

**МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ  
ТАКТИКИ НАПАДЕНИЯ В БАСКЕТБОЛЕ**

*В.В. Дворак, А.И. Белько, 1 курс  
Научный руководитель – М.В. Гаврилик  
Полесский государственный университет*

При исследовании проблем системы подготовки спортсменов коллективных видов спорта, в частности в области формирования тактики нападения, особо выделяют проблемы обоснования содержания и стратегии тренировки, приоритетов на различных этапах спортивной специализации, и в особенности с точки зрения методологии многолетней тренировки [1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14].

Цель исследования – изучение и обобщение опыта обучения в вопросах формирования и совершенствования системы тактики нападения в подготовке спортсменов баскетболистов.

В данном исследовании внимание было сфокусировано на вопросах процесса тактической подготовки спортсменов–баскетболистов в Республике Беларусь, так как методика формирования и совершенствования тактики нападения до сих пор недостаточно разработана и не удовлетворяет запросам тренеров по баскетболу в их практической деятельности.

Результаты исследований могут быть использованы в тренировочном процессе на этапах начальной подготовки и спортивной специализации. В баскетболе это относится к категориям спортсменов, выступающим в подростковых и юношеских соревнованиях.

По мнению исследователей, специализация тактических систем неизбежна, когда речь идет о спортивной специализации и в конечном счете о выработке собственных и специфических жестов баскетбола [6]. Этот период относят к фазе спортивного совершенствования и началу общей и специальной технической и тактической подготовки в баскетболе [15]. Рекомендуемый возраст для выбора спортсменом конкретного вида спорта, в пользу баскетбола, – приблизительно, 14–15 лет. При этом от тренера может зависеть желание спортсмена посвятить себя той или иной специализации: например, игре в защите, если ее формирование преобладает в практике тренера.

По результатам анкетирования проведенного среди тренеров ДЮСШ и преподавателей ССУЗов Брестской области, можно увидеть, что 63,% тренеров являются сторонниками индивидуальных упражнений как основного метода обучения тактике нападения в баскетболе, в то время как 27,9% – сторонниками использования игровых ситуаций, а 9,1% предпочитают для этих целей игру 5×5. В то же время 45,5% преподавателей – сторонники преимущественного использования индивидуальных аналитических упражнений, а 9,1% – сторонники обучения игровым ситуациям. С другой стороны, 27,3% из них для совершенствования действий при формировании тактики нападения в баскетболе предпочитают непосредственно соревновательный метод в игре 5×5, и только 18,2% утверждают, что в процессе тренировки должны быть задействованы все методы.

Что касается методов формирования и совершенствования системы тактики нападения на этапе специализации, то мнения тренеров и преподавателей также неоднородны. Очевидно, что многие являются сторонниками применения игрового метода, другие – специальных упражнений, третьи предпочитают использовать игровые ситуации. Как известно, игровые методы на начальных этапах обучения баскетболу в возрасте 11–12 лет являются основными, поэтому специализированная подготовка во многом будет зависеть от количества соревнований при программировании и периодизации тренировочного процесса [11, 15].

Однако данный вопрос является весьма спорным, что видно из рассуждений некоторых тренеров и преподавателей: «...Эти методы являются эффективными при формировании индивидуальных и групповых действий системы тактики нападения в свободной игре, и если эти навыки закладываются с детства, то это сказывается на достижении лучших результатов на следующих этапах многолетней подготовки...».

Таким образом, в тренировочном процессе при подготовке баскетболистов ставится задача развития у спортсменов способности контроля эмоций, сдерживающего амбиции, что достигается различными средствами и методами теоретических и практических занятий, а также с помощью специалистов – спортивных психологов. Это важно с точки зрения неустанного поиска во время

игры уязвимых мест в системе защиты соперника, провоцирования нарушений равновесия для совершения эффективного прохода в зоны, перемещений мяча с одного края площадки на другой для включения в атаку всех игроков, игры с передачами в середине зоны, предвосхищая ответные действия защиты. Все перечисленные аспекты необходимо учитывать в тренировочной и соревновательной практике при подготовке спортсменов различных возрастных групп.

Таким образом, методология формирования и совершенствования системы тактики нападения в баскетболе независимо от ее форм должна быть едина для всех специалистов страны. Необходимо, чтобы у игроков были очень хорошо сформированы навыки владения мячом и действий без него. Тренировочные игры, по мнению многих тренеров, дают возможность для формирования навыков атакующих действий, они связаны с хорошей коллективной деятельностью в целях постоянного передвижения мяча – Flow-Ball (то есть постоянного перемещения мяча в поисках свободного пространства для бросков и внедрения игроков). Это приводит к лучшим результатам в игре, особенно в случаях, когда игроки ориентированы на детальную, технически эффективную тактику защиты, укрепляющую тактику команды в целом [9].

### **Заключение**

В соответствии с идеями данного исследования, цель которого – изучение и обобщение накопленного опыта баскетбольных тренеров и преподавателей и в вопросах формирования и совершенствования системы тактики нападения в подготовке спортсменов, и в частности в разработке методологических стратегий, выдвинутых ими для тактической подготовки различных категорий баскетболистов – младшего и среднего школьного возраста, подросткового и юношеского возраста до 21 года, – выявлены педагогические особенности в тактической подготовке различных возрастных категорий баскетболистов.

Для этапа специализации предлагается идея формирования и совершенствования действий спортсменов в системе тактики нападения посредством сбалансированности методов, применяемых на двух этапах подготовки: этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего баскетбольного мастерства на основе «тактического разума» – чтения игры. Для этого, включая этап начальной подготовки, спортсмены могут руководствоваться фразой, установкой «выполнять что-то – это только двигательная задача как выполнять». Это не означает, что отрицаются методы, основанные на «повторении» аналитических упражнений, однако рекомендуется понимание структурирования методов для этапа специализации, во время которой формирование и совершенствование действий спортсменов в системе тактики нападения в баскетболе основываются на рациональности разделения содержания и методов тренировки, соблюдении научных принципов спортивной подготовки и периодизации тренировочного процесса.

Для категорий среднего школьного и подросткового возраста рекомендуется использовать базовые компоненты формирования тактики нападения: групповые, индивидуальные или коллективные на половине или на всей игровой площадке. При нападении на половине поля следует избегать замедления игры и необходимо оценивать все ее компоненты, использовать быстрые движения и контратаки. Основными методами при этом являются игровые ситуации в сочетании с аналитическими синхронизированными упражнениями и, наконец, игра 5×5. Соревнования должны быть использованы на всех уровнях подготовки – от муниципального до международного.

Для юношеского возраста и возрастной категории до 21 года рекомендуются формирование и совершенствование навыков индивидуальной, групповой и коллективной атаки на ½ поля или на всём поле. При атаке на 1/2 поля оцениваются индивидуальные возможности каждого спортсмена в контексте с тактической подготовленностью, и особенно контратакой. Основными методами являются аналитические синхронизированные упражнения, следующие за игровыми ситуациями, а затем игра 5×5. Соревнования должны быть использованы на всех уровнях подготовки.

### **Список использованных источников**

1. Булычева Т.И. Обучение технико-тактическим действиям юных баскетболисток на этапе начальной подготовки в СДЮСШОР / Т.И. Булычева // Вестник спортивной науки. – 2011. – № 1. – С. 23–26.
2. Колесникова Л.А. Методика физической и технико-тактической подготовки юных баскетболисток с учетом моторной асимметрии: дис. канд. пед. наук: 13.00.04. – Белгород, 2004.
3. Колотильщикова С.В. Программированная тактическая подготовка женских баскетбольных команд: дис. канд. пед. наук / Колотильщикова Светлана Васильевна. –М., 2009.

4. Де Оливейра В., Паес Р.Р., Гомес А.К., Важетти Ж.К., Борин Ж.П., Фомиченко Т.Г. Формирование системы тактики нападения в подготовке спортсменов–баскетболистов Бразилии. // Вестник спортивной науки. – 2013. – № 6. – С.8 – 12.