

ПОДГОТОВКА ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК К БРАКУ КАК ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП
ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ

О.В. Ничипорук, студент,

Г.В. Лагонда, кандидат психологических наук, доцент.

Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина, gleblagonda@tut.by

Перед человеком позднего юношеского возраста стоит множество жизненных задач, которые ему необходимо решить до конца периода юности, чтобы благоприятно перейти на новую стадию развития. Среди них одной из наиболее значимых, несомненно, следует считать создание брачно-семейных отношений. Ведь жизнь с супругом, а затем и с детьми является серьезнейшим испытанием для каждого человека. Семейная жизнь, открывая человеку возможности для личностного роста и счастья, одновременно предъявляет всё более сложные требования к межличностному взаимодействию с остальными членами семьи. Гармония не преподносится супругам в «готовом к употреблению» виде, а задаётся им как задача, требующая больших личностных усилий, готовности и способности к совершению этих усилий.

Среди факторов, определяющих стабильность молодых семей, не последнее место занимает готовность молодёжи к браку. К сожалению, очень немногие молодожены бывают по-настоящему готовы к стрессам и тренингам первых и последующих лет супружеской жизни.

Нельзя отрицать тот факт, что сейчас множество авторов занимаются проблемой подготовки юношей и девушек к браку. Однако, проведя анализ взглядов различных ученых на рассматриваемую проблему, содержащихся на данном этапе в научной психологической литературе, мы обратили внимание на то, что некоторые аспекты подготовки молодёжи к браку вызывают сомнения, содержат неточности, недостаточно раскрыты и, поэтому, требуют доработки. Предлагаемые «программы» подготовки юношей и девушек к браку не отличаются ни системностью, ни, тем более, целенаправленностью. Остается непонятным, на чем они основаны, в какой форме должна проводиться эта подготовка, какой возрастной группе участников адресованы те или иные мероприятия и почему. В целом попытка осмыслить современное состояние проблемы подготовки молодёжи к семейной жизни приводит к неутешительному выводу. Существование соответствующей проблемы и необходимость искать пути её решения признают практически все исследователи. Однако отсутствует концептуальная идея, от которой при этом следует отталкиваться.

На наш взгляд, подготовка к браку должна стать неотъемлемой составной частью целенаправленной системы полового воспитания подрастающего поколения. Мы считаем, что только таким образом можно обеспечить осмысленность, системность и преемственность мероприятий, направленных на достижение искомого эффекта: психологической готовности к браку юношей и девушек.

Под половым воспитанием мы понимаем часть общего воспитательного процесса, направленная на создание значимыми взрослыми условий для развития здоровой сексуальности ребенка. Здоровая же сексуальность подразумевает возможность создания взрослым человеком гармоничных брачных отношений. Гармоничных – значит способствующих физическому, духовному и социальному благополучию субъектов (участников) этих отношений.

Для того чтобы подобная цель была реализована, на каждом этапе сексуального развития индивид должен успешно решить определённые жизненные задачи (половое самоопределение, освоение половой роли, принципиальный выбор сексуального партнёра, сексуальная инициация и пр.) На каждом из этапов содержание полового воспитания должно быть таковым, чтобы способствовать успешному решению ребёнком этих задач. Подготовка юношей и девушек к браку должна стать завершающей частью процесса полового воспитания.

При данном подходе четко прослеживается и цель воспитательных мероприятий, и направление, в котором значимым взрослым следует прилагать свои усилия. В свою очередь, чтобы заявленный подход был реализован, необходимо выяснить, какие категории взрослых и каким образом могут внести свою лепту в процесс по-

лового воспитания. При создании программы полового воспитания, на наш взгляд, необходимо обращать внимание на типичные трудности и проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди во взаимоотношениях с противоположным полом на каждой стадии психосексуального развития. Это откроет возможности для формирования именно тех знаний, умений, навыков и паттернов поведения, в которых ребенок, подросток или юноша нуждается в данный момент.

Мы придерживаемся мнения о том, что основой формирования научных представлений о готовности к браку должны стать типичные психологические сложности, с которыми сталкиваются молодые супруги в первые годы совместной жизни. Только осуществив их теоретический, а затем и эмпирический анализ, станет понятным, каких знаний, умений и навыков не хватает молодым супругам для разрешения возникающих в их семьях трудностей и проблем. Соответственно, если взрослые люди хотят внести действительно значимый вклад в подготовку молодёжи к браку, они должны сделать очень простую вещь. Они должны заблаговременно «вооружить» подростков и младшее юношество теми знаниями, умениями и навыками, благодаря которым, вступая в брак и создавая семью, молодые люди были бы готовы продуктивно разрешать встающие на пути их семейного строительства типичные затруднения.

Неподготовленность молодоженов к сложностям семейной жизни зачастую играет роковую роль для их семьи. В общем числе ежегодно расторгаемых браков удельный вес разводов среди молодых семей действительно велик. Более трети разводов приходится на семьи, прожившие менее трех лет. По данным социологов лишь в одной трети разводящихся молодых пар между супругами полностью разрушены эмоциональные связи. Если бы молодожены были готовы к трудностям и проблемам, умели разрешать неизбежные кризисные ситуации в развитии супружеских отношений, значительная часть молодых браков могла бы быть сохранена. Поэтому важным аспектом социализации человека является подготовка его к браку, и на наш взгляд, она окажется эффективной лишь тогда, когда будет являться завершающей частью целенаправленного процесса полового воспитания.