

ИМПЛИЦИТНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛЫХ У ПОДРОСТКОВ

Е.С. Коверец, студент,

Е.И. Медведская, кандидат психологических наук, доцент,

luck2008@rambler.ru

Имплицитные теории личности (ИТЛ) в широком смысле выступают как совокупность неявных представлений человека или группы людей о структуре и механизмах функционирования личностных образований. Данное понятие может употребляться и в узком смысле для обозначения неявных представлений о связях между свойствами и чертами личности. Например, «если ревнует, то любит»; «полные люди – добряки». ИТЛ позволяет сформировать целостное впечатление о другом человеке на основании частичной, иногда отрывочной информации о его личностных особенностях. Подобные представления не обязательно должны быть осознанными; атрибут «имплицитный» указывает как раз на то, что они могут функционировать на уровне неосозна-

ваемых, интуитивных установок. Однако вне зависимости от степени своей осознанности ИТЛ выполняют функцию ожиданий по отношению к другим людям и регулируют взаимодействие, поэтому выявление их содержания позволяет в буквальном смысле посмотреть на реальность глазами другого человека.

Выявлению структуры и содержания ИТЛ посвящены исследования зарубежных (Дж. Брунер, С. Аш, Х. Келли, Ф. Хайдер, Дж. Келли и др.) и отечественных психологов (В.Ф. Петренко, А.Г. Шмелев, Г.М. Андреева, Е.В. Улыбина и др.). Однако до настоящего времени все исследования проводились на взрослых респондентах. Целью настоящего исследования является моделирование ИТЛ подростков, опосредующих понимание ими взрослых людей. Именно подростковый возраст выбран по нескольким причинам, основной из которых выступает происходящая в данный период онтогенеза перестройка взаимоотношений с другими людьми (выражающаяся, в частности, в противостоянии и сопротивлении взрослым).

В исследовании принимало участие 40 старших подростков, учащихся 9-х классов. Процедура сбора психологической информации была следующей: респондентам на специально разработанных бланках предлагалось перечислить по 10 характеристик: большинства взрослых, большинства учителей и большинства родителей. При обработке данных первоначально все названные личностные качества были упорядочены с помощью метода частотного анализа, затем данные подверглись процедуре факторного анализа. В результате обработки были выделены факторные структуры и найдены нагрузки по факторам на основе как индивидуальных, так и усредненных данных.

На основании полученных результатов были смоделированы ИТЛ изучаемых категорий взрослых. Далее для обсуждения представлены только те факторы, которые наиболее субъективно значимы для подростков (т.е. имеют наибольший процент общей дисперсии).

В ИТЛ большинства взрослых были выявлены следующие независимые факторы-категории – «Любовь», «Внимание», «Забота» и «Помощь». Некоторый обобщенный образ «типичного» взрослого подростки характеризуют положительно. Категория «Любовь» отражает отношение подростка ко взрослому и его положительные качества через такие характеристики как: любимый, хороший приятный и др. Факторы «Внимание», «Забота» и «Помощь» показывают отношение взрослых к подростку и включают характеристики, которые отражают разные стороны этого отношения. Например, придирчивость и строгость, несмотря на присутствие некоторой негативной оценки, также являются точки зрения подростков компонентами «Заботы». Терпение, ответственность, решительность и серьёзность, образующие категорию «Помощь», можно рассматривать как необходимые личностные черты, обеспечивающие эффективное воздействие на ситуацию. В целом, можно сказать, что подростки, наделяют «типичного» взрослого положительными характеристиками и продолжают, как и дети более младших возрастов, ожидать с их стороны внимания и заботы.

В ИТЛ большинства учителей были выделены следующие категории: «Неестественность», «Любопытство», «Эгоистичность – доброта» и «Грубость». Категория «Неестественность» в описании учителей включает разноплановые качества, однако все они имеют явно негативный характер, например: скептик, подхалим, психованный и интриган. Если, судя по характеристикам, фактор «Любопытство» можно охарактеризовать скорее как положительный интерес к человеку (любопытный, общительный, наивный), то фактор «Грубость» отражает непонимание и резкость, поэтому в совокупности данные качества можно рассматривать как негативные. В двухполюсном факторе «Эгоистичность – доброта» одновременно противопоставлены как положительные, так и отрицательные качества. Таким образом, у подростков очевидно преобладают отрицательные ожидания от взаимодействия с учителями.

В ИТЛ родителей в итоге факторного анализа были выделены следующие категории – «Вспыльчивость», «Обида», «Злость» и «Любовь». По содержанию эти категории близки категориям ИТЛ учителей, однако в них присутствуют и некоторые отличия. Например, характеристики беспокоящийся в факторе «Вспыльчивость», смешной в категории «Обида» и искренний в факторе «Злость», смягчают негативный характер этих факторов и в какой-то мере даже оправдывают отрицательные черты. А фактор «Любимый» имеет даже более сильный эмоциональный заряд, чем в случае с большинством взрослых, так как здесь появляется такая характеристика как лучший. Поэтому можно говорить о том, что подростки, даже негативно характеризуя родителей, этот негатив пытаются оправдать, потому что родители для них всё равно являются любимыми и лучшими людьми.

В общем, можно сказать о том, что подростки ко взрослым относятся положительно (когда речь идет об обобщенном взрослом). В то же время им присущи в основном негативные ожидания от конкретных знакомых взрослых (учителей и родителей). Этот факт уточняет содержание противостояния взрослых и подростков, которое обычно описывается как «подростковый бунт» против авторитета взрослых. Данные настоящего исследования показывают, что этот «бунт» носит целевой характер; он направлен не против мира взрослых вообще, а против конкретных представителей этого мира.