

МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

К началу 21 века во многих странах была проведена перестройка высшего педагогического образования, которая была вызвана потребностью в разрешении главного противоречия между высокими требованиями, предъявляемыми современным обществом к специалистам, и недостаточным уровнем их профессиональной подготовки, необходимостью обновления содержания высшего образования в связи с ростом объема информации.

Различия в моделях образования и типах школ, категориях преподавателей (например, для различных стадий школьных систем / возрастных групп, типов школ) устанавливают их организационные особенности, различные сроки обучения. Модели педагогического образования можно разбить на три главных категории:

(А) Первая категория систем объединяет преподавателей для общеобразовательных школ (начальной и средней) и обеспечивает различные формы образования для преподавателей на высшем уровне средней школы (например, Дания, Швеция).

(В) Ко второй категории относятся модели педагогического образования Англии и Уэльса, Франции, Финляндии, Ирландии, Испании, где предлагаются различные программы обучения для будущих учителей начальной, средней (низший и высший уровень). Продолжительность обучения может быть различна (например, Финляндия, Испания) или одинаковой (например, Англия и Уэльс, Франция).

(С) К третьей категории относятся модели педагогического образо-

вания, которые предлагают отдельно программы для предполагаемых преподавателей начальной школы и программы для различных типов школ для преподавателей средних школ разного уровня (Бельгия, Венгрия, Германия, Нидерланды и др.).

В Норвегии, Португалии, Восточно-Европейских странах, Польше (программы для преподавателей различных уровней системы образования параллельно организуются в школах как на уровне среднего специального, так и на уровне университетского образования).

Модели педагогического образования для области «специального образования» строятся по программам, функционирующим параллельно с основным образованием (например, Австрия, Чешская Республика). Специальное образование может быть неотъемлемой частью начального педагогического образования (например, Финляндия). В третьей группе моделей педагогического образования для специального образования относятся программы последипломного образования (например, Нидерланды).

Существуют модели педагогического образования для профессионально-технического образования. Некоторые страны обеспечивают педагогическое образование для профессионально-технических предметов средней школы (например, Бельгия, Нидерланды). Для специалистов высшего уровня среднего образования существует три структуры: одни страны предлагают специальные программы для преподавателей «практических предметов» в секторе профессионально-технического образования (например, Австрия, Германия, Чешская Республика). Преподаватели коммерческих школ высшего уровня среднего образования получают образование в секторе высшего образования (например, Германия).

Учреждения образования, осуществляющие подготовку учителей для начального и среднего сектора школьного образования можно разделить на три основных категории:

(А) входящие в сектор университетского образования, который включает все формы педагогического образования, упомянутого выше (например, Англия и Уэльс, Финляндия, Франция, Германия, Греция, Испания). Однако программы для преподавателей средней школы могут иметь различия в содержании, учебных планах, продолжительности обучения. Продолжительность обучения для учителей начальной и средней школ одинакова в Англии и Уэльсе, Франции и различна в Финляндии, Германии, Испании (разница составляет приблизительно

один год).

(В) Вторая категория объединяет учреждения различного типа, где ведется подготовка учителей для разных уровней школьной системы. Преподаватели для начальной школы и некоторых типов средней могут проходить обучение в школах послесреднего образования или заведениях высшей школы. Преподаватели верхнего уровня средней школы получают педагогическое образование на университетском уровне.

(С) К третьей категории относятся учреждения всех уровней системы образования, где осуществляется подготовка учителей для всех типов школ (например, Болгария, Польша).

Следует отметить, что программы начального педагогического образования для преподавателей начальной школы содержат значительное количество учебных предметов. Для сокращения насыщенной программы учебные заведения уменьшают количество изучаемых предметов, предлагают различные формы занятий по специализации, организуют модульные программы. Вышесказанное относится к моделям, где обучение в начальной школе продолжается пять и более лет (например, Скандинавские страны).

Таким образом, реформы педагогического образования приводят к улучшению качества педагогического образования через интеграцию знаний и практического опыта, разнообразие различных маршрутов в обучении, предоставление школам статуса полноправных партнеров высших учебных заведений, введение критериев аккредитации для начальных курсов обучения преподавателя.

Демократизация, отмена госконтроля влечет к предоставлению автономии учреждениям педагогического образования (например, Скандинавские страны, Франция, Нидерланды). В связи с этим цели сектора высшего образования быстро меняются, создавая условия для развития сопутствующих факторов:

(А) Высоко развитые страны зависят от оптимального развития всех их человеческих ресурсов, что требует от специалистов высокой квалификации и предоставление возможностей высшего образования для большого количества людей.

(В) В высоко развитых странах увеличивающийся показатель численности населения повысил спрос на высшее образование, что влечет расширение сектора высшего образования в большинстве Европейских стран (колледжи, политехнические университеты, профессионально-технические учреждения, научно-исследовательские институты).

(С) Скорость научно-технического прогресса требует от сектора высшего образования организации непрерывного обучающего процесса для большего количества людей.