

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В.Ю. Бондарева, студент, В.М. Ярош студент,
М.Л. Шульга, ст. преподаватель кафедры гуманитарных наук, философии и права,
Полесский государственный университет

Правонарушение вид действия (или деятельности), противоречащей правовым нормам; проявляется как проступок или преступление. Актуальной проблемой на сегодняшний день является подростковая преступность – это социальное явление, выражающееся в участии несовершеннолетних в противоправных действиях.

Проблемами перевоспитания занимались уже в конце XIX века А. Я. Герд, И. Я. Фойницкий, Н. Ф. Лучинский. В 1923 году Познышев в монографии «Основы пенитенциарной науки» рассматривал пенитенциарную педагогику как деятельность по исправлению преступников. Одним из основоположников советской исправительно-трудовой педагогики считается А. С. Макаренко. Проблема перевоспитания несовершеннолетних преступников на современном этапе представлена исследованиями А. И. Кочетова, Н. Н. Вердинской, М. П. Стуровой, А. Е. Тараса и других.

Подростковый возраст – это период бурного физического и полового созревания, формирования личности. В этом возрасте подростки стремятся к независимости, для них на первом месте друзья, компания. У подростков формируется свое миропонимание, убеждения, не совпадающие с общественным мнением. Это приводит подростков к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Существует большой спектр наказаний, не связанных с лишением свободы, и, если есть возможность, такие виды наказания стараются применять. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, не связанным с лишением свободы, являются: исправительные работы, общественные работы, штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью. Однако эти наказания могут быть назначены в том случае, если несовершеннолетний на день вынесения приговора достиг 16-летнего возраста [2].

Самым действенным видом наказания из перечисленных, на наш взгляд, является общественные работы, т. к. во-первых, не связаны с изоляцией подростка от общества; во-вторых, могут быть согласованы с процессом воспитания и обучения несовершеннолетнего; и, в-третьих, соединение образования с трудом приносит воспитательную пользу (развитие трудолюбия, смена деятельности, самоутверждение, проявление себя, своих способностей и смекалки и т. д.). При согласовании времени работы со временем учебы, отдыха и бесед по профилактике повторных правонарушений можно достичь положительных результатов в перевоспитании подростков. По нашему мнению, это наказание необходимо начать применять и за административные правонарушения, а не только за совершенное преступление. Пока за проступки несовершеннолетних расплачиваются родители (они платят штрафы). Если бы за свое хулиганское поведение подросток обязан был бы отработать на государство знное количество часов, вместе с воспитательным сопровождением, возможно это бы позволило на ранней стадии остановить ребенка с девиантным поведением и не дать ему стать преступником.

С целью анализа отношения подростков к физическому труду в декабре 2008 года нами был проведен эксперимент на базе лицея № 1 г. Слонима. В эксперименте участвовали учащиеся 10-х классов 16 – 17 лет.

Результаты исследования показали, что к физическому труду 69% школьников имеют положительное отношение («... труд – дело благородное, но лень не дает больше работать»), 19% школьников – нейтральны, безразличны, и только 12% респондентов – имеют отрицательное отношение к физическому труду. Респондентам также было предложено ответить с кем они предпочитают работать: 25% – одни, 67% – в компании, 11% – со взрослыми. В это же время учащиеся ответили, что лучшие результаты достигаются, когда работают одни – 33%, в компании – 42%, а когда работают вместе со взрослыми – 35% (взрослый человек – пример для подражания). На вопрос: «Можно ли наказывать человека физическим трудом?» 22% ответили – «нет» («...если это не преступление, а маленький проступок», «человек – это не животное и должно быть другое наказание», «это не поможет человеку, совершившему проступок осознать до конца свою ошибку и исправить ее», «физическая работа – это не наказание, работая можно еще больше обозлиться»). Большинство учащихся (68%) считают, что можно, так как «...физический труд облагораживает человека», «человек должен за работой осознать свои ошибки». Некоторые учащиеся считают «...если человек украл что-нибудь, то можно заставить его выполнить работу, чтобы он понял, что все зарабатывается трудом», так же считают, что «...многие другие наказания на много хуже, чем труд».

Таким образом, результат эксперимента подтвердил значимость физического труда в воспитании и перевоспитании, показал адекватное отношение учащихся к физическому труду.

Подростка воспитывает все: окружающие его вещи, ситуации, в которые он попадает, люди, с которыми он общается, его удачные или неудачные действия, поступки других людей. Большое влияние на формирование личности ребенка оказывает пример взрослого человека, поэтому в перевоспитании подростка трудом необходимо постоянное присутствие квалифицированного специалиста, который будет трудиться с ребенком наравне, но инициативу оставляя за ним. Этому человеку необходимо будет беседовать с ребенком на равных, доходчиво объясняя ему его «неправильные» поступки, подсказывая как можно было бы поступить по-другому, и каких результатов можно было бы добиться. А самое главное – верить в человека, дать почувствовать, что он нужен этому обществу и дать ему возможность исправиться.

Литература

1. Жидловский А. Наказания несовершеннолетним: проблемы применения и законодательной регламентации. // Юстыцыя Беларусі, 2004. №6. с. 57-59
2. Марченко М. Труд, как средство наказания и воспитания// Гатчинская правда// Цит. по: http://gtpravda.korpunkt.ru/news12383_.html
3. Ничипорович А. Наказание и его назначение лицам, совершившим преступление в возрасте до 18 лет.// Судебный Вестник. 2001. №2. с. 32-38.
4. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов-на-Дону. 1998. с. 544.