

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ФФК В РАМКАХ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ*А.П. Ярков, 5 курс**Научный руководитель – А.Г. Поливаев, ст.преподаватель
Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова*

Стратегические направления в системе образования требуют поиска новых организационных форм, методов обучения и воспитания [1]. В связи с этим встает необходимость подготовки будущих специалистов к инновационной деятельности, ознакомления их с прогрессивными технологиями современного общества [1; 3-5]. Задача современного образования - сформировать личность будущего специалиста, готовую к успешной профессиональной деятельности, обновлению профессиональных знаний, умеющую проектировать профессиональный и личностный рост.

Динамизм развития информационного общества обуславливает, что профессиональная деятельность сегодняшнего молодого специалиста предполагает необходимость непрерывного образования, готовность к постоянному повышению своей профессиональной компетентности. В современных условиях даже в период обучения будущего специалиста происходит смена нескольких поколений программных и аппаратных средств, появляются новые информационные технологии [2], меняется и уточняется содержание информатики как науки. Поэтому в процессе профессиональной подготовки студенту необходимо не только формировать предметные знания и умения, но и содействовать развитию тех личностных качеств, которые позволили бы им в будущем решать новые профессиональные задачи. Одним из важных компонентов профессиональной подготовки студентов является овладение информационной компетентностью.

Термин «информационная компетентность» относится к ключевым терминам образовательных стандартов второго поколения и определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий» [6].

В задачи развития информационной компетентности специалиста входит:

- обогащение знаниями и умениями из области информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативных, интеллектуальных способностей;
- осуществление интерактивного диалога в едином информационном пространстве [6].

Современные требования к подготовке будущих педагогов включают формирование информационной компетентности на должном уровне.

Целью нашего исследования стала разработка и теоретическое обоснование педагогических условий эффективного формирования информационной компетентности студентов ФФК.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к формированию информационной компетентности студентов.
2. Определить исходные показатели сформированности информационной компетентности студентов ФФК в рамках студенческой проблемной группы.
3. Разработать содержание деятельности студента научной группы, с целью формирования информационной компетентности.

Исследование проходило на базе ФФК ИГПИ с мая по декабрь 2012 г.

Первый этап исследования (*май-июнь* 2012 г.) включал в себя изучение научно - методической литературы. Нами были выяснены критерии оценки сформированности информационной компетентности студентов, а так же особенности создания и работы студенческой научной проблемной группы. Были сформулированы теоретическое обоснование исследования, гипотеза, проблема и задачи исследования, определен понятийный аппарат и инструментарию исследования.

Второй этап исследования (*сентябрь-октябрь* 2012 г.): включал в себя разработку организационно-педагогических условий формирования информационной компетентности студентов. Была разработана анкета из 25 вопросов для выявления уровня сформированности информационной компетентности студентов ФФК в рамках проблемной научной группы. Произведен опрос, и получены данные.

Третий этап (*ноябрь-декабрь* 2012 г.): включал разработку комплекса мероприятий, направленных на формирование информационной компетентности студентов в рамках работы студенческой проблемной группы, анализ и обобщение данных полученных с помощью анкеты, формулировку выводов

Методы исследования: анализ научно-методической литературы; анкетирование; методы математической статистики.

Для оценки сформированности информационной компетентности студентов нами разработана анкета, содержащая вопросы об овладении информационными технологиями, умениях использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для поиска, анализа и систематизации учебного и научного материала, умениях создавать электронные учебные материалы для вуза и школы (презентации, электронные учебники, базы данных, электронные тесты).

Проанализировав ее результаты, мы выяснили, что исходный уровень сформированности информационной компетентности студентов ФФК, включенных в работу проблемной группы, составляет 52%. При этом, у тех студентов, которые имеют опыт участия в научных конференциях, процент сформированности был выше.

С целью формирования информационной компетентности нами был разработан комплекс мероприятий для студентов ФФК в рамках проблемной научной группы. В данный комплекс вошли: участие студентов в конференциях, работа в научных группах; обсуждение в процессе написания научных статей, курсовых, между участниками группы под контролем научного руководителя; проведение семинаров по использованию ИКТ в учебном процессе; овладение технологиям создания мультимедиа сопровождения докладов, лекций, выступлений; разработка электронных учебников; использование возможностей ИКТ для сбора, анализа, систематизации и математической обработки результатов исследований. Данный комплекс мероприятий внедрен в процесс работы студенческой проблемной группы «Применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе студентов педагогического вуза». Эксперимент продолжается.

Выводы. Формирование информационной компетентности студентов один из важных компонентов профессиональной подготовленности будущих учителей, однако, методики ее формирования и оценки недостаточно разработаны. До сих пор остается открытым вопрос о том, как оценить информационную компетентность, каковы критерии ее сформированности.

По результатам анкетирования выявлено, что исходный уровень сформированности информационной компетентности составляет 52%. Данный факт можно трактовать так, что половина студентов имеет сформированные умения и навыки получать, оперировать, систематизировать информацию, создавать учебный продукт с помощью ИКТ, электронных средств, интернета.

Разработанный комплекс мероприятий в рамках деятельности студенческой проблемной группы позволит, на наш взгляд, повысить уровень информационной компетентности студентов, выражающуюся в определенных умениях использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для поиска, анализа и систематизации учебного и научного материала, умениях создавать электронные учебные материалы для вуза и школы (презентации, электронные учебники, базы данных, электронные тесты).

Список использованных источников

1. Адольф, В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя [Текст]: автореф. дис. д-ра. пед. наук. — М., 1998. — 48 с.
2. Ашхотов, О. Компьютерные технологии в образовании [Текст] / О. Ашхотов, М. Здравомыслов, И. Ашхотова // Высшее образование в России. 1996. -№3. -С. 23-25.
3. Байденко, В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод, пособие [Текст] / В. И. Байденко - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — 72 с.
4. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) [Текст] / В.И Байденко // Высшее образование в России. 2004. -№ 11. — С. 3-13.
5. Байденко, В. И. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования [Текст] / В. И Байденко, Дж. ван Зантворт. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. - 156 с.

6. Тришина, С.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / С.В. Тришина, А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – Модернизация образования. - <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm>