

ВЛИЯНИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Т.И. Сорокина, 4 курс

*Научный руководитель – С.А. Валаханович, к.п.н., доцент
Академия управления при Президенте Республики Беларусь*

Студенческий возраст является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенциалов человека. За время обучения в вузе происходит развитие всех уровней психики. Для успешного обучения необходим высокий уровень общего интеллектуального развития: восприятия, представления, памяти, мышления, познавательных интересов, уровня владения определенным кругом логических операций.

Учеба в вузе – это деятельность, в которой на студента падает огромная умственная и нервно-эмоциональная нагрузка, поэтому важно сформировать способность самоуправления психическим состоянием в процессе познавательной деятельности. Это такие качества, как: умение минимизировать эмоциональное возбуждение в ожидании экзамена или в ходе его, эмоциональная настроенность на успех, уверенность в своих силах, высокая работоспособность. Задача педагогов вуза – помочь студентам организовать самого себя, свои знания, мыслительные способности, эмоционально-волевые характеристики, установки и мотивы.

Самоуправление учебной деятельностью студентов – это процесс совершенствования, изменения состояния и степени качества самопознания, самоорганизации, самоопределения, самооценки, самоконтроля и саморазвития личности, предполагающие высокий уровень развития теоретической и практической готовности специалиста к профессиональной деятельности.

В процессе учебной деятельности необходимо научить студентов учиться: предложить им набор элементов-ориентиров, которые являются ориентировочной основой действий каждого обучаемого (учебными действиями); усвоить собственно теоретические знания, научить ориентироваться в научной и любой другой информации; помочь сформировать умения и навыки; научить

студента мыслить на основе научных понятий, нацелить его на поисковую деятельность при решении теоретических и практических задач; оптимально использовать творческий потенциал студентов в нестандартных ситуациях. Во время обучения в вузе формируется прочная основа трудовой, профессиональной деятельности. Существенным показателем студента – субъекта учебной деятельности – служит его умение выполнять все ее виды и формы.

Учебная деятельность приобретает для студента личностный смысл лишь тогда, когда в ней просматриваются контуры будущей профессии, создаются реальные возможности для переходов от познавательной мотивации к профессиональной и обратно.

Значимость познавательно-побудительных мотивов в процессе обучения подтвердил и ответ студентов на вопрос: “Возникает ли у Вас потребность, желание самому глубоко разобраться в той или иной изучаемой учебной проблеме?”. (“Да” – 42,9% опрошенных, “иногда” – 52,8%, “нет” – 4,3% респондентов).

Для того, чтобы учебные занятия способствовали формированию любознательности, развитию воображения, фантазии и интуиции, педагогу необходимо создать атмосферу интеллектуального поединка и эмоционального “взаимозаражения”, влияющего на качество занятий и их результативность. Деятельность преподавателей и студентов во всех случаях является совместной, направленной на достижение единой цели.

В результате анализа полученных данных по выяснению причин трудностей в самоуправлении учебной деятельностью сами студенты выделяют личностные факторы: недисциплинированность (33,1%), а также отсутствие навыков самостоятельной работы (23,8%); слабые стороны своей личности: отсутствие силы воли, перепады настроения, неумение управлять собой в стрессовой ситуации, присутствие лени, неумение организовать свое время (15,4%).

По мнению опрошенных студентов, активизировать их профессионально-личностный потенциал в процессе проведения занятия помогут самые разнообразные формы подачи и представления содержания учебного материала («риск-версии», работа с видео, инсценировка темы, ассоциативный метод, развивающие задачи, тренинги и др.). Слушаю – забываю, вижу – запоминаю, делаю сам – понимаю. В этой древней пословице заключена мысль о ценности активности студента в процессе учебы. Студенты усваивают содержание информации, но важнее то, что они учатся учиться. Студент, умеющий поставить цель в процессе обучения, направленную на высокий результат учебных достижений, тем самым уже способствует активизации познавательной сферы. А если в этот процесс педагог включает способы активизации познавательных процессов (внимания, памяти, воображения, мышления), то совместный продукт учебной деятельности приобретает качество в виде усвоения материала на высокую оценку.

Самая важная задача вуза – помочь студенту самосовершенствоваться во всем: сосредотачивать свои мысли на стремлении самую малую учебно-практическую задачу решать самостоятельно с максимальной добросовестностью, с большой ответственностью, самоотдачей. Необходимо научить студента постоянно подниматься по самообразовательным ступеням и приобретать новые качества надежности, компетентности и профессионализма. Это дает ту внутреннюю энергию, которая способствует обретению веры в свои способности достичь поставленных целей.

Преподаватель, генерируя информацию, является для студентов своеобразным катализатором, передавая не только определенное количество знаний, но и транслируя им свои индивидуально-личностные качества, выраженные в умении активизировать познавательные процессы студентов и тем самым повышать его работоспособность.

Список использованных источников

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - Ростов-н-Дону, 1997.
2. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. - М., 1999.