

**ФОРМИРОВАНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ****Н. В. Зайцева, К.С. Тристеня**

Барановичский государственный университет, pf-barsu@tut.by

Одной из приоритетных задач нашего государства является сохранение и укрепление здоровья граждан. Реализация Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2007-2010 годы началась с изучения проблемы состояния здоровья населения, управления учебно-воспитательным процессом в образовательных учреждениях с учётом сохранения здоровья обучающихся, воспитания у детей ответственного отношения к своему здоровью, создания психологических условий формирования здорового образа жизни в учебной среде.

Кариес зубов и болезни пародонта широко распространены у населения всех стран, а здоровье человека во многом определяется состоянием его зубов и окружающих зубы тканей. Особенно опасны очаги хронической инфекции в области верхушек временных зубов у детей, так как под корнями временных зубов расположены зачатки постоянных. В нашей республике успешно реализуется Национальная программа профилактики стоматологических заболеваний у населения, причём, успешнее среди детей организованных детских коллективов. Заслуга успешности в координации действий воспитателей дошкольных учреждений, учителей школ, врачей-педиатров, валеологов, детских стоматологов и родителей. В детском возрасте имеются особенности в использовании методов профилактики стоматологических заболеваний. Например, чистка зубов осуществляется без зубной пасты детям до тех пор, пока они не научатся полоскать рот и выплёвывать «отработанную» пасту. До уверенного овладения методикой чистки дети чистят зубы под наблюдением взрослых. Из-за неудовлетворённого сосательного рефлекса на первом году жизни у детей на несколько лет сохраняется вредная привычка сосать пальцы и пить из бутылочки молочные смеси даже ночью. Длительное давление на участки челюстей приводит к их деформации, а воздействие сахаров из детских смесей на незрелую эмаль прорезывающихся временных зубов способствует быстрому развитию так называемого бутылочного кариеса. Стоматологическое здоровье ребёнка зависит не только от его биологических характеристик, уровня развития стоматологической науки и доступности квалифицированной стоматологической помощи, но и от используемых педагогических форм, методов и технологий, обеспечивающих детям комфортные, развивающие условия и среду.

В большинстве дошкольных учреждений города Барановичи наряду с классической, традиционной используются педагогические технологии новаторские: обучение чтению по методике Н. А. Зайцева, ТРИЗ, игровые технологии Е. Е. Шулешко, система М. Монтессори и другие. М. Монтессори рекомендовала уделять особое внимание здоровью и гигиеническому воспитанию детей. Ребёнка приучают поддерживать установленный порядок, и ему предоставляется неограниченная свобода и самостоятельность. Но при этом проводится контроль за дисциплиной воспитанников.

В данном сообщении анализируются осведомлённость, логика изложения и мотивация детей к сохранению своих зубов здоровыми. Проведён анализ ответов и приобретённые навыки детей из детского сада №12 г. Барановичи. Опрошено по одинаковой анкете 34 ребёнка групп «Фантазёры», с которыми занимались по методике М. Монтессори (группа М) и 38 их ровесников из этого же детского сада, работа с которыми проводится по классической, традиционной методике (группа К).

Дети обеих групп наблюдения утвердительно ответили на вопрос, чистят ли они зубы. На вопрос о целесообразности чистки зубов дети из группы М ответили грамотно: 64,7% из них ответили, что чистка зубов предохраняет их от кариеса, 23,5% — что результатом чистки является опрятность полости рта и 11,8% — «Чтобы не было микробов». Ответы детей группы К отличались. 47,4% из них ответили «Чтобы зубы были здоровы и их не ели микробы», 18,4% — «Чтобы зубы были белые», 13,2% — «Потому, что это хорошо». Затруднились с ответом 19,9% опрошенных детей группы К. Правильно аргументировали необходимость использования зубной пасты 94,1% детей группы М, а 68,7% из группы К ответили «Чтобы чистить зубы», 10,5% — «Чтобы зубы были белыми», а 21% из группы К вообще не знали ответа на этот вопрос.

Дети группы М давали развёрнутые ответы на вопросы о полезных для зубов продуктах, о действии сладостей на зубы и как поступать после употребления сладких продуктов. 58% детей группы К считают, что не надо ничего делать после приёма сладкой пищи, а полезными продуктами называли отдельные блюда. Дети группы М при беседе чувствовали себя уверенно, давали аргументированные ответы, называли термины «фрукты, соки, кариес зубов» и др. Ежедневные бытовые упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков у детей группы М, привития им культуры поведения и самостоятельности, детальные и последовательные объяснения ребёнку всех этапов пользования средствами гигиены полости рта дали положительный результат: дети довели собственные действия по уходу за полостью рта до автоматизма с высоким качеством гигиены полости рта.

Таким образом, занятия с детьми по системе М. Монтессори дали положительные результаты и в приобретении детьми уверенных навыков по уходу за полостью рта и в знании факторов риска стоматологической патологии: качественная гигиена полости рта и рациональное питание.

Литература

1. Любина, Г.А. Письма о Монтессори-педагоге: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений / Г.А. Любина. – Минск: Універсітэцкае. – 1998. – 127 с.
2. Тростень, К.С. Стоматологическое здоровье ребёнка в дошкольном учреждении / К.С. Тростень // Здоровы лад жыцця. – 2005. – №5. – С.43–46.