

**СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ***Е.В. Довгяло, 4 курс**Научный руководитель – И.А. Сёмкина, ст. преподаватель
Витебский государственный университет имени П.М.Машерова*

Актуальность. Будущий экономический и интеллектуальный потенциал любой страны в значительной мере определяется количественными и качественными характеристиками здоровья, которыми обладает ее подрастающее поколение. Распространение таких социальных явлений как добрачные сексуальные отношения; раннее начало половой жизни; отсутствие системности полового воспитания; рискованное сексуальное поведение и, как следствие, высокий уровень заболеваемости ИППП, аборт; изменение репродуктивных ценностей, трансформация института семьи, свидетельствуют о низком уровне сформированности репродуктивной культуры в целом [3, с.5]. Наиболее актуально данное проблемное поле для подрастающего поколения и, в частности, для девушек–подростков.

Цель нашего исследования: изучить отношение девушек–подростков к своему репродуктивному здоровью и выявить социально–педагогические аспекты в формировании репродуктивной культуры у данной категории.

Материал и методы. Базой исследования было выбрано: ГУО «Средняя школа №43 г. Витебска им. М.Ф.Шмырева». Общее количество респондентов составило 30 девушек–подростков в возрасте 15–17 лет (9–11 классы). Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический метод, анкетирование, методы математической статистики, изучение и обобщение психолого–педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Репродуктивное здоровье является неотъемлемой частью репродуктивной культуры. Изучая термин «репродуктивная культура», М.А. Беляева отмечает, что данная культура представляет собой систему знаний, умений, ценностей, регулирующих репродуктивное поведение человека, которое может быть направленно на рождение детей или избегание этого события. Репродуктивная культура определяет репродуктивный сценарий индивида, его выбор числа и сроков рождения детей, предпочтение тех или иных способов контрацепции, отношение к собственным репродуктивным возможностям (т.е. фертильности), при этом она имеет ярко выраженную гендерную специфику. Репродуктивная культура является важной составной частью культуры здорового образа жизни. Обладая высокой репродуктивной культурой, человек будет строить свое репродуктивное поведение на основе принципов здорового образа жизни [1, с.76]. Т.А. Лапцевич связывает понятие репродуктивной культуры, с явлениями отцовства, материнства, с ценностью человеческой жизни, с отношением личности, семьи, общества в разных культурах к детям, деторождению, а также теми технологиями в репродуктивной сфере, которые практически постоянно присутствуют в культуре человека на протяжении всего его существования [4, с.1]. Существует множество подходов к определению данного термина, однако в нашем исследовании мы будем придерживаться той точки зрения, что репродуктивная культура – это система знаний, умений, ценностей, регулирующих репродуктивное поведение девушек–подростков.

Специальное выделение понятия «репродуктивное здоровье» было осуществлено в 80–е гг. и, согласно формулировке ВОЗ, означает не просто отсутствие болезней и недугов во всех вопросах, касающихся репродуктивной системы, ее функций и процессов, включая воспроизводство и гармонию в психосоциальных отношениях в семье, но и состояние полного физического, умственно-го и социального благополучия [2, с.113]. Готовность к сохранению своего репродуктивного здоровья девушками–подростками является критерием сформированности репродуктивной культуры.

По результатам исследования нами было определено, что актуальность данной проблемы на современном этапе выделяют 60% опрошенных; 23% считают, что она не настолько важна, чтобы ею заниматься, 10% не выделяют её в ряд проблем и 7% затруднились ответить на данный вопрос.

На вопрос о том, что такое «репродуктивное здоровье», ответ дали небольшое количество опрошенных – всего 30%. Ответы этих респондентов были немного одноаспектны, чаще с позиции только физиологического здоровья: «это все, что связано с репродукцией организма»; «воспроизведение себе подобных»; «культура половых отношений»; «меры соблюдения норм и правил»; «отсутствие половых отношений», «отсутствие развратных действий»; «бережное отношение к половым связям»; «меры поведения». С понятием «репродуктивное здоровье» знакомы чуть большее количество респондентов – ответ дали 35% опрошенных. Ответы чаще были следующими: «половое здоровье»; «использование презерватива»; «здоровье половых органов»; «безопасный секс»; «средства защиты»; «когда человек ведет здоровый образ жизни»; «соблюдение гигиены»; «способность воспроизводить себе подобных». Респонденты считают, что проблема репродуктивного здоровья в большей мере проявляется в ранних половых связях (45%). На втором ранговом месте оказался рост числа заболеваний, передающихся половым путем (25%) и третье ранговое место разделили подростковая беременность, аборт, отказ от материнства (по 10%). Девушки–подростки осознают необходимость в получении информации, о чем говорят следующие данные – 52% респондентов не удовлетворены качеством получаемой информации и отсутствием системности; 23% – удовлетворены в полной мере; 25% опрошенных по вопросам репродуктивного здоровья информированными себя не считают. В исследовании нас также интересовало, из каких источников девушки–подростки хотели бы получать информацию по данным вопросам. Как показало анкетирование, наиболее компетентными они считают врачей – 70%. Примерно в одинаковом процентном соотношении опрошенные хотели бы узнавать информацию от родителей – 12% и педагогов – 10%. Знания из специальной литературы проявили желание получать лишь 8% респондентов. Изучение мнения об оптимальном возрасте вступления в сексуальные отношения отражено в следующих данных: возраст 16–18 лет – 75%; 19–21 год – 24%, вариант «старше 21 года» выбрал 1% опрошенных; более ранний возраст 13–15 лет не был выбран ни одним из респондентов, что является хорошим показателем. Ответы на вопрос «Разговаривали ли с Вами родители о репродуктивном здоровье (беременности, половых контактах, ИППП)?» дали следующие результаты: «Я и так все знаю» – 36%; «да» – 34%, ответ «нет» мы получили от 30% опрошенных. Хотелось бы отметить, что полученные ответы являются частью личностных особенностей, свойственных подростковому возрасту. Следующим образом распределились интересы девушек–подростков при возможности выбрать ту информацию, о которой они хотели бы узнать дополнительно: безопасный секс (26%), ИППП (24%), репродуктивное здоровье (9%), половое воспитание (9%), репродуктивная культура (8%), половая жизнь (7%), беременность (7%), сексуальные отношения (5%), контрацепция (5%).

Полученные данные позволили нам разработать программу мероприятий «Будь здорова!» для ГУО «Средняя школа №43 г. Витебска им. М.Ф.Шмырева», включающую в себя проведение агитбригады, информационных площадок, форумов, экскурсий, «круглых столов», психологических тренингов, спартакиады, индивидуальных и групповых консультаций.

Заключение. Подводя краткий итог всему вышеизложенному, отметим, что проблему формирования репродуктивного здоровья в частности, и репродуктивной культуры в целом, необходимо решать комплексно, с участием всех специалистов, опираясь на исследования в конкретных учреждениях и разработке мероприятий с учетом их результатов, анализе и выделении социально–педагогических аспектов данной проблемы.

Список использованных источников

1. Беляева, М.А. Репродуктивная культура: педагогический аспект // Материалы методологического и методического семинаров Института социального образования за 2009 – 2010 год / под ред. В.В. Байлук. – Екатеринбург : / Уральский гос. пед. ун–т, 2011. – Вып. 5. – С. 224.
2. Бровяков В.П. Функциональные элементы валеологии / В.П. Бровяков, Л.И.Кудрявцева. – Самара : СФ МГУС, 2003. – 242 с.
3. Консультирование подростков и молодежи по вопросам репродуктивного здоровья : пособие для врачей и сред. мед. персонала / Н. Е. Акола, Е. М. Русакова, И. Ф. Мезен и др. – Минск: Альтиора – живые краски, 2011. – С. 258.
4. Лапцевич, Т.А. Культура Возрождения. Репродуктивная культура семьи в эпоху Возрождения // Культурология: теория, школы, история, практика. – 2009. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.countries.ru/library> (дата обращения: 10.03.2014).