

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ****М.А.Бурнос<sup>1</sup>, Л.Г.Стрельская<sup>2</sup>**<sup>1</sup>Белорусский государственный экономический университет,<sup>2</sup>Дошкольный центр развития ребёнка №26 г. Минска

В настоящее время, когда наблюдается повышение требований к начальному обучению, актуализируется целый ряд психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой детей к школе.

Для дошкольников с речевыми расстройствами решение этих вопросов имеет первостепенное значение. Наличие особенностей моторного развития, значимость двигательной системы в нервно-психическом развитии ребенка убедило нас в необходимости проведения специальных коррекционно-педагогических мероприятий по развитию всех компонентов двигательной сферы. Эта работа, включенная во все режимные моменты детского учреждения, стала составной частью системы коррекционно-педагогического воздействия, ориентированного на социальную реабилитацию и личностное развитие каждого ребенка с речевой патологией.

**Организация физического воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Образовательная работа		Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Активный отдых
Физкультурно-познавательные занятия	Физкультурные занятия		
- Беседы - Дидактические игры	- Игровые занятия - Занятия-тренировки - Сюжетно-ролевые	- Логоритмика - Пальчиковая гимнастика - Дыхательная гимнастика - Игропластика - Креативная гимнастика - Психомышечная гимнастика - Игровой самомассаж	- Досуги - Развлечения - Походы - Дни здоровья

Система обучения новым двигательным действиям включала подсистему контроля за качественным уровнем техники изучаемых двигательных действий: степень автоматизма двигательного действия; устойчивость двигательного навыка в условиях эмоциональных сдвигов; диапазон вариативности проявления техники изучаемых двигательных действий; устойчивость техники изучения двигательных действий в условиях утомления с сохранением высокого результата.

Разрабатывая систему физических упражнений, имеющих коррекционную направленность, мы опирались на ряд принципиальных положений:

1. Физическое воспитание состояло не только в овладении навыками и умениями необходимыми для данной возрастной группы, но и – прежде всего – в обеспечении практического владения словесной речью.
2. Овладение вербальной речью на уроках в группе, далее на занятиях физкультурой посредством физических и коррекционных упражнений дети закрепляли свои умения и навыки.
3. Формирование, уточнение, упорядочение речевых навыков и умений происходило в определенной последовательности. Физические нагрузки и упражнения строились соответственно.

В исследовании принимало участие 20 детей старшего дошкольного возраста (10 детей – экспериментальная группа, 10 детей – контрольная группа) ДЦРР №26 г. Минска. В экспериментальной группе занятия проводились по программе «Пралеска», с включением расширенного спектра средств, применяемых в физкультурно-оздоровительной работе. В контрольной группе занятия проводились по программе «Пралеска», предусматривающей два физкультурных занятия в помещении, три – на воздухе.

Анализ заболеваемости экспериментальной группы после проведенного эксперимента показал снижение уровня заболеваний на 30%, в контрольной группе этот показатель составил 15 %. Переход из группы “ЧБ” в группу “ЭБ” и из группы “ЭБ” в группу “ЗД” составил 20% в экспериментальной группе и 10% в контрольной.

**Приросты показателей уровня функционального состояния (%)**

Тестируемые показатели	Экспериментальная группа, N=10	Контрольная группа, N=10
ЖЕЛ,л	13	9
Индекс Руфье	>10	>3,5

**Приросты показателей уровня физической подготовленности (%)**

Тестируемые показатели	Экспериментальная группа, N=10	Контрольная группа, N=10
Скоростно-силовые качества	13	9
Быстрота	8,8	4,9
Выносливость	10	3,5
Ловкость	9,0	4,5
Координация	22	4,5

Динамика развития речевой моторики (%детей)

Показатели	Эксперимент. группа, N=10	Контроль. группа, N=10
Движения артикуляторного аппарата	29	11
Объем движений	44	28
Тонус мускулатуры	55	25
Точность движений	38	11
Темп движений	25	10
Длительность удерживания артикуляторов	50	25

Анализ изменений позволяет сделать следующие выводы:

1. В основу содержания работы по физическому воспитанию дошкольников с ОНР положено рациональное сочетание двигательной, игровой, познавательной деятельности детей.
2. Комплексное использование средств ФК в основных формах работы способствует физическому, речевому и личностному развитию детей.