

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Т.С. Павлович

*Полесский государственный университет
г. Пинск, Республика Беларусь*

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОЛЕСГУ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Изменение в политической, социально-экономической и культурной сферах нашей Республики в последние годы привели к значительному расширению функций дисциплины «Иностранный язык», переосмыслению содержания обучения, его целей и задач. Осознавая это, преподаватели кафедры иностранных языков находятся в поиске новых методов преподавания иностранного языка и путей эффективной подготовки специалистов совместно с коллегами профилирующих кафедр.

Кафедра иностранных языков создана в 2006г. с образованием Полесского государственного университета и относится к факультету Банковского дела. За кафедрой закреплены следующие дисциплины: Белорусский язык, Белорусский язык: Профессиональная лексика, Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский) и дисциплина «Культура речи». Кафедра обслуживает все специальности, по которым обучаются студенты дневной и заочной форм обучения.

На кафедре работает 15 преподавателей, средний стаж педагогической работы которых составляет 23 года, стаж в вузе – 8 лет. За кафедрой закреплены 2 единицы учебно-вспомогательного персонала, лаборанты, которые имеют высшее образование.

УО «Полесский государственный университет» сотрудничает с Хакенбургской Высшей банковской школой в Германии, которое осуществляет в рамках технического сотрудничества Немецкого Федерального банка и Национального банка Республики Беларусь. Если говорить о формах сотрудничества, то, следует назвать: чтение лекций на английском языке немецкими профессорами по банковской тематике, участие студентов ПолесГУ в двухнедельном учебном семинаре по вопросам монетарной политики в условиях глобализации, участие в международных конференциях.

Тема научно-исследовательской работы кафедры определена как «Профессиональная направленность преподавания языка (иностранного белорусского)». Основные научные направления кафедры: информационно развивающие технологии, деятельностные, развивающие проблемно-поисковые технологии, личностно-ориентированные. В разработке темы участвуют все сотрудники кафедры. В течение 2006-2007 учебного года преподаватели участвовали в 4-х международных конференциях и в 3-х республиканских. Написано 28 тезисов, из них 12 уже опубликовано. На страницах республиканского журнала "Кіраванне ў адукацыі" преподаватели делятся своим видением преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях.

Сотрудники кафедры уделяют внимание внеаудиторной работе со студентами по иностранным языкам. В прошедшем 2006-2007гг. студентами изучалась тема "Развитие высшего образования в Республике Беларусь и за рубежом", результатом работы явилось проведение межвузовской студенческой конференции в мае месяце 2007г. Наши студенты участвуют в республиканских студенческих научно-практических конференциях. Имеется победитель (диплом первой степени) в конкурсе проектов на английском языке в МИТСО "Экономика Беларуси – вехи добрых дел". В апреле месяце 2007г. студенты нашего университета участвовали в Международном студенческом форуме по актуальным проблемам молодёжи в современном мире, который проводился на базе нашего университета. В ходе подготовки к Международному студенческому форуму студенты изучали следующие направления: международное сотрудничество и студенты; развитие международного сотрудничества в РБ, студенческие обмены, роль иностранного языка и межкультурного сотрудничества, студенческое самоуправление. В настоящее время идёт подготовка к проведению конкурса студенческих проектных работ на иностранных языках «Беларусь на современном этапе. Перспективы развития».

Изучение учебных дисциплин в нашем университете даёт студенту определённые знания, умения и навыки. Эту задачу ставим и мы преподаватели иностранного языка, поскольку вклад его в решении задач, поставленных на современном этапе развития общества так же весом, как и специальных дисциплин. Развитие международных отношений, вовлечение всё большего количества предприятий, фирм в сферу внешнеэкономической деятельности, нехваткой специалистов в области знаний иностранного языка предъявляют определенные требования к пре-

подаванию этой дисциплины в вузе. Основной задачей преподавателей кафедры является проведение занятий на высоком методическом уровне с внедрением активных форм и методов обучения. Учитывая основные тенденции в развитии современной методики обучения иностранного языка, такие как коммуникативная направленность, активизация речемыслительной деятельности, повышение мотивации учения, индивидуальный подход к обучаемым, использование новых информационных технологий, основными формами организации занятий по иностранному языку являются ролевые деловые игры, работа в команде, дебаты и т.д. Для методического обеспечения учебного процесса преподавателями кафедры издано 10 учебно-методических пособий.

Преподаватели кафедры понимают, что успешное овладение иностранным языком зависит от комплекса психологических, лингвистических и методических факторов. Одним из психологических факторов является мотивация. Мотивация, на формирование которой ориентировано усилие преподавателей, означает результат внутренних потребностей студента, его интересов и эмоций, направленных на активизацию его деятельности. Потребности и цели побуждают студента проявлять интерес к изучению иностранного языка. В этой связи необходимо отметить, что в условиях обучения иностранным языкам в нашем вузе важное значение имеет ориентация деятельности студента на будущую работу. Именно профессионально ориентированное обучение иностранным языкам является одним из факторов, способствующих мотивации, что подтверждают результаты анкетирования студентов 2-3 курса. На вопрос «Какими мотивами вы руководствуетесь при овладении иностранным языком?» студенты называют:

- 1) стремление освоить язык для обеспечения успехов в профессиональной деятельности;
- 2) удовлетворение потребности в общении на изучаемом языке;
- 3) получение информации на иностранном языке из книг, радио, прессы;
- 4) для повышения интеллектуального уровня.

Если говорить вкратце на некоторых приемах и методах формирования мотивации, используемых в университете преподавателями кафедры, то следует отметить игровой метод. Использование ролевых игр способствует созданию психологической готовности студентов к речевому общению; обеспечению естественной необходимости многократного повторения студентами языкового материала; тренировке студен-

тов в выборе лучшего варианта, что является подготовкой к ситуативной речи.

Проблемный метод обучения, основанный на создании проблемных ситуаций, состоящий в поиске решений сложных вопросов предполагает рассмотрение проблемы с различных позиций (например, экономиста банкира, бизнесмена) и обозначает самостоятельное добывание студентами знаний путем собственной творческой деятельности. Обязательное условие мотивационного этапа – это модульная система организации учебно-воспитательного процесса, сущность которой состоит в достижении студентами (самостоятельно или с определённой помощью преподавателя) конкретных целей. По типу модульной системы организовано преподавание английского языка для студентов дневной формы обучения по учебникам «Cutting Edge». Достигнуть положительных результатов в овладении иностранным языком позволяет метод проектов, который создает на занятиях исследовательскую творческую атмосферу, где каждый студент вовлечён в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества. С целью повышения мотивации в обучении иностранному языку на кафедре внедрена рейтинговая оценка знаний студентов, в соответствии с которой результаты рейтингов студентов и групп демонстрируются на стендах кафедры.

Сегодняшний студент Полесского государственного университета – это завтрашний специалист в области экономики, банковского дела, коммерческой деятельности. В связи с этим профессиональное обучение иностранному языку предполагает использование различных форм работы. Поэтапное преподавание языка дает студенту возможность сосредоточиться на основных моментах каждого из преподаваемых аспектов: грамматики перевода, устной практики, чтения, бизнес - коммуникации. Безусловно, аспект делового иностранного языка в большей степени сосредоточен на бизнес коммуникации в виде обучения деловым телефонным разговорам и переговорам, деловой переписке, навыкам общения посредством электронных средств связи, умении подготовить пакет документов при поступлении на работу и вести диалог во время собеседования.

Рассматривая иностранный язык как канал получения профессионально значимой информации, преподаватели кафедры отбирают темы, деловые ситуации, относящиеся к профессиональной и деловой сфере общения. Перечень изучаемых тем осуществляется не только с учетом психологических способностей и интересов студентов, коммуникатив-

ности, но и с целью расширения познания в иностранном языке в области международных экономических связей.

В связи с возросшим интересом к самостоятельной работе и к её организации на всех ступенях обучения преподаватели кафедры уделяют этому вопросу значительное внимание. Формирование у студентов познавательной самостоятельности рассматривается кафедрой как приоритетное направление в организации учебного процесса. Преподаватели кафедры участвуют в научно-практических конференциях, проблемным полем которых является самостоятельная работа, её методологическое и практическое обоснование. Для организации самостоятельной работы со студентами – заочниками преподавателями кафедры издано 8 учебно-методических пособий с указанием рекомендаций по выполнению блока заданий в межсессионный период. Составлены блоки заданий по всем видам речевой деятельности. Проверка их выполнения осуществляется в межсессионный период во время дежурства преподавателей на кафедре. Имеющиеся на кафедре современные мультимедийные лингафонные центры (Sanako LAB 300 у 6.0) дают возможность организовать самостоятельную работу среди студентов, и пользуется популярностью среди них. Это программное обеспечение обеспечивает интерактивность, предоставляет широкие возможности для работы с различными источниками программ (как аналоговых, так и цифровых), позволяет проводить слуховой и визуальный мониторинг, дает студентам возможность работать самостоятельно и с помощью учителя, имеет ряд инструментов для проведения тестов, а также для сбора статистических данных по ряду параметров. Открытие доступа каждого студента к Интернету позволяет имитировать процесс коммуникации, в котором студент принимает самостоятельное решение для достижения коммуникативной цели. Широкий доступ к информации экономического и лингвострановедческого содержания на иностранном языке повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка, стимулирует творческий подход к формированию коммуникативных умений, позволяет индивидуализировать способ получения необходимых знаний. Для самостоятельной работы студентов в лингафонных центрах составлен график их посещения.

Процессы обновления в сфере обучения иностранным языкам создают условия, в которых педагогам предоставлены право и возможность самостоятельного выбора методов и приёмов обучения. Следуя этому, преподаватели кафедры из множества современных методов выбира-

ют те, которые им соответствуют. С уверенностью можно сказать что у каждого преподавателя кафедры есть свой стиль, способы ведения занятий, всех их объединяет поиск эффективных образовательных технологий, желание создать благоприятный рабочий климат на занятиях, обстановку доброжелательности и требовательности к студенчеству, что всё в итоге создаёт условие для качественного учебно-воспитательного процесса.