

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛЕКСИКОНА СПЕЦИАЛИСТА (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

На современном этапе развития общества знание иностранного языка является действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса. Владение иностранным языком позволяет знакомиться с новейшими тенденциями в развитии науки и техники, устанавливать профессиональные контакты, повышать уровень профессиональной компетенции. Следовательно, целью обучения иностранному языку в вузе должно стать обеспечение активного владения языком. К сожалению, на сегодняшний день эта цель не всегда достижима. Многие неязыковые вузы сталкиваются с проблемой противоречия между социальным заказом общества и реальной ситуацией. В неязыковых вузах иностранному языку отводится сравнительно малое количество часов; серьезной является и проблема формирования профессиональной направленности (результаты опросов показывают, что более чем у половины студентов отсутствует интерес к избранной специальности); но, пожалуй, самая актуальная – это проблема функциональной неграмотности.

Как отмечает Л. Д. Столяренко [2, с. 166], существенным показателем студента как субъекта учебной деятельности служит его умение вы-

полнять все ее виды и формы. Однако большинство студентов не умеют слушать и записывать лекции, конспектировать литературу, не владеют рационального чтения.

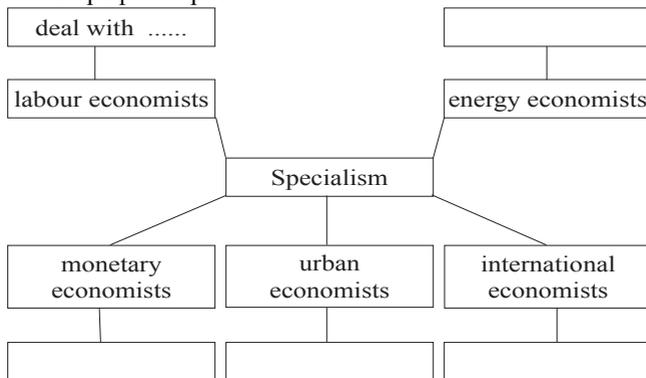
На наш взгляд, для повышения качества преподавания и эффективности учебного процесса в высшей школе следует использовать такие методы и средства, которые предполагают опору не столько на память, сколько на мышление; позволяют стимулировать самостоятельность, индивидуальность обучения; предлагают более рациональные и перспективные способы усвоения информации; способствуют развитию интереса к будущей профессии.

По мнению И. В. Баценко, для формирования профессионального лексикона специалиста представляется необходимым вооружить студента рациональными стратегиями овладения не только лексическими единицами, но и концептами, стоящими за ними, а также учить их видеть взаимосвязь между этими концептами.[1, 26].

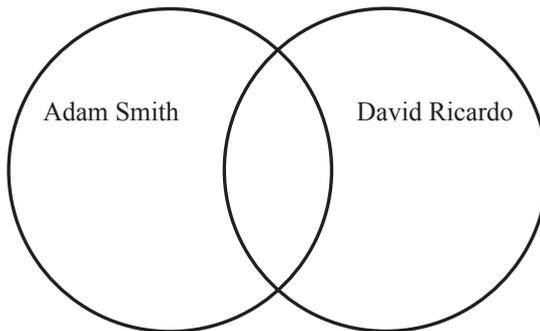
В высшей школе основной единицей информации по-прежнему остается текст. Нам представляется целесообразным, при работе над текстом по специальности использовать графические способы организации информации. В методической литературе выделяют следующие способы графического представления информации: концептуальные, семантические, сетевые и ментальные карты; денотатные карты текста, диаграммы Венна.

Приведем некоторые примеры организации подобной работы над текстом по специальности, используемые автором.

1. Прочитайте текст, заполните следующую семантическую карту и расскажите о профилях работы экономистов:



2. Прочитайте биографии двух экономических мыслителей Адама Смита и Дэвида Рикардо. Заполните диаграмму и расскажите о сходстве и различии их взглядов.



На наш взгляд, подобные способы работы над текстом по специальности весьма эффективны, так как позволяют студентам не только осмысливать и перерабатывать информацию, видеть отношения (сходство/различие) между концептами, но и создавать опору для дальнейшего монологического высказывания.

Литература

1. Баченко И. В. Семантическое картирование как способ работы над лексическим материалом // *Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь*, № 2, 2002, с. 26 –30.

2. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 544 с.