

В настоящее время мировое сообщество признает проблему насилия, жестокого обращения и пренебрежения нуждами детей как одну из самых острых и актуальных проблем современного мира. Всемирная организация здравоохранения и международное общество по предупреждению насилия над детьми (ISPCAN) объединяют усилия специалистов для создания действенной системы защиты детей.

Каждый ребенок по своему социальному и природному предназначению является продолжателем рода человеческого и его деяний. Появившейся на свет человек имеет возможность индивидуального развития в социальном и культурном контексте эпохи. Основной характеристикой такого контекста является сформулированное Л. С. Выготским понятие социальной ситуации развития.

Помимо потребностей в еде, тепле, заботе, человеку присущи три великие базовые потребности: 1) в познании того мира, куда он попал; 2) в любви и установлении контактов с людьми, его окружающими; 3) в понимании самого себя и своего места в обществе людей и мире природы, культуры, созидания и творчества. Иными словами, это потребности стать человеком, реализовать себя как личность. И все, что препятствует удовлетворению этих потребностей, есть насилие, в результате чего возникают отклонения различного рода, которые ведут к нарушению психического и общего здоровья ребенка (страхи, неуверенность, агрессивность, забитость и пр.), тормозят, искажают путь становления человеческой личности. К сожалению, в наше цивилизованное время мы являемся свидетелями роста насилия, в частности, насилия и жестокого обращения с детьми.

Говоря о насилии по отношению к детям, часто употребляют два основных значения: собственно насилие над детьми (англ. *abuse* – насилие, злоупотребление) и жестокое обращение с детьми (англ. *maltreatment* – плохой, недостаточный уход).

Как отмечает один из исследователей феномена насилия Г.Н. Киреев: «насилие – особый тип отношений между людьми, сложившийся на базе противоположного отношения к природным, объективным условиям их существования, и, несмотря на то, что субъективный фактор опосредован и определен материальными отношениями, насилие существует там, тогда и постольку, где, когда и поскольку имеет место присвоение, подавление, подчинение воли субъекта, господство над ней» [2, 18].

Одной из форм проявления насилия является жестокость. «Жестокость» определяется как крайняя суровость, безжалостность и беспощадность. Жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действие со стороны родителей или лиц, их замещающих, или других людей, которое привело к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожает правам и благополучию ребенка. В то же время жестокое обращение с детьми может выражаться в бездействии взрослых, от которых ребенок зависит, в результате чего наносится ущерб его физическому или психическому здоровью, нарушается развитие личности ребенка [1].

На современном этапе развития общества выделяют следующие виды насилия и жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, эмоционально-психологическое, экономическое насилие. Истоки любого проявления жестокого обращения с детьми лежат не столько в психической патологии конкретного взрослого, сколько в социально-психологических особенностях положения, занимаемого ребенком в семье и обществе: для многих он является объектом демонстрации своей власти и контроля.

Основными факторами, которые способствуют увеличению случаев жестокого обращения с детьми, являются: неполные, многодетные и приемные семьи, присутствие отчимов или мачех; наличие в семье бывшего заключенного, а также больного алкоголизмом или наркоманией; нежеланный ребенок, или имеющий особенности умственного (физического) развития, отличающийся девиантным поведением [1].

Отметим, что дети зависят от тех, кто жестоко обращается с ними, поэтому зачастую могут возникать следующие амбивалентные ситуации: 1) жертва хочет прекратить насилие, но стремиться при этом остаться в семье; 2) привязанность и забота могут сочетаться с жестокостью и насилием; 3) насилие, как правило, ужесточается со временем, хотя в некоторых случаях физическое насилие может приобретать менее тяжелые формы, проявляться реже или вообще прекращаться [4].

Жестокое обращение с детьми имеет серьезные психологические последствия в дальнейшей жизни ребенка, влияя на развития личностного начала. Типичным подходом в реальной помощи ребенку испытавшего насилие в семье является удаление его из семьи. Но в таких случаях внутренняя реакция ребенка на жестокое обращение продолжает существовать. Эмоциональная динамика, возникающая в результате насилия, должна быть уравновешена аналогичной динамикой психотерапевтического процесса – такого, например, который возникает в системе отношений игровой терапии [3].

Литература

1. Детство без жестокости и насилия / [авт.-сост.: Е.А. Климкович, С.В. Дормаш]. – Мн.: Красико-Принт, 2007. – 173 с.
2. Киреев, Г.Н. Сущность насилия / Г.Н. Киреев. – М., 1990. – 148 с.
3. Лэндрет, Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений / Г.Л. Лэндрет. Пер. с англ. / Предисл. Варга А.Я. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 368 с.

4. Мэш, Э. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка /Э. Мэш. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 512 с.