

МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ УРОКАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ю.А. Сидорук, 3 курс,

*Научный руководитель – М.В. Гаврилик
Полесский государственный университет*

Физическая культура в общеобразовательной школе представлена как учебная дисциплина и важный базовый компонент формирования целостного развития личности учащегося. Она должна обеспечивать необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, способствовать гармонизации телесного и духовного единства учащихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, творческая активность и др.

Урок физической культуры является основной формой физического воспитания в школе. Следует констатировать, что в настоящее время для многих учащихся он является и определяющей формой двигательной активности, что связано со слабой вовлеченностью основной массы детей и подростков в секционные занятия по интересам и внеклассные мероприятия, низкой посещаемостью учащимися спортивных и оздоровительных секций вне школы, отсутствием должного внимания со стороны родителей к привлечению детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, организации активного досуга ребенка в семье.

В связи с этим особый интерес представляет мониторинг удовлетворенности учащихся уроками физической культуры и здоровья, их эмоционального состояния после занятий, а также анализ

влияния возрастных, гендерных факторов на отношение школьников к урокам физической культуры и негативных факторов этих уроков, выступающих критериями эффективности образовательного процесса.

Следует определить понятие “удовлетворенность” и связанное с ним понятие “удовлетворение” как взаимосвязанные, но различающиеся явления эмоциональной сферы личности. Удовлетворенность характеризует обобщенное и устойчивое отношение субъекта к чему-либо; состояние удовлетворения, испытываемого человеком, чьи потребности, желания удовлетворены, исполнены.

Удовлетворение – это эмоциональное переживание какого-то однократного события. Так, например, можно быть довольным (получить удовлетворение) тем, как учитель физкультуры провел урок сегодня, но не испытывать удовлетворенности от учебного процесса в целом, поскольку он не обеспечивает удовлетворение потребностей и достижение поставленных целей. Между тем, без удовлетворения частными моментами трудно рассчитывать на общую удовлетворенность уроками физической культуры.

Объектом нашего исследования являлись школьники ГУО СШ № 3 г. Пинска и ГУО СШ №15 г. Пинска. С целью выявления их отношения к организации физического воспитания в школе и к здоровому образу жизни нами проведено социологическое исследование в виде анкетирования (в ноябре–декабре 2013 г.).

В опросе приняло участие 585 младших школьников (282 мальчика, 303 девочки), 457 учащихся среднего (226 мальчиков, 231 девочка) и 522 старшего звена (233 мальчика, 289 девочек). Общий объем выборки – 1564 человека.

Результаты опроса показали, что наиболее позитивно оценивают и удовлетворены уроками физической культуры в школе учащиеся младших классов (81,2% мальчиков, 74,9% девочек), с возрастом наблюдается негативная тенденция к снижению интереса учащихся к урокам физической культуры (77,9% – младшие школьники, 52,3% – среднего школьного возраста, 50,9% – старшие школьники), особенно у девочек, что наиболее выражено в старшем школьном возрасте.

При этом если удовлетворенность мальчиков и девочек внутри возрастной группы учащихся младшего и среднего звена не имеет статистически достоверных различий, то удовлетворенность девочек старшего школьного возраста достоверно меньше, чем у мальчиков.

Если же рассматривать общевозрастную динамику удовлетворенности учащихся уроками физической культуры, то можно отметить существенное снижение интереса учащихся 5–9 классов по отношению к младшим школьникам, что сохраняется и в старшем школьном возрасте. Между учащимися среднего и старшего звена достоверных различий не выявлено.

Субъективное мнение учащихся старших классов об уроках физической культуры наиболее ценно. Они имеют уже свои потребности и интересы, представление об организации физического воспитания. То отношение к физической культуре, которое они выработают в школе, во многом определит и ее роль в их дальнейшей взрослой жизни.

Проведенный нами анализ удовлетворенности старших школьников уроками физической культуры, выявил:

- возрастная динамика изменений у мальчиков и девочек схожа: от младшего к старшему школьному возрасту снижается интерес к занятиям, учащиеся становятся более равнодушными к урокам физической культуры;

- мальчики всех возрастных групп испытывают большие положительные эмоции от занятий физическими упражнениями, чем девочки;

- девочки всех возрастных групп ощущают большую усталость после уроков физической культуры, чем мальчики.

Некоторые связывали свое состояние с отношением учителя к уроку и конкретно к данному ученику. Сложившееся распределение ответов респондентов имеет свою логику.

Снижение у учащихся с возрастом интереса к уроку, эмоционального его восприятия происходит вследствие того, что уроки не отвечают запросам молодых людей, не реализуются их потребности в двигательной активности, и тем самым происходит отчуждение многих учащихся от физической культуры.

Поддержание интереса у школьников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке физической культуры, и формируется ли у них удовлетворенность от занятий физкультурой.

Немалое значение имеют отрицательные факторы, отмеченные учащимися при опросах. В качестве основных были выделены недостаток игр, эстафет; не интересно на уроках; отсутствие индивидуального подхода к ученикам; большие нагрузки; недобросовестное отношение учителя.

Таким образом, мониторинг отношения школьников к урокам физической культуры и здоровья выявил неудовлетворенность многих учащихся этими уроками и необходимость концептуальных подходов к модернизации физического воспитания в школе, применения педагогических технологий, общеобразовательных программ соответственно интересам и потребностям учащихся.