

## О ВЛИЯНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ И СТАБИЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ИГРОВЫХ ФУНКЦИЙ МИНИ – ФУТБОЛИСТОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ

*Д.А. Иванов, 5 курс*

*Научный руководитель – А.Г. Поливаев, ст. преподаватель  
Ишимский государственный педагогический институт*

*им П.П. Ершова, г. Ишим*

Командный характер игры в мини–футболистов обуславливает повышенные требования к взаимодействиям игроков в процессе соревновательной деятельности. Физический контакт стимулирует более интенсивное взаимодействие между членами команды, часто приходится сочетать свои действия с действиями своих товарищей, чтобы они дополняли одно другим, а не мешали выполнению общей задачи

При этом характер игрового взаимодействия как многосторонний процесс общения включает в себя непосредственно коммуникацию, перцептивные и интерактивные компоненты и в значительной степени отражает спортивное мастерство [1, с. 367], как отдельного мини–футболиста, так и команды в целом. Знание социально–психологических основ формирования личностных качеств, управления спортивной группой помогает тренеру сделать более стабильными результаты игроков в игровых условиях [4, с. 124].

Однако, анализ психолого–педагогической литературы свидетельствует о недостатке теоретических знаний о степени влияния определенных наборов личностных качеств на стабильность игровых навыков игроков в условиях соревновательной деятельности, которые бы могли использовать тренеры–практики в своей работе [2; 3; 4].

Таким образом, налицо **проблема исследования** – как влияют личностные качества на эффективность и стабильность игровых функций мини–футболистов студенческих команд

**Цель исследования:** изучить влияние личностных качеств на стабильность и эффективность выполнение игровых функций студентов–мини – футболистов.

Для достижения цели исследования нами были поставлены следующие **задачи:**

1. Выявить особенности проявления личностных качеств в спортивной деятельности.
2. Определить уровень развития личностных качеств студентов мини–футболистов.
3. Проанализировать эффективность выполнения игровых действий студентов мини–футболистов в соревновательной деятельности.

В процессе деятельности нами была выдвинута **гипотеза исследования:** предполагается, что определенные сочетания личностных качеств позволяют мини–футболистам студенческих команд выполнять игровые функции более стабильно и эффективно, что может быть учтено при организации тренировочной и соревновательной деятельности игроков.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы нами был использован комплекс **методов исследования:** анализ и обобщение данных литературы, педагогическое наблюдение, психологическое тестирование.

Исследование проводилось на базе ИГПИ им. П.П. Ершова, в нем приняли участие 9 студентов 1–5 факультета физической культуры педагогического вуза, занимающиеся в секции мини–футбола.

Для оценки эффективности действий игрока во время игры нами был разработан протокол учета эффективности действий. В данном протоколе отмечались индивидуальные технико–тактические показатели каждого игрока. В ходе педагогических наблюдений определялась стабильность и эффективность применения игровых действий в нападении и защите (удары, потери мяча, успешные обводки, удары в створ, количество голов, отборы, голевые передачи).

Наблюдение за игровой деятельностью испытуемых в условиях соревновательных игр позволило нам определить показатели эффективности их игровых действий, к которым мы отнесли количество потерь при передачах, количество удачных обводок, количество ударов в створ ворот, количество голов, количество успешных отборов мяча, количество голевых передач.

На следующем этапе исследования нами было проведено изучение особенностей проявления личностных качеств мини-футболистов. Для этого нами использовался 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла.

Опросник состоял из 105 вопросов. Студенты проходили тест в электронном виде, затем результаты теста сохранялись в электронном виде и заносятся в специальную таблицу.

Исследовались результаты по трем основным блокам:

1) Коммуникативный блок: А – открытость, замкнутость, F – отношение к людям, Н – смелость, N – динамичность. 2) Эмоционально – волевой блок: С – эмоциональная устойчивость, О – степень тревожности, Q3 – наличие внутренних напряжений, Q4 – уровень развития самоконтроля, G – степень социальной нормированности и организованности. 3) Интеллектуальный блок: В – общий уровень интеллекта, М – уровень развития воображения, Q1 – восприимчивость к новому.

В результате проведенного анализа было установлено, что средняя арифметическая по показателю эмоционального волевого блоку, больше чем, по шкалам коммуникативная компетентность и интеллектуального блоков.

На основе проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Футбол позволяет каждому найти свое место в команде и эффективно использовать природные качества и наследственные свойства психики и темперамента. На основе индивидуальной тактической подготовки создаются прочные групповые и командные взаимодействия, как защитные, так и наступательные.

В изученной литературе мы не обнаружили достоверной информации, касающейся влияния личностных качеств на эффективность и стабильность выполнения игровых функций мини-футболистов.

2. Анализ исходных показателей показывает, что в среднем в команде испытуемых достаточно высокий процент отбора мяча, слабее выражены удары в створ и голы, а также голевые передачи. Необходимо отметить и средний процент передач мяча и обводки. Результаты исходного тестирования показывают, что уровень технической подготовленности студентов средний, но соответствует уровню их спортивной квалификации (1–2 разряды).

3. Анализ результатов психологического тестирования полученных данных в ходе исследования показали:

При обследовании 9 испытуемых было выявлено, более выражены эмоциональные – волевые качества. Изучение личностных качеств по опроснику Кеттелла позволяет сделать вывод, что у студентов выражены факторы, входящие в эмоционально – волевой блок, что характеризует эмоциональную устойчивость, наличие внутренних напряжений, уровень развития самоконтроля, степень тревожности, степень социальной нормированности и организованности.

4. Анализ результатов эффективности игровых индивидуальных действий мини-футболистов студенческой в ходе исследования показали :

При обследовании 9 испытуемых мы выбрали 3 успешных игроков и 3 неуспешных игрока. К 3 успешным игрокам относятся: М.Д, К.М, Ф.А., а к неуспешным относятся У.Е., И.Д, Г.А.

В конце исследования мы получили набор характеристик личностных качеств успешных и неуспешных игроков.

Успешные игроки: умеют анализировать ситуации, уверенные, не боятся сложных ситуаций, сообразительные, самоуверенные, твердые, неуступчивые, решительные, обязательные, ответственные, всегда готовы к действию, верят в себя, адекватная самооценки личности, её определённая зрелость

Неуспешные игроки: замкнутый, легко сдаются, столкнувшись с трудностями, неуверенные, нетерпеливые, раздражительные, уступчивые, избегают ответственности и риск, излишнее самомнение, депрессивные, чуткие, легко впадают в растерянность, недовольство собой, неуверенность в себе, излишняя критичность по отношению к себе.

#### **Список использованных источников**

1. Асмолов, А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1990. – 367с.
2. Поливаев, А.Г., Влияние индивидуально-психологических особенностей личности студентов факультетов физической культуры на эффективность их профессиональной подготовки [Текст] / А.Г. Поливаев, А.А. Гераськин, И.Н. Григорович // Омский научный вестник. – 2010. – № 6–92. – С. 179–182.

3. Поливаев, А.Г. Особенности формирования профессионально–педагогических умений студентов на основе учета индивидуально–психологических особенностей личности [Текст] / А.Г. Поливаев // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 2. – С. 94–96.

4. Поливаев, А.Г. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры с учетом индивидуально–психологических особенностей [Текст] / А.Г. Поливаев, И.Н. Григорович, А.А. Гераськин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2011. – № 2. – С. 18–22.