

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

*Н.П. Сафонова, 4 курс*

*Научный руководитель – А.Н. Яковлев, к.п.н., доцент  
Полесский государственный университет*

**Актуальность работы.** Оптимальным средством формирования физической культуры личности, главным образом, детей младшего школьного возраста являются подвижные игры, влияние которых настолько велико, что уровень физической тренированности, подготовленности, функционального состояния детского организма обеспечивается именно этой основной формой деятельности и является физиологической основой физического и психического благополучия.

Изучение общих закономерностей возрастного развития двигательных качеств давно находится в центре внимания ученых (Н.А. Бернштейн, 1966; В.М. Волков, 1971; Л.И. Быкова, 1991).

В частности, ряд работ посвящены исследованию координационных способностей в различных игровых спорта (М.А. Годик, П.Д. Макаренко, 1975; С.В. Дмитриев, 1979; Самсонова А.В., 1983; Никитин С.Н., 1990).

Особое внимание уделяется изучению сущности координационных способностей, их структуры, классификации, методики развития и диагностики (А.С. Жуков, 1968; А.А. Гужаловский, 1979; В.И. Лях, 2000).

Исходя из концепции физического (соматического) здоровья, основным его критерием следует считать энергопотенциал биосистемы, поскольку жизнедеятельность любого живого организма зависит от возможности потребления энергии из окружающей среды, ее аккумуляции и мобилизации для обеспечения физиологических функций.

**Цель исследования.** Теоретическое и экспериментальное обоснование влияния подвижных игр на процесс формирования физической культуры личности младших школьников.

**Гипотеза исследования.** Предполагалось, что использование в программе физического воспитания подвижных игр позволит сбалансировать учебно-воспитательный процесс младших школьников, улучшит их физическую подготовленность, повысит педагогическую и методическую эффективность занятий и это предоставит ученикам возможность сформироваться как физкультурно активная личность.

**Научная новизна.** Выявлены содержание и направленность организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях на основе учета особенностей индивидуального развития детей младшего школьного возраста, способствующие повышению уровня физической подготовленности.

**Теоретическая значимость.** Результаты исследования дополняют теорию и методику физического воспитания детей младшего школьного возраста, в соответствии с концепцией воспитания физической культуры личности.

**Практическая значимость.** Результаты исследования могут быть использованы при организации работы в образовательных учреждениях, где основной формой деятельности ребенка является игра, которая во всех случаях отвечает его организации - это рабочая площадка для воспитания своих нравственных и физических качеств, его организм требует выхода в деятельности, соответствующей его внутреннему состоянию. Социальная среда, в которой живет ребенок, развивает и воспитывает, побуждает взаимодействовать с ее различными элементами, вызывает стремление к двигательному действию, что важно в процессе жизнедеятельности.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ литературных данных; опрос; анкетирование; педагогические тестирование, педагогический эксперимент.

Определялись 2 группы исследуемых по 10 человек: первая - дети младшего школьного возраста, активно занимающиеся физической культурой и спортом; вторая - не занимающиеся физической культурой и спортом. Две группы исследовались на уровень физической подготовленности и школьной успеваемости, а также проводились психологические тесты. Затем во вторую группу внедрялись предложенные средства физической культуры, способствующие формированию физической культуры личности школьников. Через 3 недели они повторно проходили все тесты.

**Результаты исследований и их обсуждение.** Самое интенсивное развитие многих функций происходит в младшем школьном возрасте, и поэтому потребность в игре особенно сильна, а игра превращается в вид деятельности, управляющий развитием. В ней формируются личностные качества ребёнка, его отношение к действительности, к людям [1, с. 10; 3, с.2.]. Игра влияет на развитие личности ребёнка. Он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых, приобретает основные навыки общения. Дети ориентируются на достижения сверстников, стремятся быть лучше. Стремление «быть лучше» создаёт мотивы успеха, является одним из условий способности осознавать свои достоинства и недостатки [2, с.45; 3, с.8.]. Анализ классификации игр, с точки зрения исторического развития, даёт возможность выделить несколько направлений: классификация, которая зависит от задач, решаемых в процессе проведения игр; игры с особенностями взаимосвязи участников; группы игр с особенностями организации и содержания. Нами выделены следующие группы игр: музыкальные игры; беговые игры; игры с мячом; игры для воспитания силы и ловкости; игры для воспитания умственных способностей; игры на воде; зимние игры; игры на местности; игры в закрытых помещениях.

Характер подвижных игр у младших школьников разнообразен, но преобладают коллективные игры с водящим, командные игры без вступления в непосредственное соприкосновение с противником. Главным содержанием игр являются движения, способствующие совершенствованию и обогащению двигательного опыта: игры с бегом, прыжками, увертыванием, метаниями в цель и на дальность, преодолением небольших препятствий, требующие преимущественного проявления ловкости и быстроты, без больших длительных напряжений.

Разработана и экспериментально обоснована комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении включающая в себя: создание условий для оптимальной двигательной активности детей; объединение мероприятий по увеличению двигательной активности детей с системой психологической помощи; мероприятия по закаливанию; проведение диагностики уровня физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности, а также психоэмоционального состояния детей. К таким мероприятиям относятся: спортивные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья и другие формы оздоровительно-развлекательной работы. Уровень мотивационной готовности к занятиям физической культурой, участию в спортивных праздниках и соревнованиях в экспериментальной группе достоверно улучшился по сравнению с контрольной группой за время проведения работы ( $p < 0,01$ ). Совместная работа включает в себя следующие компоненты: педагогическую работу с родителями (информирование о проводимой работе, привлечение к совместной деятельности при организации спортивных досугов, праздников, развлечений, обмен опытом семейного воспитания на родительских собраниях); агитационную работу (открытые занятия по физической культуре, выпуск стенгазет, листовок); работу с медицинским персоналом (контроль за состоянием здоровья детей на занятиях по физической культуре, систематическое проведение функциональных проб, составление рекомендаций для родителей, контроль за проведением мероприятий по закаливанию). Показатели самостоятельно организованных форм двигательной активности в экспериментальной группе увеличились на 44% на прогулке и снизились на 22% в групповом помещении, по сравнению с контрольной группой. Было отмечено, что самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке в контрольной группе носила, в основном, хаотичный характер, в то время как в экспериментальной группе дети значительно больше свободного времени уделяли самостоятельно организованным видам деятельности (подвижным играм, физическим упражнениям, эстафетам, спортивным играм).

#### **Список использованных источников**

1. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! / Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1983. - 208 с.
2. Бернштейн, Н.А. О построении движений / Н.А. Бернштейн. М.: Медицинская литература, 1968. - 256 с.
3. Мухина, В.С. Шестилетний ребёнок в школе / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1990. - С. 2 - 8.