

**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
УСПЕВАЕМОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

В.А. Корытова, 5 курс

*Научный руководитель – А.Г. Поливаев, ст.преподаватель
Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова*

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения, введенный в 2010 году, строго определяет требования к содержанию и результатам подготовки бакалавров различных направлений и профилей [8]. Одним из требований стандарта выступает внедрение в образовательный процесс балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки успеваемости обучающихся.

Современные тенденции документооборота в Российской Федерации ведут к переходу на электронный способ передачи информации и документов, в том числе это касается учебной документации (учебные планы, учебные программы и т.п.). Более того, 30 декабря 2012 года Президент России подписал новый Закон об образовании. Среди множества нововведений в законе, в частности, впервые вводятся понятия электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (статья 16) [9].

Таким образом, образуется нерешенная проблема обеспечения оперативного управления учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных, компьютерных и электронных средств. Одной из возможностей повышения качества управления учебным

процессом является введение электронных журналов учета успеваемости и посещаемости студентов или подобных баз данных.

Балльно-рейтинговая оценка успеваемости имеет много преимуществ перед традиционной, и выполняет основные функции оценки [1-5]: ориентирующую, стимулирующую, воспитывающую.

БРС оценки зарекомендовала себя как одна из эффективных систем оценивания качества образовательного процесса [6-7]. Однако, ввиду большого количества оцениваемых параметров, она может быть сложна для преподавателей вуза. Так, например, в оценку успеваемости по физической культуре могут входить такие показатели: посещаемость, количество заболеваний, сдача контрольных нормативов (от 3 до 10 тестов), участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, организация и проведение соревнований, судейство и т.п. Поэтому для повышения эффективности контроля успеваемости необходима разработка электронных баз данных, например, электронного журнала успеваемости студентов.

Цель исследования: разработать и внедрить в учебный процесс электронный журнал для балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов педагогического вуза по физической культуре.

Объект исследования: учебный процесс по физической культуре студентов педагогического вуза.

Предмет исследования: контроль успеваемости студентов педагогического вуза по физической культуре с использованием электронного журнала для балльно-рейтинговой системы оценки.

Гипотеза исследования: предполагается, что если при построении учебного процесса по физической культуре использовать электронное обеспечение балльно-рейтингового контроля, то возможно повысить эффективность обучения за счет реализации принципа сознательности и активности.

Нами была использована батарея тестов по физической подготовленности, принятая на кафедре ТиМФК ИГПИ и разработанная в соответствии с общепринятой программой по физической культуре. В батарею вошли следующие тесты: бег 100 м; бег 1000 м (юноши)/ 500 м (девушки); подтягивания на высокой перекладине (юноши), сгибания-разгибания рук в упоре лежа (девушки); прыжок в длину с места.

На 1-м этапе эксперимента мы провели анализ показателей физической подготовленности студентов ИГПИ (n=69). Для этого была использована батарея тестов, результаты сдачи которых представлены в таблице.

Анализ результатов тестирования свидетельствует о недостаточной физической подготовленности студентов. Учитывая 40-балльную шкалу оценки, студенты не набирают в среднем более 20 баллов. На наш взгляд этот факт связан с недостаточной мотивацией студентов и отсутствием интереса к занятиям физической культурой, низким уровнем подготовленности при поступлении в вуз.

Таблица

Результаты исходного тестирования физической подготовленности студентов 1-х курсов ИГПИ им П.П. Ершова (май 2012 г.)

	100 м, с.	балл	500/ 1000 м, мин.с	балл	Прыжок с места, см	балл	Отжимания/ Подтягивания, кол-во раз	балл	В сред нем, балл
Юноши	14.9	12	3.55,0	12	221	23	14	23	17,5
Девушки	18.05	16	2.05,9	24	165	21	16	19	20,0

Для определения эффективности разработанного электронного журнала балльно-рейтинговой оценки нами организован последовательный эксперимент по его внедрению в учебный процесс по физической культуре. В оцениваемые показатели, входящие в рейтинг студента входят: посещаемость, сдача нормативов, дополнительное участие в спортивных мероприятиях и т.д. Конечные данные эксперимента будут известны к маю 2013 г. Наблюдения показывают, что на данном этапе эксперимента снизилось количество пропусков занятий без уважительной причины, повысилась активность студентов в спортивно-массовой деятельности вуза. Мы считаем, что данный факт повлияет и на конечный уровень физической подготовленности студентов, что отразится на результатах успеваемости по физической культуре, а именно, рейтинг студентов станет выше, чем в начале эксперимента.

Выводы.

1. Различные авторы отмечают эффективность рейтинговых систем оценивания успешности учебного процесса. Такая система обладает гибкостью и поддерживает активность обучающегося на протяжении всего периода обучения (семестр), а не только на этапе итогового контроля.

2. Анализ результатов тестирования свидетельствует о недостаточной физической подготовленности студентов. Учитывая 40-балльную шкалу оценки показателей сдачи тестов, студенты не набирают в среднем более 20 баллов. На наш взгляд этот факт связан с недостаточной мотивацией студентов. Мы считаем, что одним из возможных путей повышения интереса, мотивации, а затем и качества образовательного процесса станет применение электронного балльно-рейтингового журнала.

3. На кафедре теории и методики физической культуры ИГПИ им. П.П. Ершова в студенческой проблемной группе разработан и внедрен электронный журнал успеваемости на основе 100-балльной рейтинговой оценки, использование которого, на наш взгляд, повысит активность обучающихся, а следовательно, и успеваемость студентов по физической культуре. Эксперимент на данном этапе продолжается.

Список использованных источников

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников [Текст]: Экспериментально-педагогическое исследование / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1984. – 296 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Педагогическая симфония [Текст]/ Ш.А Амонашвили - Ч.1. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1993. – 126 с.
3. Гузеев, В.В. Оценка, рейтинг, тест [Текст] / В.В. Гузеев. - М.: Народное образование, 1998. - 135 с.
4. Капустина, Г.Ю. Рейтинговая система – плюсы и минусы [Текст]/ Г.Ю. Капустина // Дошкольное воспитание. - 1995. - №11. - С. 46-48.
5. Калужская, М.В. Рейтинговая система как интегративная модель оценки параметров образования [Текст]/ М.В. Калужская, О.С. Уколова // Педагогический вестник. – 2004. – №23-24. – С. 36-40.
6. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст] / М.В. Кларин – М.: Чистые пруды, 1998. – 257 с.
7. Сыромолотов, Е.Н. Годятся ли школьные оценки для ВУЗов?/ Е.Н. Сыромолотов// Информатика и образование. - 1998. - №8. - С.111-116.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс] / http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm788-1.pdfhttp://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] / <http://минобрнауки.рф/документы/1249>