

На сегодняшний день ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что получение новых знаний и технологий и их эффективное применение в социально-экономическом развитии определяет роль и место страны в мировом сообществе и уровень жизни её населения. Республика Беларусь одной из первых постсоветских стран осознала необходимость привлечения научного, интеллектуального потенциала республики для решения проблем социально-экономического характера и встала на путь инновационного развития.

Перспективы нашей страны на пути инновационного развития напрямую зависят от человеческого капитала нации, который в современных условиях становится определяющим фактором экономического роста. Решающую роль в реализации этого ресурса должна сыграть высшая школа как мощный инновационный ресурс всей экономической системы. Сегодня новая модель университета как учебно-инновационного комплекса становится одним из наиболее эффективных элементов национальной инновационной системы, так как обладает всеми необходимыми характеристиками для осуществления инновационной деятельности: высоким научно-техническим потенциалом и постоянным источником его пополнения из числа наиболее талантливых выпускников; универсальностью и межотраслевым характером; высоким уровнем информатизации, гибкостью и мобильностью [2, с. 32].

Необходимость перехода страны на инновационный путь развития ставит перед системой высшего образования новые задачи и требует соответствующих изменений организационной структуры и качества подготовки специалистов с высшим образованием. Фактически речь идет о необходимости формирования в стране новой образовательной системы, которая должна строиться, прежде всего, с учетом формирующейся инновационной экономики. При этом научно-образовательная реформа должна носить первичный характер, занимая центральное место в экономической политике страны.

Сущность системы высшего образования в условиях формирования инновационной экономики проявляется в ее основных функциях, которые отражают назначение и роль последней в национальном хозяйственном процессе. Во-первых, высшая школа по-прежнему является основным зданием, в стенах которого готовится необходимый стране корпус высококвалифицированных специалистов, уровень образования которых должен носить опережающий характер. Сегодня как никогда актуально выражение «кадры решают все», поскольку «для успешного внедрения инновационной модели страна нуждается в специалистах, способных к разработке, адекватному восприятию, техническому сопровождению и внедрению инновационных идей» [4, с. 22]. Успешное развитие экономических преобразований в Республике Беларусь во многом зависит от того, насколько нынешние кадры окажутся профессионально состоятельными. Инновационную экономику могут создать только высокообразованные и всесторонне развитые люди, способные достойно ответить на любые вызовы современности. В этой связи учебный процесс в высшей школе должен быть ориентирован на обучение студентов базовым компетенциям, которые помогут им в будущем приобретать знания самостоятельно и легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям хозяйствования. При этом особая миссия высшей школы заключается в подготовке ученых. Расчеты показывают, что уже сегодня в Беларуси один рубль затрат на науку дает более чем десятикратный экономический эффект [3, с. 7].

Во-вторых, основной функцией современной системы высшего образования должно стать проведение научных исследований, что является одним из наиболее эффективных способов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Кроме того, именно с участия в научно-исследовательской деятельности, в которую преподаватель вовлекает студентов, должна начинаться подготовка молодых специалистов.

В-третьих, сегодня отечественный университет должен стать тем самым местом, где формируются необходимые условия для внедрения достижений науки в практику повседневной жизни. Действующие на базе университетов научно-производственные объединения призваны стать мостом, соединяющим науку, образование и производство во всех регионах и отраслях. Именно эти элементы высшей школы должны заполнить вакуум между разработчиками, производителями и потребителями инноваций. От того, насколько эффективно высшей школе удастся обеспечить единство этой триады, превратив его в мощное технологическое звено, зависит уровень жизни граждан нашей страны и конкурентоспособность национальной экономики на мировых рынках.

Таким образом, в условиях инновационной экономики университеты создают в стране «особый «технологический слой», в котором определяются методы решения задач и, что самое главное, формируются необходимые условия для внедрения достижений науки в практику повседневной жизни. Очевидно, что «именно этот «технологический слой» будет определять лицо любой страны в XXI в.» [1, с. 63].

Литература:

1. Демчук, М. И. Системная методология инновационной деятельности: учеб. пособие / М.И. Демчук, А.Т. Юркевич. – Минск: РИВШ, 2007. – 304с.
2. Радьков А. М. Интеграция образования, науки и производства // Наука и инновации. – 2007. – Спецвыпуск. – С. 32-37.
3. Сидорский С. С. Инновационная политика РБ: стратегия и механизмы реализации // Республика Беларусь: инновационная экономика – конкурентоспособность – безопасность: сборник докладов XIV Бел. конгресса по телекоммуникациям, информации и банковским технологиям «ТИБО – 2007» / под общ. ред. Е. П. Салелкина. – МН: ГУ «БелИСА», 2007. – С. 6-12.
4. Тур Ф. Н. Кадровый потенциал национальной экономики // Проблемы управления. – 2008. – №2. – С. 22-24.