

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

М.Л. Шульга

Полесский государственный университет, marinalsh@mail.ru

Подростковый и ранний юношеский возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность, он во многом определяет дальнейшую жизнь индивидуума.

В этот возрастной период преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Эти обстоятельства: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма – делают молодого человека особенно уязвимым и податливым отрицательным влияниям среды [3].

Именно в этих возрастных рамках наиболее часто проявляются различные типы отклоняющегося поведения, одним из проявлений которого является отрицательное отношение к учебе, пропуски учебных занятий, негативное отношение к учебному заведению.

Одной из часто встречающихся причин отрицательного отношения учащегося к учебному заведению, к учебно-профессиональной деятельности являются конфликты со сверстниками. Неблагоприятное положение в учебной группе является одной из причин преждевременного ухода подростка из учебного заведения. Такие подростки чаще попадают под влияние улицы. Большинство правонарушителей, зарегистрированных в комиссиях по делам несовершеннолетних, были «изолированными» в своих учебных группах: почти все они были недовольны своим положением в группе, многие относились отрицательно к своим товарищам по учёбе. В коллективе сверстников такие учащиеся чувствуют себя одинокими, им не интересно учиться, у них не развита потребность в познании. Они чужие дома, чужие в своём учебном коллективе. Лишь в компании с асоциальными установками, потребностями, интересами они «свои», там их принимают, признают, там они «находят себя» [1].

Стихийно складывающиеся компании сверстников объединяют молодых людей, близких по уровню развития, интересам. Группа закрепляет и культивирует девиантные ценности и способы поведения, оказывает сильное влияние на личностное развитие, становясь регулятором поведения. Утрачиваемое чувство дистанции, ощущение допустимого и недопустимого приводит к непредсказуемым событиям. Участников таких групп отличает пренебрежительное отношение к обучению, неуспеваемость, бравада невыполнением обязанностей. Непосещение занятий приводит к тому, что у молодых людей оказывается много «лишнего времени». Бессодержательно проводимое время толкает на поиск новых «острых ощущений». Алкоголизация и наркотизация теснейшим образом вплетаются в структуру девиантного образа жизни [4].

В итоге, молодой человек становится трудным, то есть, происходит наложение отрицательных внешних влияний (влияние улицы, компании правонарушителей, неудачи в учебе, ошибки педагогов, отрицательное влияние семьи и внутрисемейных отношений). Такой подросток выпадает из сферы воспитания сразу во многих звеньях и находится в зоне активных отрицательных влияний [4].

Негативное отношение к учебной группе не способствует достижению воспитательных целей, не способствует улучшению процесса обучения, снижает успеваемость. Энергия, которая должна быть потрачена на приобретение знаний, растрачивается впустую на конфликты и выяснения отношений. Только взаимопонимание между сверстниками, дружелюбие их по отношению друг к другу могут создать обстановку, которая необходима для успешной учебно-профессиональной деятельности [3].

Достойное положение в группе сверстников дает подростку моральное удовлетворение, - важное условие его нормального психического развития. Трудности в сфере межличностных взаимоотношений могут стать причиной девиантного поведения.

В профилактике асоциального поведения подростков особое значение приобретает психологическая культура педагога, психологическое знание, на основе которого исследуется природа отклоняющегося поведения и разрабатываются практические меры по предупреждению отклоняющегося поведения. Для изучения межличностных отношений в учебных группах успешно применяется социометрический опрос. С его помощью изучается положение каждого учащегося в психологической структуре учебной группы. Социометрический статус учащегося показывает место каждого из них в учебной группе, популярность или отверженность, отношение сверстников.

Для оценки привлекательности группы можно использовать методику «Оценка привлекательности группы». С помощью методики можно получить следующие показатели:

1. Общий индекс групповой сплоченности;
2. Взаимоотношения в группе;
3. Индекс привлекательности группы для каждого члена учебного коллектива.

Полученные данные можно использовать для создания благоприятной ситуации в учебном коллективе, с целью формирования социально значимых личностных качеств и системы ценностей у учащихся.

#### Литература:

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2001.
2. Девиантное поведение подростков : проблемы и пути их решения / Под общ. ред. В.А. Никитина. – М., 1996.
3. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М., 2003.
4. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебн. пособ. для вузов / Ю.А. Клейберг. – М., 2001.