

Л.А. Изотова

Полесский государственный университет, lar-izotova@ya.ru

В современном мире обособленное существование народов и культур становится невозможным в связи с ростом миграционных и демографических процессов, образованием многонациональных общностей, увеличением количества культурных и образовательных обменов. Ставшая приоритетной в условиях интеграции Республики Беларусь в мировое научно-информационное и культурно-экономическое пространство задача повышения уровня коммуникативно-речевой компетенции студентов вузов успешно решается только в условиях системного языкового обучения, отвечающего принципам многоуровневой подготовки специалистов.

Языковое образование студентов представляет собой одновременно как процесс, так и результат познавательной деятельности, направленной на усвоение основ теории языка, на речевое, умственное и эстетическое развитие. Его целью выступает также овладение достижениями культуры народа, как носителя данного языка, поскольку язык, будучи формой социальной памяти, выполняет функцию одного из важнейших средств выражения национальной культуры этноса, говорящего на нем. Следовательно, обучение иностранным языкам должно быть неразрывно связано с овладением достижениями культуры народа, при этом методика обучения языку должна последовательно реализовывать интегрирование в университетский курс национально-культурного компонента.

Столкновение с разнообразием культурного окружения, с присущими ему иными системами ценностей нередко вызывает проблемы адаптации в данной среде, а также может привести к изменению этнической идентичности индивида. Негативные тенденции развития межэтнических отношений сопровождают человечество на протяжении всей его истории. Дискриминация «чужаков», национализм, шовинизм, расизм не стали «забытым» прошлым, а остаются фактами политической повестки настоящего.

В целях формирования у подрастающего поколения устойчивого «иммунитета» к негативным проявлениям межэтнических отношений образовательные институты обязаны обеспечить молодых людей поликультурными компетенциями, в перечне которых особое место должны занять открытость к межэтническим различиям, способность жить с людьми других культур, языков и религий, готовность к межкультурному диалогу.

Определения компетенций, как правило, формулируются с использованием таких понятий, как знания, навыки, отношения, мотивы, способности, убеждения, личностные качества и т.д. Компетенции тесно связаны с общекультурным контекстом, формальными и неформальными нормами и ценностями той группы, с которой взаимодействует человек.

Необходимо отметить, что ряд авторов делают акцент на компетенции как интегральном, личностном качестве человека. Сторонники альтернативной позиции ведущее значение придают описанию составляющих деятельности индивида, которые позволяют ему успешно справляться с решением возникающих проблем. Следовательно, компетентностное обучение должно сосредотачиваться на решении задачи, содержание которой заключается в том, чтобы помочь людям решать новые проблемы в незнакомых ситуациях, на усилении практической ориентации образования.

В ситуациях, когда определение компетенций используется в целях образования, вопрос о возможности обучения этим понятиям, становится особенно важным.

Конструктивистский подход к определению понятия компетенции, выделенный в работах Л. Спенсера и С. Спенсера, Д. МакКлеланда, Б. Скиннера и Д. Маслоу, представляется более продуктивным, так как его основной целью является поиск среди множества существующих определений компетенций наиболее жизнеспособного. Так, Л. Спенсер и С. Спенсер рассматривают этот вопрос в виде «модели айсберга», предполагающей, что знания и навыки, которым индивида научить сравнительно легко, составляют его видимую часть, тогда как личностные черты, мотивы и Я-концепция скрыты «под уровнем моря», подразумевая при этом, что их достаточно сложно развивать в процессе обучения.

Таким образом, расширение знаний о других народах и их культурах средствами иностранных языков, формирование взаимной толерантности, позитивного отношения к этнокультурным различиям выступают в числе приоритетных задач подготовки студенческой молодежи к жизнедеятельности в условиях поликультурного общества.

Эти обстоятельства предопределяют необходимость разработки новых образовательных стратегий и подходов по формированию этнокультурной компетенции обучаемых в процессе их социализации, а интеграция этнокультурного компонента в образовательный процесс призвана способствовать улучшению их языковой подготовки.