

К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ
В ВУЗАХ БЕЛАРУСИ

Д.В. Будник, соискатель,

Г.В. Лагонда, кандидат психологических наук, доцент,
Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина, gleblagonda@tut.by

Проблема исследования особенностей адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в нашей стране является особенно актуальной в современных условиях формирования международной образовательной системы. В настоящее время усиливается взаимосвязь с многими государствами ближнего и дальнего зарубежья. Одним из признаков этого процесса является обучение иностранных студентов в наших вузах.

Проблему адаптации иностранных студентов можно рассматривать, как сложный процесс, в котором происходит приспособление личности к меняющимся условиям жизнедеятельности. Абитуриент, приехавший учиться в другую страну, покидает родительскую семью, вынужден стать самостоятельным, полагаться только на себя, осваивать чужую ему культуру. Сталкиваясь с этими и иными проблемами, он встает перед необходимостью изменений в себе. Исходя из этого, необходимо рассматривать адаптацию в двух направлениях: приспособление личности к новой внешней среде и развитие на этой основе ее новых качеств.

Для более четкого представления о проблеме необходимо углубленное ее рассмотрение. Разделив процесс адаптации на несколько этапов, мы попытались оценить значимость каждого из них и проследить проблемы, с которыми сталкивается иностранный студент в процессе их прохождения. Таковыми этапами правомерно считать: познавательно-подготовительный, мобилизационный и оценочно-смысловой.

Прежде чем принять решение об обучении в другой стране любой иностранный абитуриент останавливает свой выбор на специальности, которая ему наиболее близка, и которую он хотел освоить. Изучает специфику обучения в том или ином вузе, изучает географическое положение страны, в которой будет получать высшее образование, её культуру. Тем самым, находясь еще у себя на родине, он осмысливает и оценивает свои возможности получения высшего образования за границей. В связи с этим данный момент можно рассматривать как начальную стадию адаптации, в ходе которой накапливается информация об условиях своей будущей жизнедеятельности в качестве иностранного студента.

Так будучи уже студентом вуза, 99% опрошенных отметили, что за 6 месяцев до приезда на учебу они уже имели необходимый объем информации о стране, в которой собираются получать высшее образование. В то же время, несмотря на высокий уровень информированности, 87% опрошенных признались, что испытывали страх и были нерешительны в принятии окончательного решения о получении высшего образования за границей.

Это было обусловлено следующими факторами: боязнь нахождения далеко от дома; отсутствие возможности часто видеться с родителями; отсутствие друзей и знакомых; языковые барьеры; отсутствие веры в свои силы; страх остаться одним в чужой стране; страх быть не принятым другими людьми; разные религиозные взгляды. Именно эти факторы при низких адаптационных способностях и являются причиной многих проблем, с которыми сталкиваются студенты в первые годы обучения и жизни в новом для себя месте. А это, в свою очередь, провоцирует замкнутость, стрессовые состояния, плохие учебные показатели.

Своевременное распознавание студентов, столкнувшихся с такими сложностями, и создание для них благоприятных условий способствует предотвращению дезадаптации. Этой цели вполне могут способствовать организация вечеров знакомства, проведение дней культуры стран, из которых прибыли студенты, экскурсии по городу, посещение музеев, выставок, культурноходы в театр и другие культурные места. Такая работа позволит

иностранным студентам мобилизовать свои ресурсы в сфере общения, обучения, изучения культуры, а это в свою очередь способствует улучшению процесса адаптации иностранных студентов.

Нами выделены три круга мобилизации. Малый круг (общезитие) как среда жизнедеятельности (организация быта) и общения (взаимодействие с соседями по комнате). Средний круг – вуз как место учебной деятельности (получение знаний, реализация себя в научной работе) и среда общения (сверстники, преподаватели). Большой круг – город пребывания (социокультурная среда).

Пройдя успешно первые два этапа и будучи уже на старших курсах, иностранный студент, как правило, успешно налаживает свой быт. У него появляется опыт в организации своего времени, отношений с окружающими, имеются успехи в учебе, сформирован круг общения, выбраны интересы, происходит осмысление будущей жизни. Кроме того, происходит переоценка ценностей. Человек изменяет иерархию мотивов и, как следствие, меняются его приоритеты. Иностранные студенты становятся более активными, уверенным в себе.

Проучившись несколько лет, студенты начинают по-другому относиться к выбранной профессии. Теперь их обучение мотивирует в большей степени возможность сделать успешную карьеру (84%), желание получить выбранную специальность (75%) и устроиться на хорошую работу (69%). Также важен для студентов и престиж получаемого образования (19,3%). Кроме того, многие студенты планируют продолжить учебу в дальнейшем.

Подводя итоги, можно сказать, что последний этап учебной адаптации является одновременно начальным этапом трудовой адаптации. Иностранный студент начинает заниматься поиском работы, изучает все возможности трудоустройства, происходит процесс взаимодействия с новыми людьми, осваиваются новые стратегии поведения для дальнейшей самореализации себя как специалиста.