

СОДЕРЖАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ КАК ПРЕДПОСЫЛКА  
ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

А. В. Железняк, студент,

Г.В. Лагонда, кандидат психологических наук, доцент.

Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина, glcblagonda@tut.by

В англоязычных странах существует два термина, которые характеризуют пол человека. Термин «sex» описывает биологические признаки половой принадлежности человека. Вторым термин «gender» используется для характеристики социокультурных аспектов его половой принадлежности.

Гендер – это «осознанное значение пола, социокультурная манифестация факта пребывания мужчиной или женщиной, освоенные характеристики, ожидания и модели поведения» (В.Шапиро). Гендер является, прежде всего, своеобразной гносеологической конструкцией, которая резюмирует познавательную деятельность человека по изучению и пониманию пола. Все люди по природе своей являются либо мужчинами, либо женщинами (за исключением некоторых девиантных в смысле развития пола состояний). В любом случае, каждый член общества от самого своего рождения включается в процесс социализации. Гендер же является базисным фактором в этом процессе.

В начале 80-х годов психологами Дж. Вильямсом и Д. Бестом были выявлены панкультурные сходства в гендерной этике (т.е. в своеобразных гендерных правилах поведения) различных современных обществ. В каждой исследуемой ими культуре были выделены четыре схожих компонента: дифференциальная социализация мальчиков и девочек, разделение труда, гендерные стереотипы и установки, а также гендерный статус женщин и мужчин.

В каждой из исследованных культур мужчинам отводится главенствующая и активная роль. Роль же женщины воспринималась как пассивная, второстепенная. Отсюда возникают стереотипы, которые связаны с этими ролями, создаются правила социализации мальчиков и девочек, по которым первым прививается активность, а

вторым – пассивность. Всё это, в свою очередь, устанавливает в обществе более низкий статус женщины, так как «она является слабой его половиной», а значит, менее ценной.

Данные компоненты гендерной этики являются не чем иным, как структурными компонентами гендерной роли, т.е. специфической роли человека как представителя либо мужской, либо женской части человеческой популяции. Её усвоение начинается в раннем детстве. И усвоение это базируется, прежде всего, на подражании поведению значимых взрослых одного пола с ребёнком.

Есть и другие источники гендерно-ролевой социализации. Это СМИ, игрушки, взаимодействие со сверстниками, детская литература, фэйсизм и языковые средства. Всё эти факторы оказывают влияние на когнитивную сферу ребёнка, выстраивая в ней схемы взаимодействия с окружающей действительностью. Гендерные схемы выстраивают логику мышления мужчин и женщин, в целом систематизируя поступающую к человеку информацию.

Современное общество – динамичная, стремительно меняющаяся система. По этой причине в последнее время наметились объективные предпосылки для пересмотра правил поведения, свойственных традиционным гендерным ролям. На данный момент в обществе отмечается четыре типа полоролевого поведения: маскулинный (исконно мужской), феминный (исконно женской), андрогинный (универсальный тип, сочетающий в себе элементы как мужского, так и женского поведения), недифференцировый (тип поведения, в котором отсутствуют характерные признаки как маскулинного, так и феминного поведения).

Под отклоняющимся, или девиантным, поведением понимается такое поведение, которое бы пренебрегало социальными и моральными нормами данного общества. По своей сути отклоняющееся поведение есть результат нарушения процесса социализации. Другими словами, либо в процессе своей социализации определённые нормы социума не были усвоены человеком вообще (по причине их незнания или отвержения), либо в процессе воспитания, как элемента социализации, эти нормы преподносились ему в искажённом виде. В любом случае понимание их человеком в дальнейшей жизни может оказаться неверным.

В своих рассуждениях мы опирались на теорию Э. Дюркгейма. Для объяснения социальных девиаций Э. Дюркгейм предложил концепцию аномии. Термин «аномия», в переводе с французского, означает «отсутствие закона, организации». Это такое состояние социальной дезорганизации (социального вакуума), когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились.

В современном обществе наметилась тенденция к пересмотру правил поведения, свойственных традиционным гендерным ролям. Всё более широкое распространение приобретают андрогинный и недифференцированный типы полоролевого поведения. Соответственно можно с определённой долей уверенности констатировать факт существования некоторого «безвластия» в дифференциальной социализации. Поэтому поведение людей, усвоивших традиционные образцы гендерного поведения, андрогинами и недифференцированными типами может восприниматься как девиантное. Верным является и обратное утверждение. «Носителями» традиционных форм полоролевого поведения все, кто ведёт себя нетрадиционно, рассматриваются в качестве нарушителей общественного спокойствия.

Человечество ощущает необходимость изменений в содержании гендерных ролей, в создании в общественном сознании новых гендерных схем. Оно сознаёт, что чёткие регламентированные нормы маскулинного и феминного типов полоролевого поведения постепенно начинают становиться неуместными в определённых ситуациях. И в тоже время, почти каждый родитель хочет воспитать из своего ребёнка «настоящего мужчину» или «настоящую женщину». За свою неопределённость в процессе гендерного воспитания общество «расплачивается» утратой чётких представлений о том, что считать девиантным поведением, а также нарастанием распространённости различных форм девиантного поведения. Причём, следует полагать, что существует взаимосвязь между определённым его формами и усвоенным типом полоролевого поведения. Данную гипотезу мы намерены в дальнейшем подвергнуть эмпирической проверке.