интерактивных методов работы: ролевых игр, игровых упражнений, мозговых штурмов, групповых дискуссий. В ходе игр и дискуссий подростки получают нужную информацию, учатся размышлять, учатся слушать других, стимулируют выработку собственного мнения и жизненных социальных умений в целом. Кроме того, в игровых формах обучения вырабатывается умение работать в коллективе, приходиться к компромиссу, увидеть свое место среди людей, улучшить взаимоотношения с взрослыми.

В интерактивном обучении участникам представляется возможность:

- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
- быть выслушанным и слушать других;
- отработать пережить свои внутренние опасения и проблемы;
- выбирать варианты поведения в ситуациях, в которых могут оказаться подростки;
- приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни;
- выработать навыки защиты в критических ситуациях;
- выработать личное отношение к той или иной ситуации;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и выбор решения;
- достичь большего соответствия между словами и реальными поступками;
- научиться выражать свои взгляды;
- научиться мотивировать свою позицию [1].

Таким образом, использование системного подхода и активное применение интерактивных форм и методов работы с подростками, способствует наиболее оптимальному усвоению знаний, необходимых для сохранения репродуктивного здоровья, формированию ответственного отношения к своему репродуктивному здоровью и выработке безопасного поведения у подростков.

Список использованных источников

1. Репродуктивное здоровье и сексуальность подростков / Под ред. А.М. Куликова.– СПб.: РОО «Взгляд в будущее», 2006.
2. Сизен, Т.В. Формирование основ социально-валеологической культуры старшекласников в молодёжной среде общеобразовательной школы / Т.В. Сизен. – Москва, 2008.
3. Яковлева, И.А. Организационно-педагогические условия формирования культуры здоровья студентов / И.А. Яковлева. – Красноярск, 2008.