

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ ДЕТЬМИ СМЕРТИ БЛИЗКОГО ЧЕЛОВЕКА

Е.Б.Микелевич, аспирант,

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, mikelena06@mail.ru

21 век вместе с развитием цивилизации и повышением комфортности человеческой жизни таит опасности техногенных катастроф, природных катаклизмов, неизлечимых болезней, перед лицом которых человек оказывается незащищенным. По данным отчета крупнейшей в мире страховой компании Swiss Re жертвами стихийных бедствий в 2008 году стали 238 тысяч человек. Возрастает численность преждевременных смертей по причине алкоголизма, наркомании, ВИЧ-инфекции, неутешительна суицидальная статистика. Особенно уязвимыми к потере близких людей оказываются дети. Смерть является для ребенка пугающим, отталкивающим событием, а страх смерти — источником напряженности и экзистенциальной тревоги [4]. Однако психиатры, психологи, разработавшие системы вмешательства в случае возникновения кризиса в трудных жизненных положениях, до недавнего времени не называли эту область в числе остро нуждающихся в квалифицированной помощи.

Средства массовой информации зачастую способствуют распространению неверных представлений о смерти и умирании. В заурядных фильмах смерть представлена как абсурдное событие или ситуация личного поражения. В сообщениях о жертвах в ходе военных действий, во время авиационных катастроф, ураганов, наводнений, землетрясений, засух и массовых эпидемий данные столь велики, что воспринять смерть на личностном уровне невозможно. Ее важность и психологические, философские и духовные аспекты растворяются в бесстрастных цифрах. Картина смерти стала абстрактной. Особый личностный оттенок, присущий смерти, затмевается апокалипсической природой, технологическим характером и массовым масштабом этого явления. В такой ситуации у детей и подростков формируется непонимание проблем, связанных с отношением к смерти [3]. Трудности приспособления после утраты возникают у детей, если они не имеют реалистического представления о смерти.

Отсутствие квалифицированной помощи, психологической поддержки в ситуации смерти близкого человека может привести к необратимым последствиям в развитии личности ребенка. Многие специалисты обнаруживают достоверно более высокий процент сирот среди психических больных. Среди депрессивных больных в 4 раза больше сирот, переживших смерть родителей, чем в группе психически здоровых. Утрата одного или обоих родителей чаще встречается у совершивших преступления [1, с.296].

Переживания потери родителей очень разнятся в детском и подростковом возрасте. Различные реакции наблюдаются в зависимости от того, как умер близкий ребенку человек: от болезни, по возрасту, в результате несчастного случая, суицида.

Реакция маленьких детей на потерю родителей является «анаклитической», т.е. связанной с потерей источника пищи, тепла и защиты. Переживания детей определяются потерей объекта любви и идентификации, а поэтому эти чувства утраты серьезно травмируют психику. Выделяют несколько стадий переживаний: дети осознают случившееся; исчезает привязанность к любимому человеку; появляются воспоминания об умершем и страстное желание вернуть его. [1, с.301].

Специалисты считают, что сообщить ребенку трагическую новость должен авторитетный и близкий человек. На этом этапе важно помочь детям выразить свои чувства. Зачастую дети стремятся осознать случившееся в одиночестве. Взрослый должен предоставить возможность для уединения и размышления, оставляя за собой право для контроля над состоянием ребенка.

Большинство детей и подростков в случае потери родителя или близкого человека переживают комплекс собственной вины за случившееся. Рассерженный малыш, втайне желающий матери смерти за то, что она не исполнила его капризы, перенесет тяжелейшую травму, если мать действительно умрет — пусть даже это событие не совпадет по времени с разрушительным пожеланием. Он навсегда возложит ответственность за смерть матери на себя. [4] Отсутствие возможности выразить сочувствие умершему, высказать благодарность за прошлое, приводит к тому, что оставшиеся в живых испытывают чувство неудовлетворения, горечи и глубокой вины [1]. В такие минуты ребенок остро переживает воспоминания, связанные с конфликтными ситуациями, разладом в отношениях. Важно убедить ребенка в том, что он не виноват. Защитной реакцией является отказ от осознания случившегося, нежелание поверить в необратимость трагедии. В период переживания ситуации потери ребенок нуждается в повышенном внимании, физическом комфорте и уходе.

Здоровая скорбь — процесс принятия потери, приспособления к ней и затем возвращения к жизни — зависит от выражения и прояснения этих чувств. Ребенок не способен проделать всю эту работу один [2].

1. Исаев, Д.Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. — СПб.: Речь, 2004. — 384 с.
2. Лукас, Г., Сейден, К. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства М.: Смысл, 2000 г. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов <http://psvbrest.iatp.by/3-2005.htm>
3. Гроф С., Хэлифакс Дж. Человек перед лицом смерти. — Пер. с англ. А. И. Неклесса — М.: Изд-во Трансперсонального Института, 1996. — 246с. — [Электрон.ресурс]. — 2009. — Режим доступа: http://database.library.by/library/cd_001/FILOSOF/GROF/death.html — Дата доступа: 30.01.2009.
4. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании // Городской центр паллиативной помощи и организации сестринского дела [Электрон.ресурс]. — 2009. — Режим доступа: <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=308>. — Дата доступа: 10.01.2009.