

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время система высшего образования Республики Беларусь претерпевает существенные изменения. Основная цель нововведений – подготовка специалистов, способных приобретать и совершенствовать свои профессиональные навыки самостоятельно. Белорусский государственный университет в этой связи уделяет особое внимание внедрению в учебный процесс контролируемой самостоятельной работы (далее — КСР) студентов.

Под КСР понимается управляемая преподавателем самостоятельная работа студента, в ходе которой последний приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности, формируется как полноценный специалист.

Именно поэтому данный процесс затрагивает прежде всего так называемые профильные дисциплины. Например, на историческом факультете БГУ модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов и КСР по историческим дисциплинам были внедрены по меньшей мере на год раньше, чем по другим предметам. Однако в дальнейшем планируется плавный перевод всего вуза на новую систему обучения с увеличением доли КСР в учебном процессе до 20%, и данные реформы уже затронули процесс преподавания иностранного языка (далее - ИЯ) для специалистов.

В настоящее время все большее распространение для контроля знаний студентов получает *педагогическое тестирование*. Педагогический тест - это система заданий определенного содержания, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и представлений.

Вместе с тем следует учитывать, что тесты - *это только одна из возможных форм контроля знаний*. Как известно, процесс изучения ИЯ не может быть полностью самостоятельным. Формирование навыков коммуникативной компетенции невозможно без систематизированного и упорядоченного обучения ИЯ как средству общения в условиях моделируемой (воспроизводимой) на учебных занятиях речевой деятельности - неотъемлемой части общей экстралингвистической деятельности. В результате такого подхода в обучении формируется и действует система владения ИЯ как средством общения в широком смысле слова. Для контроля таких навыков недостаточно тестов.

Очевидно, что тест не является единственной формой отображения содержания иноязычного обучения. Тест - только один из наиболее технологичных методов проведения качественного автоматизированного контроля. Поэтому особенно остро стоит вопрос о том, что именно вынести на самостоятельное изучение студентам и каким образом контролировать эту самостоятельную работу с помощью тестирования.

Принято считать, что социальный аспект содержания иноязычного образования в вузе включает три модуля — социального, профессионального и научного общения. Удельный вес модулей и составляющих их сфер различается в зависимости от этапов обучения и профиля. На первом этапе обучения внимание акцентируется на общем развитии студента, пропорциональная представленность модулей социального и профессионального общения составляет 80:20. Усиление профессиональной подготовки происходит на втором и третьих этапах обучения (соотношение -50:50 и 20:80 соответственно). Каждый из модулей активизирует тот или иной вид речевой деятельности. Социальный развивает навыки говорения, модуль профессионального общения актуализирует навыки чтения.

В этой связи в качестве материала для самостоятельного изучения по английскому языку студентам 1 курса (в частности, исторического факультета) предлагаются разделы «Feelings and Relations» и «Daily Chores» базового для этого этапа обучения учебника Highlights (автор

Л.В. Хведченя). Выбор разделов обусловлен социокультурной направленностью содержащегося в них иноязычного материала, соответствующей целям обучения ИЯ на начальном этапе (I и II семестры): наращивание базовых знаний, формирование навыков самостоятельной работы, необходимых студентам на дальнейших этапах обучения. Цель контролируемой самостоятельной работы по английскому языку состоит в самостоятельном формировании коммуникативной компетенции в рамках выбранных тем, поэтому основной формой контроля является педагогический тест, охватывающий все развиваемые в процессе изучения раздела навыки и умения.

Для самостоятельной работы на последующих этапах обучения предлагается практикум по контролируемой самостоятельной работе - один из важнейших компонентов учебно-методического комплекса по английскому языку для студентов гуманитарных специальностей наряду с базовым учебником профессионально ориентированного характера и терминологическим словарем. Практикум построен по модульному принципу, где каждый модуль обобщает несколько тематических разделов основного учебника. Методика подачи материала способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов с профессионально ориентированным текстом. Основная форма контроля - тестирование профессиональной лексики и операций порождения речевого высказывания.

Сегодня основная нагрузка по обучению ИЯ ложится на среднюю общеобразовательную школу, в учебных планах вузов сокращается количество учебных часов, отведенных на изучение ИЯ. Сокращается и количество лет изучения этого предмета. Таким образом, содержание иноязычного образования в вузе изменяется, приобретая все более специализированный, профессионально ориентированный характер. Соответствующим образом должно измениться содержание КСР и тестирования как одного из видов контроля самостоятельной работы студентов.