

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «МИНИ–ФУТБОЛ – В ВУЗЫ»
КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

И.А. Иргашева, 3 курс

*Научный руководитель – А.Г. Поливаев, ст. преподаватель
Ишимский государственный педагогический институт
им П.П. Ершова, г.Ишим*

В спортивной деятельности, как и в любой другой, человек создает сам себя: о нем судят по его действиям, по его активности в спорте.

Анализ деятельности личности неразрывно связан с анализом мотивов её деятельности [2, с. 508]. Е.П. Ильин утверждает, что мотив – это осознанная причина активности человека, направленной на достижение цели. Мотив – сложное психическое образование, которое начинает формироваться под влиянием возникающей у человека потребности [1, с. 486]. А.В. Смирнов под мотивом понимает конкретный или же отвлеченный объект, удовлетворяющий потребность [6].

Однако, в современной образовательной среде, особенно в сфере физической культуры и спорта (ФКиС), наблюдается снижение интересов и потребностей в занятиях спортом. У студентов недостаточно сформирована мотивация к занятиям ФКиС. Данный факт подтверждается многими исследованиями, в том числе и проводимых в ИГПИ им. П.П. Ершова [3–5]: пропуски занятий ФК, неудовлетворенность студентов организацией ФК в вузе, снижающийся уровень здоровья студентов, большая популярность в студенческой среде компьютерных игр, социальных сетей и т.п.

Таким образом, налицо **проблема исследования** – какие условия, средства, методы формирования адекватной спортивной мотивации у студентов наиболее эффективны в современных условиях развития высшей школе.

Актуальность темы подтверждается тем, что мотивационная сфера является основным компонентом в процессе организации учебной деятельности. Она отражает интерес к занятиям, активное осознанное отношение к осуществляемой деятельности, поэтому так важно с началом обучения формировать необходимые для рационализации учебной деятельности и повышение эффективности педагогических воздействий мотивы, отличающиеся высокой степенью интереса к занятиям физической культурой и убежденностью в целесообразности этих занятий.

Цель исследования: определение эффективных условий, средств и методов формирования спортивной мотивации у студентов путем реализации программы «Мини–футбол – в вузы».

Для достижения цели исследования можно выделить следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать содержание программы «Мини–футбол – в вузы» и ее возможности в формировании мотивации студентов в сфере ФКиС.
2. Изучить исходный уровень мотивации к занятиям ФКиС у студентов педагогического вуза.
3. Определить влияние реализуемой программы «Мини–футбол в вузы» на формирование мотивации у студентов к занятиям ФКиС.

В процессе деятельности нами была выдвинута **гипотеза исследования:** предполагается, что участие в мероприятиях программы «Мини–футбол – в вузы», реализованных в учебно–воспитательном процессе вуза, сформирует адекватную мотивацию у студентов к занятиям ФКиС; сформирует понимание ценностей здоровья, ФКиС; повысит уровень физической подготовленности и здоровья обучающихся.

Нами использовались следующие методов исследования: анализ научно – методической литературы, тестирование, анкетирование, математико–статистическая обработка результатов.

Исследование проводилось на базе ИГПИ им. П.П. Ершова, в нем приняли участие 20 студентов 1–5 курсов различных факультетов вуза, участвовавших в мероприятиях по реализации программы «Мини–футбол – в вузы». Исследование проводилось с мая по декабрь 2013 г.

Для изучения уровня сформированности спортивной мотивации студентов педагогического вуза мы использовали опросник Г.Д. Бабушкина (2005), состоящий из 80 вопросов, касающихся отношения опрашиваемых к тем или иным проблемам спортивной подготовки, результативности тренировочного и соревновательного процессов. Анкета раздавалась каждому испытуемому, который письменно выбирал соответствующий ответ. Результаты анкетирования позволили нам судить об исходном уровне сформированности мотивации студентов педагогического вуза. Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о среднем уровне сформированности мотивации у занимающихся. Так, средние показатели по отдельным блокам (К) не превышают 4 баллов, а отдельные составляющие мотивации студентов также колеблются около показателей 4 балла.

В целом, можно утверждать, что показатели мотивации испытуемых находятся на среднем уровне, что свидетельствует об имеющихся резервах ее повышения. Мы считаем, что для студентов, занимающихся спортом, и в частности футболом, таким механизмом повышения мотивации служит участие в массовых спортивно–оздоровительных мероприятиях, совершенствующих их спортивную подготовленность.

Нами был составлен ряд мероприятий в рамках программы «Мини–футбол – в вузы», в который вошли: чемпионат города по мини – футболу, универсиада по мини – футболу, кубок города по мини – футболу, турнир «Мини–футбол – в вузы», областные соревнования по мини–футболу, а так же разработана учебная программа по физической культуре на базе мини–футбола.

Мы считаем, что этот ряд мероприятий в конечном итоге повлияет на формирование спортивной мотивации студентов; пропаганды и популяризации занятий физической культурой и спортом; развития спортивно–массовой работы в ВУЗах города; привлечения студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом; определения сильнейших спортсменов и студенческих команд по видам спорта.

Проведенное нами исследование позволяет на данном этапе сформулировать следующие выводы:

1. Анализ доступной литературы позволил нам определить различные подходы к формированию мотивации студентов–спортсменов: это перспектива достижения высоких спортивных разрядов, привлечение к участию в соревнованиях, достижения и успехи великих спортсменов, демонстрируемые юным спортсменам и т.п. Однако, в настоящее время существует ряд препятствий для формирования мотивации спортсменов и их привлечения к спортивным занятиям: социальные сети, компьютерные игры, возможности отдыха в клубах и центрах. Поэтому наблюдается снижение интереса к спорту в студенческой среде. Одним из направлений формирования мотивации является участие и развитие программы «Мини–футбол – в вузы».

2. Анкетирование студентов позволило выявить исходный уровень их спортивной мотивации. Анализ данных свидетельствует о среднем уровне сформированности мотивации – средний балл по разным блокам составляет от 3 до 4 баллов. Мотивация включает 3 компонента: побудительные, базисные, процессуальные основания. Анализ данных показал преобладание базисных оснований мотивации, которые отражают степень заинтересованности спортсмена в благоприятных социальных условиях спортивной деятельности; степень заинтересованности спортсмена в накоплении знаний и навыков; степень заинтересованности спортсмена в отсутствии болевых ощущений.

3. На данном этапе эксперимента наблюдается средний уровень сформированности мотивации студентов. Мы считаем, что существуют резервы для повышения мотивации путем участия в программе «Мини–футбол – в вузы». В дальнейшем при реализации и участии в данной программе усилятся побудительные основания мотивации спортсменов, которые могут существенно повлиять на спортивный результат и эффективность спортивной подготовки.

Список использованных источников

1. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания [Текст]: учебник для институтов и факультетов физической культуры / Е.П. Ильин. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 486 с.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 508 с.
3. Поливаев, А.Г. Совершенствование системы подготовки учителя физической культуры в педагогическом вузе [Текст] / А.Г. Поливаев // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 134–137.
4. Фомичева Н.В. Технологии и подходы к организации учебного процесса по физической культуре в современной системе физкультурного образования [Текст] / Н.В. Фомичева [и др.] // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 61–64.
5. Поливаев, А.Г. Экспериментальное обоснование модели спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательной школе [Текст] / А.Г. Поливаев // Международный научно-исследовательский журнал = Research Journal of International Studies. – 2012. – № 5–3 (5). – С. 47–49.
6. Смирнов, А.В. Формирование мотивации учебной деятельности у студентов технического вуза [Текст] / А.В. Смирнов // Психология, социология, педагогика. – 2012. – №6. – С.121–124.