

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

*А.С. Романенкова, 4 курс*

*Научный руководитель – И.А. Сёмкина, ст. преподаватель  
Витебский государственный университет имени П.М.Машерова*

**Актуальность.** Расторжение брака, внебрачное рождение ребенка, раздельное проживание родителей, вот те социальные проблемы, которые актуальны для современного общества. Все эти явления приводят к возникновению неполных семей. Изучением данного социального явления в Республике Беларусь занимаются ведущие ученые – педагоги, такие как Н.П.Благенкова, В.Н.Клипинина, В.В.Мартынова, Е.В. Минич, Е.В. Шиверская, Д.В. Санцевич, Н.А.Сохранная, Н.А. Юркевич. Однако вопрос социализации детей из неблагополучных семей в условиях детского коллектива затрагивается не часто.

**Цель нашего исследования:** изучить особенности социализации детей из неблагополучных семей в условиях детского коллектива.

**Материал и методы.** Базой исследования было выбрано: УО «ГОСШ №3 г.Витебска». Общее количество респондентов составило 25 человек, среди них 12 мальчиков и 13 девочек (6 «Б» класса). Для реализации цели исследования использовались следующие методы: анализ научной литературы по проблеме исследования; обобщение и систематизация информации; метод социометрии; методы обработки и анализа полученных результатов.

**Результаты и их обсуждение.** Хотелось бы сразу отметить, что под социализацией мы понимаем процесс получения ребенком не навыков, но и опыта межличностного взаимодействия необходимых для полноценной жизни в обществе. В школе дети проходят процесс вторичной социализации, где им приходится действовать в соответствии с новыми правилами, в новой обстановке принятыми в том или ином коллективе. Развитый детский коллектив представляет собой необходимое условие самоутверждения личности. Ему присущи общность целей и адекватность мотивов предметно–практической совместной деятельности, направленной на пользу общества, забота об общем результате, определенные организация и характер общения, широкая система коллективных связей [3].

Проблема коллектива интересовала таких выдающихся педагогов, как Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, С.А. Сухомлинский. В последнее десятилетие педагогические исследования были направлены на выявление наиболее эффективных форм организации, методов сплочения и формирования воспитательных коллективов (Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова, М.Д. Виноградова, А.В. Мудрик, О.С. Богданова и др.), развитие воспитательных функций коллектива и само-

управления в нем (В.М. Коротов и др.), разработку педагогической инструментальной деятельности коллектива (Э.С. Кузнецова, Н.Е. Щуркова).

В современной литературе употребляется два значения понятия «коллектив»: 1. под коллективом понимается любая организованная группа людей; 2. под коллективом понимается только высокоорганизованная группа. В педагогической литературе коллективом называется объединение воспитанников (учеников), отличающееся рядом важных признаков: постановка и достижение общественно значимых целей и задач; включение воспитанников в различные виды социальной деятельности; формирование отношений ответственной зависимости как основы равноправия и сплочения коллектива; выработка правильного общественного мнения; появление, поддержание и накопление положительных традиций в коллективе; организация действенной работы органов самоуправления; мажорный стиль жизни коллектива: постоянная готовность воспитанников к действию, ощущение собственного достоинства, вытекающее из представления о ценности всего коллектива [1]. Ученический коллектив, в свою очередь, группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях [2].

Изучение личностных особенностей детей из неблагополучных семей позволяет нам составить психолого–педагогический портрет такого ребенка: специфическая манера общения, чаще набором нецензурных выражений, неуравновешенность психики, что выражается в неадекватных, не соответствующих возрасту реакциях, замкнутость, агрессивность, озлобленность, отсутствии интереса к любому виду обучения, неопрятный внешний вид и т.д. Поведение подростка и его внешний вид не только говорят о его проблемах, но и вызывают о помощи. Но вместо помощи социальное окружение часто реагирует на него отторжением, разрывом отношений, подавлением или угнетением его. Ребенок сталкивается с непониманием окружающих, неприятием и в итоге оказывается в еще большей изоляции. Б.Н.Алмазов указывает на динамику отклоняющегося поведения у детей из неблагополучных семей и выделяет три стадии формирования социальной дезадаптации: компенсаторно–уступчивая стадия – когда ребенок стремится снять внутреннее напряжение в связи с неблагоприятными условиями в семье переориентацией на цели общего порядка; стадия конфликтно–демонстративного поведения возникает в тех случаях, если предыдущая тактика не принесла желаемого результата; стадия внутренней средовой изоляции – непризнание авторитета родителей и ориентирование на внутреннее решение, то есть ребенок полностью игнорирует взрослых. В связи с этим, видим необходимость изучения детского коллектива и межличностных отношений в нем, так как именно детский коллектив является основной базой в накоплении детьми социального позитивного опыта, через общение со сверстниками, через средства массовой информации, чтение книг и другие источники, для профилактики неблагоприятных последствий социализации детей из неблагополучных семей.

Для изучения межличностных отношений ученического коллектива, где проходят обучения дети из неблагополучных семей, нами было выбрано УО «ГОСШ №3 г. Витебска». Анализ результатов исследования показал, что в классном коллективе из 25 человек, (12 мальчиков и 13 девочек), которые принимали участие в исследовании – 44% составляют принятые, 28% – отвергнутые, 12% – «звезды» и по 8% предпочитаемые и непринятые. В исследуемом коллективе большинство детей имеют более или менее благоприятный статус; очень четко представлены следующие группы: «звезды», предпочитаемые, принятые, непринятые, отвергнутые; в классе преобладают учащиеся с популярными статусами («звезды», предпочитаемые, принятые) – 64% от общей численности учеников. Это говорит о высоком уровне психологического развития группы, ее сплоченности. Однако, хотелось бы отметить, что в 28% (отвергнутые) и 8% (предпочитаемые и непринятые), на основе проведенного анализа, вошли дети из неблагополучных семей, что еще раз подчеркивает достоверность нашего исследования о том, что данные дети не получают признания в референтной группе.

**Заключение.** Ученический коллектив – это группа людей, объединенная общими целями и близкими мотивами совместной деятельности, где общность мотивов деятельности определяет сплоченность группы. Данная социальная общность является одной из наиболее референтных групп для ребенка, и в частности из неблагополучной семьи. Как показало проведенное нами исследование, данная категория детей в классе занимает позицию отвергнутых или предпочитаемых, но непринятых. Однако именно в классном коллективе между школьниками образуется густая сеть межличностных связей и отношений, что является в дальнейшем необходимостью в процессе успешной социализации. Данные выводы подтверждают необходимость изучения такого социаль-

ного явления как неблагополучные семьи и разработке конкретных педагогических мероприятий, направленных на эффективную социализацию детей из неблагополучных семей в условиях детского коллектива.

### **Список использованных источников**

1. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. / А.В. Петровский. – М.: Знание. 2008. –384с.
2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. Пед. ВУЗов: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
3. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе / М.В. Шакурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.