

О ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ,
ОКОНЧИВШИХ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

А.В. Анисимов, студент.

О.А. Высоцкий, доктор экономических наук, профессор,
Брестский Государственный университет имени А.С. Пушкина, Alex4ever@inbox.ru

В условиях мирового экономического кризиса вопрос конкурентоспособности стоит наиболее остро. Основная задача в данной ситуации – сохранить конкурентные преимущества и удержать позиции на рынке.

Объектом исследования данной работы является конкурентоспособность высшего образования и выпускаемых Высшей школой специалистов для управления промышленным производством в Республике Беларусь. Основная цель работы – проанализировать конкурентные недостатки системы высшего образования и разработать комплекс мер по ее совершенствованию, сделав упор на качество (основной показатель конкурентоспособности).

Комплекс мероприятий по повышению конкурентоспособности специалистов с высшим образованием может включать:

- Совершенствование системы нормативно – управленческой документации. Освоение некоторых преимуществ Европейской модели высшего образования.
- Повышение требований к критериям отбора абитуриентов для зачисления в Высшую Школу.
- Повышение качества образовательного процесса и т.д.

Система нормативно – управленческой документации содержит совокупность методов и принципов построения процесса обучения и подготовки молодых специалистов. Ее можно сравнить с костной тканью, которая придает устойчивость и обеспечивает развитие Высшей Школы. Тщательная проработка и диагностика системы, своевременная ее корректировка на всех уровнях (Правительство, Министерства и ведомства, учебное заведение) позволит выпускать качественные кадры, способные, а главное понимающие, как нужно развивать экономику страны.

В Европейской модели, как и в любой другой, есть свои особенности: она готовит специалистов с узкой квалификацией. она содержит некоторые барьеры для неблагополучных социально-экономических слоев общества. Отличается она также тем, что обладает широким спектром высших учебных заведений с программами различного профиля, позволяет студентам выбирать степень углубленности изучения тех или иных дисциплин, процесс обучения построен на дискуссии. Модель построена на твердом желании студентов приобретать знания, на их самостоятельности, которая выражается в самообучении (самосовершенствовании), чего так не хватает в наших вузах.

Повышение требований к критериям отбора абитуриентов – необходимое условие для сохранения элитарности высшего образования. Помимо таких кардинальных мер, как повышение проходных баллов, можно дополнительно ввести процедуру собеседования профессорского состава с абитуриентами, что позволит выявить потенциальные возможности студента в будущем.

Назовем основные показатели, влияющие на качество высшего образования, а, как следствие, качество выпускаемых Высшей школой специалистов:

- налаженность работы всех звеньев системы управления ВУЗом;
- уровень подготовки абитуриентов и организация учебного процесса;
- квалификация профессорско – преподавательского состава;
- качество методического и материально – технического обеспечения процесса обучения;
- эффективность системы мониторинга успеваемости студентов, а также оценка качества работы преподавателей вузов и т.д.

Каждый из показателей оказывает большое влияние на качество высшего образования, однако, рассмотрим наиболее важные из них, являющиеся фундаментом развития для остальных.

Особенно значим уровень подготовки абитуриентов, который выражается в знаниях, навыках и умениях, полученных в средней школе. Для повышения уровня подготовки абитуриентов нужно совершенствовать систему школьного образования. Более детальная проработка учебных школьных программ позволит эффективнее использовать ресурсы процесса обучения (учителя, финансы, время и т.д.). Введение кратких курсов по политологии и экономике с аналитическим уклоном на ситуацию в стране и в Мире в целом позволит абитуриентам лучше ориентироваться в выборе будущей профессии. Организация же учебного процесса в вузах опирается на эффективность методов, используемых в преподавательской деятельности.

Большое значение имеет качество методического и материально – технического обеспечения, которое включает качество и количество учебных аудиторий и лабораторий, качество библиотечного фонда, то есть достаточное количество и актуальность предоставляемой литературы, а также использование новейших достижений науки и техники в процессе обучения.

Повышение конкурентоспособности высшего образования должно опираться не только на анализ качественных показателей, оказывающих непосредственное влияние на нее, необходимо научиться измерять данные показатели, а также управлять ими с целью достижения желаемого результата. И именно познание процессов управления качеством может обеспечить устойчивое развитие Высшей школы и сделать наших специалистов конкурентоспособными не только на внутреннем, но и на внешнем рынке рабочей силы.