

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Е.Б. Микелевич

Полесский государственный университет, mikelena06@mail.ru

Одной из важнейших особенностей социального и психологического бытия человека является его отношение к самому себе, к своим поступкам, собственной личности, т.е. самосознание. В самосознании проявляется сложная совокупность психических процессов и состояний, посредством которых личность вычленяет себя из окружающего мира, формирует собственное видение мира, изменяет отношение к своему прошлому, настоящему и будущему.

Отношение личности к себе возникает как результат деятельности самосознания, являясь в то же время одним из фундаментальных ее свойств, значительно влияющих на формирование содержательной структуры и формы проявления целой системы других психических особенностей личности. Адекватно осознанное и последовательное эмоционально-ценностное отношение личности к себе является центральным звеном ее внутреннего психического мира, создающим его единство и целостность, согласовывая и упорядочивая внутренние цен-

ности личности, принятые ею в отношении самой себя. Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Самооценка характеризуется по трем параметрам:

1. уровню – высокая, средняя и низкая;
2. соотношению с реальной успешностью – адекватная и неадекватная;
3. особенностями строения – конфликтная и бесконфликтная [2, с.683].

Феномен самооценки представлен в психологической науке достаточно подробно. Выделены и исследованы многие ее аспекты и характеристики, такие как уровень, стабильность, структура, динамика развития, возрастные характеристики, выполняемые функции, отношения с другими личностными образованиями и т. д.

Значение знаний о самоотношении, как части общей Я-концепции, возрастает в связи с увеличением в последнее время количества различных психических травм и неврозов. Особенно актуально данное положение в отношении категории детей-сирот. Исследования, личности подростков, воспитывающихся в семьях и в учреждениях интернатного типа, показал, что у последних более низкая самооценка, эти дети относятся к себе с более низким уровнем принятия [1, с.202]. Целью данного исследования являлось выяснение особенностей самооценки выпускников интернатных заведений на этапе получения профессионального образования. Исследовано 15 выпускников интернатных учреждений, учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений г. Пинска с использованием методики исследования самоотношения (МИС).

По результатам проведенного исследования установлено, что 33% респондентов имеют низкие значения шкалы по критерию «Самоуверенность». Это показатель неудовлетворенности собой и своими возможностями, сомнения в способности вызывать уважение. Около 70% имеют показатели, соответствующие высокому самолюбию, самоуверенности, отсутствию внутренней напряженности.

Низкие баллы по критерию «Саморуководство» у 40% испытуемых свидетельствуют о подвластности «Я» влияниям обстоятельств, неспособности противостоять судьбе, плохой саморегуляции, размытом фокусе «Я», отсутствии тенденций поиска причины поступков и результатов в себе самом.

Большинство (60%) испытуемых имеют низкий полюс по критерию «Самопринятие», что свидетельствует об отсутствии согласия с самим собой, одобрения своих планов и желаний, эмоционального, безусловного принятия себя таким, каков есть — недостаток самопринятия, что является важным симптомом внутренней дезадаптации.

70% испытуемых демонстрируют показатели, свидетельствующие о наличии внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой, наличия тревожно-депрессивных состояниях, сопровождаемых переживанием чувства вины. Постоянная неудовлетворённость и споры с собой протекают на фоне неадекватно заниженной самооценки, что приводит к сомнениям в своей способности что-то предпринять или изменить. Чрезмерные самокопания протекают на общем негативном эмоциональном фоне по отношению к себе, причем конфликтная аутокоммуникация не только не приносит облегчения, но, наоборот, лишь усугубляет негативные эмоции. Лишь у 15% наблюдается уровень рефлексии, позволяющий глубоко проникнуть в себя, осознать свои трудности, построить адекватный образ «Я».

75 % респондентов ожидают противоположного отношения к своей личности от других людей (критерий «Зеркальное Я» — отраженное самоотношение»)

Таким образом, можно выделить два аспекта, определяющие самооценку личности. Первый связан с внешними воздействиями социальной среды, ориентацией на мнение и оценку извне (является доминирующим у выпускников интернатных заведений), второй определяется собственной активностью индивида в выборе критериев собственного самооценивания. Характерными тенденциями самооценки подростков, воспитывающихся вне семьи, является неприятие себя, недоверие к себе, ориентация в самооценке на мнение других, низкая оценка субъектности собственной деятельности

Литература

1. Прихожан, А.М. Психология сиротства. 3-е изд. / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.
2. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск: Современное Слово, 2006. – 928 с.