

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

Е.В. Карпук, 4 курс

*Научный руководитель – Г.Н. Казаручик, к. пед. н., доцент
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина*

Введение. Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем нашей страны, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности.

Традиционно ведущая роль в воспитании ребенка отводится семье. Исследования Т.В. Андреевой, В.М. Целуйко, Т.И. Шульга и др. показывают, что в развитии современной семьи отмечаются негативные тенденции: снижение педагогического потенциала родителей и утрата семейных ценностей, рост детской безнадзорности и преступности, увеличение числа неблагополучных союзов.

В неблагополучной семье развитие нравственных качеств ребенка происходит в неблагоприятных условиях, среди которых – личностная деформация родителей, демонстрирующих неуспешную, асоциальную модель поведения, наличие неправильно организованной системы воспитания. Если установлены неблагоприятные отношения в семье между родителями и детьми, то это влечет за собой отклоняющее поведение детей младшего школьного возраста, которое вступает в противоречие с нравственными нормами и правилами. В своем исследовании мы поставили цель: изучить проблемы нравственного воспитания детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей и определить способы их решения.

Материалы и методы исследования. В процессе исследования использовались следующие методы: анализ философской, психологической, педагогической литературы по обозначенной проблеме; анкета «Диагностика нравственной воспитанности» [2, с. 4] и методика «Как поступать» [3, с. 114].

Результаты исследования и их обсуждение. Все родители желают воспитать своего ребенка здоровым и сильным, трудолюбивым и мужественным. Особенно интересует родителей то, как воспитать у детей высокие моральные качества, как вырастить их добрыми, честными, дисциплинированными. По мнению И.С. Ганишиной, «семья – одна из высших моральных

ценностей общества... Семья служит для людей первым источником социальных идеалов и образцов поведения. Она участвует в сохранении, накоплении и передаче новым поколениям трудовых навыков, обеспечивает преемственность духовной культуры. Общество кровно заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье» [1, с. 11].

В настоящее время многие семьи становятся нестабильными, переходя в категорию неблагополучных. Именно из неблагополучной семьи идут предпосылки отклоняющегося поведения детей. Психологи Д. Б. Колесов, Н. Л. Каменский, Т. Н. Титаренко, С. И. Яковенко утверждают, что наиболее ярко может быть выражено отклоняющееся поведение в подростковом периоде, но его предпосылки могут проявиться в младшем школьном возрасте. Как отмечает С. В. Гигевич, неблагополучные семьи порождают неблагополучных детей с низкой самооценкой, что толкает их на преступление, оборачивается душевными болезнями, алкоголизмом, наркоманией.

Для выявления проблем в нравственном воспитании младших школьников нами были использованы анкета «Диагностика нравственной воспитанности» и методика «Как поступать». На первом этапе в эмпирическом исследовании приняли участие 10 детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей средних общеобразовательных школ №№ 5, 9, 16, 17 и 18 г. Бреста (один ребенок – учащийся 1 класса, трое – учащиеся 2 классов, четверо – учащиеся 3 классов, двое – учащиеся 4 классов). Семьи, в которых воспитываются дети, составившие выборку, характеризуются следующими видами неблагополучия: алкогольные (фактор неблагополучия – пьянство одного или обоих родителей), криминогенные (фактор неблагополучия – судимость одного из родителей), педагогически несостоятельные (фактор неблагополучия – низкая воспитательная культура родителей), дезорганизованные (фактор неблагополучия – межсупружеские конфликты).

Методика «Как поступать» позволила нам установить, что у 70 % младших школьников нравственные ориентиры существуют, эмоциональные реакции и оценка поступков адекватные, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое (дети знают, что, исходя из нравственных норм, определенным образом поступать нельзя, но, в силу возраста, не совсем осознают, к чему могут привести неблагоприятные поступки).

Анкетирование позволило установить, что 40 % детей считают, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми. 10 % учащихся начальных классов не видят ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному им человеку. 40 % младших школьников думают, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в их адрес. 30 % детей ответили, что «если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню». Полученные данные говорят о том, что у некоторых школьников нарушены отношения с окружающими, формируется искаженная система нравственных понятий и суждений. Причины подобного поведения, безусловно, могут быть разнообразными, но, на наш взгляд, главная кроется в условиях жизни ребенка в неблагополучной семье, где имеют место унижения, оскорбления, запугивание детей, отсутствие у супругов общих интересов, взаимопонимания и ценностей, наличие конфликтов. Серьезные межличностные и внутрисемейные отношения приводят к деформации нравственного развития детей.

С утверждением анкеты «Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми» полностью согласились только 40 % детей. 30 % учащихся ответили, что больше согласны, чем не согласны, и 30 % – немного не согласны. Это позволяет нам сделать вывод, что некоторая часть младших школьников озлоблены, агрессивны, враждебны по отношению к окружающим.

Таким образом, эмпирическое исследование позволило установить, что дети младшего школьного возраста имеют некоторые проблемы и дефекты воспитания, которые, если не устранить, то могут привести к еще большим проблемам – педагогической запущенности и дезадаптации, девиантному поведению, с которыми и родителям, и педагогам будет тяжело справиться.

На основании результатов эмпирического исследования нами был разработан проект нравственного воспитания детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей. Младшие школьники еще легко поддаются внушению, убеждению. Им важен пример тех взрослых, с которыми они тесно контактируют – родителей, педагогов. Но, какой пример могут взять дети из семьи, в которой родители ведут аморальный образ жизни, не занимаются должным образом их воспитанием. Поэтому проект нацелен как на поддержку детей из неблагополучных семей, так и их родителей, а также педагогов, которые работают с младшими школьниками и семьей. Основу проекта составили совместные мероприятия, объединяющие детей, родителей и

педагогов, а также беседы с младшими школьниками на этические темы, обсуждение положительных поступков детей и т. п. В этические беседы включались инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений. В ходе бесед углублялись нравственные понятия, нормы поведения.

Выводы. Результаты исследования показали, что среди младших школьников из неблагополучных семей есть дети, у которых искажены нравственные представления, недостаточно развиты нравственные чувства, не сформированы навыки нравственного поведения. Одна из главных причин низкого уровня нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста заключается в семейном неблагополучии. Следовательно, младшие школьники, растущие в неблагополучных семьях, нуждаются в психолого-педагогической поддержке, особенно в области нравственного воспитания. Разработанный нами проект нравственного воспитания младших школьников из неблагополучных семей направлен на помощь детям и их родителям в налаживании взаимоотношений, установлении эмоционального контакта. Реализация данного проекта будет содействовать налаживанию отношений со сверстниками, формированию умения эмоционально откликаться на ту или иную ситуацию, быть нравственным, добрым, отзывчивым. Настоящее исследование будет продолжено. На втором этапе эмпирического исследования будет увеличена выборка, что позволит конкретизировать проблемы нравственного развития и их влияние на психологическое здоровье детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей.

Список используемых источников

1. Ганишина, И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних : учеб. пособие / И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. – М. : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 288 с.

2. Голодова, Л.В. Нравственное воспитание учащихся начальной школы : методическая разработка (4 класс) / Л.В. Голодова. – М. : Гандарики, 2011. – 49 с.

3. Дерманова, И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / И.Б. Дерманова. – СПб. : Издательство «Речь», 2002. – 118 с.