

БЕЛОРУССКИЙ ПОЧИН ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВЫХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ДРУЖИН УЧАЩИХСЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

И.В. Фомичев¹, В.М. Крюков²

¹Московский государственный педагогический университет им. М.А.Шолохова, wmkru@mail.ru,

²Полесский государственный университет, wmkru@mail.ru,

В первую мировую войну на территории современной Беларуси поистине всенародный характер приобрела помощь семьям ушедших на войну, занятым в сельском хозяйстве. В среде учащихся в этой связи зародился очень интересный и полезный почин, имевший в последующем продолжение и в советский период - движение трудовых сельскохозяйственных дружин.

Как и многие другие патриотические начинания, это движение зародилось вначале незаметно и довольно просто. В летние каникулы в 1914 г. учащиеся ряда учебных заведений Виленского учебного округа стали оказывать добровольную сельскохозяйственную помощь семьям, ушедших на войну. Правда, первоначально их труд не был организован и носил случайный характер: учащиеся работали отдельно друг от друга, доля их участия была незаметна и о ней знали лишь родные да ближайшие соседи. Но затем, по инициативе учебного начальства, воспитанники Витебского учительского института и Полоцкой учительской семинарии основали первые организованные трудовые ячейки. Собираясь втроем или вчетвером, они ходили из деревни в деревню и оказывали помощь наиболее нуждающимся семьям. Кроме того, в свободное от полевых занятий время воспитанники названных учебных заведений учили грамоте крестьянских ребят. Причем труд их был бескорыстен: они получали лишь помещение для проживания и пропитание. Вскоре их примеру последовали другие учительские семинарии (Молодеченская и Рогачевская) и учительские институты (Минский, Виленский и Могилевский).

левский).

Разрозненная и несогласованная деятельность учащихся педагогических учебных заведений привлекла внимание местных властей, в том числе Минского губернатора, решившего придать ей более организованный характер. С этой целью в начале 1915 г. им была учреждена специальная комиссия из начальников учебных заведений г. Минска, членов землеустроительной комиссии, участковых агрономов и других лиц, выработавшая «Основные правила организации трудовых дружин учащихся старших классов учебных заведений министерства народного просвещения в Минской губернии». В соответствии с «Основными правилами» предусматривалось поуздное добровольное образование сельскохозяйственных дружин из учащихся ведомства Министерства народного просвещения (МНП). Таким образом, «Основные правила» явились первым уставом такого рода ученической организации и послужили прототипом для всех прочих инструкций по организации трудовых сельскохозяйственных дружин учащихся, появившихся в последующем в различных местах и в разное время [1]. Они были приняты к руководству, в том числе Министерством народного просвещения.

Уже в 1915 г. движение трудовых сельскохозяйственных дружин приобрело по-настоящему всеобщий характер. Только в Виленском учебном округе было организовано свыше 30 дружин, в составе которых трудилось 392 учащихся гимназий, реальных училищ и высших начальных училищ ведомства Министерства народного просвещения. Из них пять дружин в составе 50 учеников работали в Виленской губернии, одна дружина в составе 7 учеников – в Витебской губернии, двадцать одна дружина в составе 312 учеников – в Минской губернии, три дружины в составе 23 учеников в Могилевской губернии [2].

Для того чтобы создать более легкие и однообразные условия организации трудовых дружин на местах, Департамент народного просвещения 20 апреля 1916 г. разослал во все учебные округа простую и краткую инструкцию под заглавием «Примерные правила организации трудовых дружин учащихся», состоявшую из 6 пунктов и нескольких примечаний. В целом инструкция была хорошо составлена, хотя главная проблема – обеспечение дружин продовольствием – осталась нерешенной [3].

В организации трудовых дружин учащихся встречались и определенные недостатки. В частности, далеко не всем начальникам учебных заведений удавалось сформировать трудовые дружины, что было связано либо с нежеланием родителей дать свое согласие на участие детей в летних полевых работах из-за боязни за их здоровье, либо с отсутствием в школе подходящей кандидатуры, способной организовать дружину, либо с недостатком денежных средств, необходимых на ее содержание. Некоторые начальники учебных заведений, откликнувшись на призыв Министерства народного просвещения о желательности повсеместной организации трудовых дружин, отреагировали на него в духе старых министерских циркуляров и использовали принудительные меры для его выполнения [4].

Однако в целом, участие трудовых дружин в общественно-полезной деятельности было благотворным, причем не только для тех, кому была оказана безвозмездная помощь, но и для самих дружинников. Они приобретали полезные навыки в практической жизни, укрепляли свое здоровье, получали новые проверенные личным опытом сведения о жизни деревни и о природе, развивали и укрепляли в себе патриотические чувства, удовлетворяли свой нравственный долг, сознавая, что их трудовая помощь семьям, призванных на фронт воинов, действительно была нужной, так как в определенной мере устраняла нехватку рабочих рук в сельском хозяйстве, что их скромный труд содействовал укреплению духовной стойкости воинов и был полезен Родине (5).

Литература:

1. Российский государственный исторический архив (РГИА), ф.733, оп.196, д.948, лл.224-225 об.
2. РГИА, ф.733, оп.196, д.948, л.73.
3. РГИА, ф.733, оп.196, д.948, л.226 об.
4. Там же, оп.196, д.948, лл.19 об, 58.
5. Там же, оп.211, д.8, л.91 об.