

АКТУАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*Н.Н. Лепесевич, 2 курс**Научный руководитель – А.Ю. Журавский, к.п.н., доцент
Полесский государственный университет*

Введение. Современный этап развития общества характеризуется качественно новым состоянием всех сфер общественной жизни. Данные тенденции затронули и социальную сферу, которая подвергается сегодня значительным изменениям, ориентируясь как на общемировые достижения, так и национальные традиции развивающейся образовательной системы [1, с.23].

Высшее образование, высшее профессиональное образование — верхний уровень профессионального образования, следующий после среднего общего или профессионального образования в трёхуровневой системе. Включает в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю. В отличие от общего, даже в развитых странах высшее образование не является всеобщим и тем более бесплатным.

Значительно увеличилась численность студентов и, как следствие, изменился социальный состав студенчества, что в некоторой степени подорвало социальную и интеллектуальную однородность студентов, обучающихся в системе высшего образования [2, с.31].

Методы и организация исследований. В исследовании использовались методы анализа литературных источников, анкетирования и статистической обработки данных. В ходе исследования была предложена анкета для студентов ПолесГУ «Актуализация студентов в условиях высшего профессионального образования».

Анализ и обсуждение результатов исследований. Анализ полученных результатов показал, что студенты во время анкетирования с целью определения направленности на обязательность выбора своей будущей профессии в образовательной сфере на вопрос: "Вы планируете заняться после окончания ВУЗа деятельностью по направлению специальности?" показали позитивную динамику. Изучение мнения студентов о выборе педагогической профессии показало, что большинство из них (68%) не сожалеют о своем профессиональном выборе, количество разочарованных было невелико (12%).

Выяснилось, что около 30% респондентов, участвующих в эксперименте высказали твердую уверенность в своем желании заняться именно педагогической деятельностью. Полученные данные подтвердили эффективность предложенной системы обучения.

Сформированная познавательная активность позволяет личности актуализировать свой потенциал, моделировать профессиональное мастерство и творческое саморазвитие, строить перспективы дальнейшей профессиональной деятельности и осуществлять самообразование на протяжении всей жизни.

Основными условиями актуализации профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогических ВУЗов, могут быть признаны следующие:

1. Умение студентов дифференцировать объекты;
2. Учет эмоциональной направленности личности;
3. Ценностное наполнение содержания образования;
4. Личностная направленность процесса актуализации ценностных ориентаций;
5. Умение педагога (преподавателя ВУЗа) транслировать ценности в жизнедеятельность студентов;
6. Постановка участников педагогического процесса (преподавателей и студентов) в субъектную позицию;
7. Необходимость предметного, психолого-педагогического и методического самообразования студентов.

Таким образом, приобщая студентов к профессионально-ценностным ориентациям, а значит к ценностям педагогической науки, научного знания, процесса обучения, которые одновременно являются и культурными ценностями удается повысить уровень актуализации профессионально-ценностных ориентаций студентов, позволяющий ему самореализоваться как творческому специалисту.

Список использованных источников

1. Авдеева И.М. Раскрытие ценностных аспектов науки как средство формирования интереса к знаниям (на материале естественнонаучных дисциплин в старших классах). Автореф.дисс.канд.пед.наук.- М.,1988.18с.
2. Бердяев Н.А. Философия свободы. М.: Правда, 1989