

## **ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Процесс глобализации, интернационализация рынков труда и образования выдвинули новые требования к иноязычной подготовке студентов и специалистов (2, 3). Особое значение придаётся формированию способности студентов к профессионально-ориентированной самостоятельной деятельности, поскольку именно эти способности во многом определяют профессионализм и конкурентоспособность будущих специалистов. Это предполагает оптимизацию методов и форм профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам, превращение обучения в процесс межличностного взаимодействия и общения преподавателей и студентов для достижения объединяющей их цели – формирование навыков профессиональной деятельности у студентов, обеспечивающих переход обучения в самообучение, управления – в самоуправление.

Достижение этой цели возможно при разумном сочетании трёх основных положений:

- 1) если процесс формирования профессиональной компетенции станет общим на специальных, гуманитарных и социально-экономических кафедрах;
- 2) если преподаватели всех заинтересованных кафедр будут чётко понимать роль и возможные сферы применения знаний в профессиональной деятельности будущих специалистов;
- 3) если преподаватели разных дисциплин будут формировать у обучающихся систему действий и норм поведения, которые будут востребованы и создадут им перспективы для продвижения и профессионального успеха.

Достижение успеха в профессионально-ориентированном обучении студентов иностранным языкам не может быть желаемым без использо-

вания следующих принципов в качестве психологической основы:

а) активное воздействие на личностно-мотивационные аспекты познавательной деятельности обучаемых;

б) стимулирование процессуальной активности в структуре познавательной деятельности;

в) совершенствование имеющихся и широкое использование новых, рекомендуемых психологией типов и ситуаций общения, межличностного взаимодействия, приёмов игрового моделирования.

Методическими аспектами оптимизации профессионально-ориентированного обучения, используемыми на нашей кафедре, являются:

1. Интеграция тем профессиональной тематики в общеязыковую подготовку студентов на ранних этапах обучения и постепенное расширение тематики синхронно с повышением уровня специальных знаний на профильных кафедрах.

2. Обучение студентов извлечению информации из различных источников и переработка её в ситуациях профессиональной коммуникации.

3. Обучение стратегиям самостоятельной работы с языком вне стен образовательного учреждения, умению самостоятельно повышать уровень страноведческих знаний и умений, связанных с предполагаемой профессиональной деятельностью.

4. На всех этапах обучения принципиально решается проблема отбора и обработки текстового материала с учетом целей и задач обучения на каждом этапе, времени для его изучения, дифференцированности по степени сложности и, что самое важное, профессионального соответствия.

Из всего вышеизложенного следует вывод – профессионально-ориентированное обучение напрямую зависит от чёткости и логичности его планирования, организации и путей их реализации (1). Опыт работы кафедры показывает, что основными компонентами программы профессионально-ориентированного обучения студентов могут быть:

- определение профессионально-ориентированных потребностей в обучении студентов в соответствии с профилем факультета;

- организационно-регулирующий компонент (объём знаний, время и объём занятий и консультаций, критерии оценки знаний, список обязательной и рекомендуемой литературы);

- познавательно-конструирующий компонент (поиск информации, её осмысление, первичное усвоение, переработку и закрепление);

- контрольно-оценивающий компонент (действия по контролю и оценке процесса выполнения заданий и их результатов).

Заключение. Интерес к оптимизации профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам определяется, прежде всего, процессом глобализации, в центре которого находится современное европейское сообщество. Этим определяются новые требования к иноязычной подготовке студентов и специалистов, в частности, транспарентности знаний и умений, получаемых при изучении иностранных языков в образовательных системах разных стран.

### *Литература*

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам/ Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. – М.: «Академия», 2005. – С. 196-215.
2. Тарасевич, Л.А. Иностранный язык для профессии/ Л.А.Тарасевич// Вестник БДЭУ. – 2007. - № 1 (60). – С. 87-92.
3. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика/ А.Н.Щукин//Москва.: Филоматис, 2006. – 480 с.