

## ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К УЧАЩИМСЯ ПТУЗ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКОТЕК

**В.И. Козел**

Барановичский государственный университет

Эффективным средством формирования навыков здорового образа жизни у учащихся ПТУЗ является дискотека. Необходимо отметить, что большинство кураторов профессионально-технических учебных заведений не используют данную форму воспитательной деятельности. Одни считают, что без вмешательства милиции проведение дискотеки невозможно, другие недооценивают воспитательный потенциал данного мероприятия, который раскрывается в полной мере лишь при возвышении существующей у воспитанников потребности в самоутверждении. Знание особенностей отрицательных стратегий самоутверждения, их развивающего потенциала помогает осуществить дифференцированный подход к учащимся. Осуществление дифференцированного подхода к субъектам стратегии самоподавления и доминирования при организации дискотек позволяет трансформировать у воспитанников отрицательные стратегии в конструктивную стратегию самоутверждения в сфере свободного времени, является важным условием проведения «трезвых» дискотек.

Многолетние наблюдения в сфере профессионально-технического образования показали, что за развязным и агрессивным поведением выпивших молодых людей на дискотеках скрывается у одних неуверенность в самих себе, у других желание достичь превосходства в толпе за счёт личной агрессии, сигарет и спиртного. Неуверенные в себе молодые люди, выбравшие стратегию самоподавления в самоутверждении, приобретают, таким образом, иллюзию своей силы, некоторой значимости среди толпы, «доминирующие» – власть своей личности над другими, вызывая у них страх, и, к сожалению, восхищение «примитивным героизмом». Замечено, что употребление спиртных напитков учащимися, утверждающимися в межличностном общении за счёт самоподавления, усугубляет и без того их неустойчивое положение в коллективе, так как они служат ещё большим объектом насмешек со стороны субъектов стратегии доминирования и готовы на отчаянные поступки для завоевания их внимания и расположения. Учащиеся, предпочитающие стратегию доминирования, на первой дискотеке могут выступать только в роли организаторов распития спиртных напитков для проверки реакции воспитателя на проявление «пробного негатива».

На этапе подготовки дискотеки эффективными станут следующие приёмы реализации дифференцированного подхода к субъектам отрицательных стратегий самоутверждения:

– «авансирования» – воспитатель обещает проведение новых лично значимых дел при качественном проведении готовящегося мероприятия с обязательным включением пункта о пребывании на нём в трезвом состоянии;

– «распределение инициативы» – создание равных условий для проявления инициативы всеми учащимися (обладающим организаторскими способностями доминирующим учащимся поручается обеспечение дискотеки аппаратурой, выбирающим стратегию самоподавления – музыкальными записями);

– «воспитывающая ситуация» – создание предусмотренных воспитателем ситуаций, где бы воспитанник стоял перед проблемой самостоятельного нравственного выбора, нес за него ответственность, мог проявить инициативу, активизировать собственные действия и действия товарищей. Приглашение девушек на дискотеку из других учебных заведений осуществляется субъектами различных стратегий самоутверждения (в целях улучшения социального статуса носителей стратегии самоподавления и развития чувства ответственности за общее дело у доминирующих учащихся). Чтобы произвести приятное впечатление, доминирующие учащиеся стараются вести себя не вызывающе, считаться с мнением товарищей, выбирающие стратегию самоподавления вынуждены активизировать свои действия, так как и те и другие учащиеся осознают важность порученного дела, успех которого зависит от сотрудничества и умения проявить творческий подход;

– «инструктирование» – установление чётких правил, регламентирующих общение и поведение учащихся с целью защиты «статуса» воспитанников, отдающих предпочтение стратегии самоподавления, и упреждения проявления «негатива» у выбравших стратегию доминирования.

Во время проведения дискотеки воспитатель участвует в программе вечера, чтобы потом ненавязчиво корректировать поведение некоторых учащихся; даёт советы в налаживании общения субъектам стратегии самоподавления; осуществляет поддержку организаторов вечера – субъектов стратегии доминирования; руководит фотографированием для альбома группы; тут же планированием новых увлекательных мероприятий совместно с гостями вечера; демонстрацией творческих достижений учащихся группы. Рефлексия, проводимая в группе на следующий день, нацелена на то, чтобы из многообразия впечатлений, полученных на дискотеке воспитанниками, отобразить только положительные моменты и закрепить в сознании участников мероприятия их ценность.

На организованных таким образом дискотеках воспитанники получают возможность положительной эмоциональной разрядки, удовлетворения созидательных потребностей личности в самораскрытии и самовыражении на социально-ценностной основе. Совершенствуются умения согласовывать свои действия с действиями других людей, приобретаются навыки высоконравственной организации собственного досуга, среди которых и навыки здорового образа жизни.

Таким образом, хорошо организованная культурно-досуговая деятельность позволяет связать опыт нравственного поведения с яркими эмоциональными переживаниями воспитанников. Эмоциональные переживания способствуют закреплению в их сознании чувства удовлетворения от положительного действия, готовности выбора в подобных ситуациях конструктивного пути самоутверждения.