

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ  
В СИСТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ**

*Е.А. Корженевич, 2 курс*

*Научный руководитель – М.П. Осипова, к.п.н., профессор*

*Брестский государственный университет*

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это – основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Эта главная ценность жизни. Его не купишь ни за какие деньги, его надо сохранять, оберегать и улучшать смолоду, с первых дней жизни ребенка.

Ухудшение здоровья детей младшего школьного возраста в Республике Беларусь стало не только медицинской проблемой, но и серьезной педагогической проблемой. Основы здоровья закладываются в младенческом возрасте, и прочность этого фундамента зависит от семьи и других социальных институтов, где воспитывается и развивается ребенок. Результаты многих исследований в аспекте сохранения здоровья выявили, что ни дети, ни родители не имеют

необходимых навыков управления состоянием своего здоровья. Поэтому необходима определенная работа учителя с родителями в данном направлении.

Анализ теоретических источников свидетельствует, что существует объективная необходимость объединения усилий школы и семьи по здоровьесбережению младших школьников на первой ступени обучения. При организации здоровьесберегающей деятельности младшего школьника в семье решающее значение имеет определение мотивов, обуславливающих деятельность родителей в этом направлении. Формирование мотивов базируется на ценностных представлениях родителей, координирующих субъективное отношение детей к здоровьесбережению, и осуществляется под влиянием системы целенаправленных мероприятий образовательного и пропагандистского характера, организуемых как учителем, так и школой в целом.

Основная цель работы педагога в направлении взаимодействия с родителями – научить родителей управлять своим здоровьем и здоровьем своих детей, помочь им организовать оздоровительную и воспитательную работу в семье, направленную на формирование у младших школьников мотивационно-ценностного отношения к укреплению и сохранению своего здоровья, обучение их управлению собственным здоровьем.

В процессе взаимодействия с педагогом родители имеют возможность получить знания: о здоровье, об адаптационных возможностях организма; о здоровом образе жизни и составляющих его компонентах; об анатомо-физиологических и психологических возрастных особенностях детей; о факторах, влияющих на здоровье ребенка в семье. Навыки, которыми могут овладеть родители – это использование различных методов, приемов, средств в оценке потенциала здоровья в целом и различных ресурсов в отдельности; творческого использования здоровьесберегающих технологий в организации здорового образа жизни в семье. При этом особое значение имеет выбор педагогом направлений здоровьесберегающей деятельности младших школьников, многообразие и привлекательность ее форм [1, с. 56].

Необходимо формировать у родителей убеждение в том, что их положительный пример является одним из эффективных и первоочередных средств развития положительной мотивации здорового образа жизни, актуализации потребности в здоровьесбережении. Именно родители показывают пример использования способов сохранения и укрепления здоровья, настойчивости в достижении цели, систематичности работы в данном направлении, ответственного отношения к своему здоровью. Если родители постоянно повторяют определенные действия, упражнения, ребенок с младенчества посредством подражания взрослым осваивает определенный опыт здоровьесбережения, привыкает к систематическому исполнению здоровьесберегающих действий, а также учится управлять собой, познает свои возможности, потребности.

Важнейшими компонентами здорового образа жизни, как известно, являются правильное питание, формирование активности. Именно в формировании потребности в здоровом питании, физической активности очень важен положительный пример родителей. Если в семье стало правило всем есть кашу на завтрак, предпочитать в своем питании полезные продукты, то ребенку гораздо легче противостоять соблазнам вкусных, но вредных для детского организма продуктов. Если родители в выходные дни сидят у телевизора, пренебрегая прогулками на свежем воздухе, если занятия в спортивных залах, плаванию в бассейнах или в водоемах предпочитают пассивные занятия, вряд ли их ребенок будет приверженцем активного образа жизни [2, с. 72].

Важная задача родителей – формировать у детей ответственное отношение к своему здоровью. Родителям важно постоянно убеждать детей в том, что одной из самых главных ценностей для каждого человека является его жизнь и здоровье. Нужно показать ребенку перспективы и конкретные результаты систематической заботы о своем здоровье, например, когда регулярно делаешь утреннюю зарядку, занимаешься спортом, тренируешь свою память, развиваешь мышление, учишься управлять своими эмоциями, умеешь снимать усталость и напряжение.

Особое значение имеют родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы сохранения, укрепления и развития потенциала здоровья ребенка, оценки уровня здоровья, реализации здоровьесберегающих технологий и семье. Необходимо педагогу применять индивидуальные формы работы с родителями: беседы, практикумы, консультации, посещение семьи ребенка, поручения родителям, переписка с родителями, телефон доверия, педагогическая библиотека, видео- и фонотека, папки-передвижки.

Все это нацеливает на решение следующих задач:

– оказание необходимой помощи и поддержки родителям младших школьников с особенностями психофизического развития;

- налаживание взаимоотношения с неблагополучными семьями, семьями «группы риска»;
- налаживание сотрудничества между педагогом и родителями;
- изучение родителями своего ребенка в его совместной деятельности со сверстниками.

Формирование первоначальных навыков здорового образа жизни способствует сохранению здоровья детей. Педагогу необходимо акцентировать внимание родителей на таких актуальных вопросах для данного возраста детей, как соблюдение режима дня, сохранение правильной осанки, организация правильного питания, закаливание организма, обеспечение физической активности.

Так, в начальной школе особенно популярны дыхательные упражнения и подвижные игры, на которых происходит физическая разрядка, снимается умственное напряжение, активизируется внимание, создается позитивная эмоциональная атмосфера как на уроке, так и при проведении различных внеклассных мероприятиях [3, с. 131].

Таким образом, деятельность педагога в контексте здоровьесбережения – многоплановая, главным ее направлением является обучение и воспитание младших школьников здоровьесбережению, то есть управлению собственным здоровьем, что предполагает осознание личной ответственности за свое здоровье. При этом важна целенаправленность в осуществлении самостоятельного поиска педагога в конструировании и использовании здоровьесберегающих технологий в своей профессиональной деятельности. Только совместные усилия педагога с семьей сделают данный процесс эффективным.

Применение здоровьесберегающих технологий в системе школьно-семейного воспитания на основе ценностей здоровья, здорового образа жизни с учетом гуманистических принципов организации педагогического процесса способствует решению актуальной задачи – сохранению, укреплению и наращиванию потенциала здоровья субъектов образовательного процесса.

### **Список использованных источников**

1. Демчук, Т.С. Здоровьесозидающие технологии в системе школьно-семейного воспитания / Т.С. Демчук ; Брест. Гос. Ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 20012. – 93 с.
2. Лебедева, Н.Т. Формирование здорового стиля жизни школьника / Н.Т. Лебедева. – Минск : Народная асвета, 1996. – 144 с.
3. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе с учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М. : Из-во «АРКТИ», 2003. – 272 с.