

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ КОМПОНЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Е.Н. Бобкова, Э.А. Тимошин, Е.П. Писаренкова

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма

Важнейшим механизмом качественного управления физической культурой и спорта, предоставляющего регулярную информацию о состоянии физического здоровья и позволяющего своевременно влиять на результаты через коррекцию образовательного и учебно-тренировочного процесса и условия его реализации, является мониторинг физического здоровья детей и подростков (В.К. Спирын, 2007; В.И. Осик, О.Г. Лазарь, 2007).

В настоящее время заболеваемость детей резко повысилась, стремительно растет процент хронических заболеваний, снижаются показатели физического развития, резко возросло число детей с дефицитом массы и низкой длиной тела, увеличивается число подростков из групп медико-социального риска (В.Ф. Базарный, 2005; Е.И.Исаев, 2005). В основе этих негативных тенденций лежат социально-экономические причины, а также отсутствие эффективных образовательно-тренирующих программ, направленных на формирование и сохранение здоровья, высокую мотивацию, физическое развитие детей и подростков. Решение поставленных задач требует создания новых методов обследования, учитывающих конституционные особенности детей и подростков, физическую подготовленность (И.М.Воронцов, 1995; Т.М.Максимова, 2004; Ю.А.Ямпольская, 2000, Р.Н. Дорохов, 2002).

В качестве конкретных показателей, для оценки физического развития и физической подготовленности, использовались длина и масса тела, окружность грудной клетки (в паузе), динамометрия правой и левой кисти, жизненная емкость легких, а также четыре теста физической подготовленности. На базе этих измерений оценивали дефицита и избыток массы тела, что позволило дать интегральную индивидуальную оценку уровней физического развития и физической подготовленности, а также коллективную оценку по возрастно-половым группам числа (в %) детей с низким, средним и высоким уровнем физического развития и, аналогично, физической подготовленности. (О.О.Куралева, 2004; Л.Г.Харитоновна, А.Н. Аксенова, 2006; С.Б. Тихвинский, С.В. Хрущев, 1991; Н.П.Шабанова,2003).

Согласно результатам исследований последних лет, проведенных в различных регионах РФ показали появление признаков децелерации современных детей школьного возраста, которые выражаются в замедлении темпов роста и формирования, учащении случаев дисгармоничного развития и дефицита массы тела, снижении функциональных резервов организма (М. В. Антропова, 1998; А. А. Баранов, 2000; Т.М. Максимова, В.Б. Белова, Н. П. Лушкина 2004; Г. Г.Попов, 2006). Также отмечается, что причинами децелерации детей и подростков являются неблагоприятные климатогеографические, экологические и социально-экономические условия жизни, нарушение режима организованной двигательной активности, повышенная учебная и психическая нагрузка, нерациональное питание и другие факторы (В.И. Стародубцева, 2004).

Проведенные исследования И.И. Бахрахом с сотрудниками (2005) в периоды 1964-1980 гг. и 2000-2004гг., выявлены признаки децелерации развития современных смоленских школьников: - «астенизация» телосложения; - увеличение количества детей и подростков с асинхронией развития на 12,7%, ретардантов - на 19,4%; - увеличение, на 13,1% количества детей с дефицитом массы тела; - низкий уровень физической подготовленности.

Полученные данные об особенностях двигательных способностей детей и подростков, не занимающихся спортом, дают основание считать, что процесс децелерации развития современных смоленских школьников обусловлен не только региональными экологическими особенностями, но и детерминированностью организма вследствие высокой гипокинезии.

Действующие школьные и различные авторские программы отличаются недостаточной целевой дидактической разработанностью вариативного (регионального) компонента и, особенно комплексного контроля физического развития и физической подготовленности школьников, проживающих в различных климатических зонах. В связи с вышеизложенным, можно констатировать наличие актуальной проблемы, которая заключается в недостаточной методологической проработке вопросов технологии и модернизации интегративного контроля, коррекции учебного процесса физкультурного образования школьников (В.К.Бальсевич, 2006; А.И.Беляев,2000; Ю.Н.Лавров,2004; Л.И. Лубышева,2006; В.К.Спирин, 2006).

Детские годы представляют собой важнейший период в формировании осознанной потребности в регулярной физической активности, которые затем переносятся во взрослую жизнь, направленные на развитие и совершенствование психомоторных способностей индивида, составляют основу физкультурного образования личности учащегося (М.Я. Виленский, 1990; С.Ю.Щетинина, 2007; С.И. Филимонова, 2004).