

О ПЕРСПЕКТИВАХ ИЗУЧЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
К ПРОСТРАНСТВУ ШКОЛЫ

Е.В. Рутик, студент,

Е.И. Медведская, кандидат психологических наук, доцент.

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, rutikalena@tut.by

За последние 20—25 лет в мировой психологии возникло несколько принципиально новых научных школ и направлений, которые пытаются охватить системные взаимосвязи человека и его окружения (поведенческая экология, социальная экология, психология среды, экологическая психология и психологическая экология и т. п.). Общее кредо большинства этих направлений формулируется в следующем положении: «Все живущие организмы находятся в сложной взаимосвязи и взаимозависимости с их окружением, в ходе чего они его изменяют и изменяются сами».

Средовая психология зародилась в начале 70-х годов XX века на стыке архитектуры и психологии как ответ на запрос архитекторов о понимании роли искусственной среды в жизни человека. В это время появились первые теоретико-эмпирические исследования, положившие начало средовой психологии (Э. Холл, Р. Соммер, Р. Баркер, У. Найссер, Дж. Гибсон, В. Иттельсон и др.).

В 90-х годах на стыке экологии и психологии возникла экологическая психология (Ю.Г. Абрамова, И.А. Шмелева, Г.А. Ковалев, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин и др.). В центре внимания исследователей данного направления психологии находятся нормы поведения человека в пространстве, выработанные в процессе культурного и исторического развития. Многие из норм поведения закреплены в пространственной организации окружающей среды и в определенной степени ее структурируют. Считается, что поведение человека в окружающей его среде находится под управлением двух мощных сил. Первой из них являются правила культуры поведения, регулирующие позицию человека в пространстве (например, расстояние между людьми). Второй силой выступают культурные символы, указывающие на то особое место, которое может быть занято в данной среде, т.е. сама организация среды определяет интимность или формальность отношений: принятие пищи, беседа или размышление.

Наибольший интерес для экологической психологии представляет такая психологическая особенность человека как стабильность поведения в определенной среде, заключающаяся в том, что структура среды обязывает людей к определенному поведению, тем самым, нивелируя их индивидуальные черты.

Создание человеком вокруг себя минимального неприкосновенного пространства влияет на его восприятие социальной ситуации, определяемой данной средой. В конце 60-х годов начали применять термин *личная дистанция*. Это пространство имеет психологическое значение, ибо предназначено для сохранения индивидуальности человека. Личная дистанция необходима еще и для того, чтобы человек познавал вещи вокруг себя, мог ими пользоваться, выполнять целый ряд действий и, наконец, воспринимать других людей как отдельных личностей.

С позиций экологической психологии организация внешнего пространства жизнедеятельности субъекта играет принципиальную роль в его развитии. «Воспитательные» воздействия среды начинаются с самого момента зарождения человеческого организма; здесь первичной окружающей средой человека является лоно матери. От «экологической ситуации» внутриутробного развития плода во многом зависит и последующий, постнатальный, процесс физического и психического становления ребенка.

Формирование человеческой индивидуальности продолжается в семейной и школьной среде. Семейная среда — динамичная система, которая находится в постоянном изменении, обусловленном, прежде всего, изменениями в целостной общественной системе. В изучении семейной среды выделяются два аспекта: 1) физическая организация пространства, 2) пространство межличностных семейных взаимоотношений. В сферу психологического анализа школьной среды чаще всего входят три основных, тесно взаимосвязанных между собой параметра: физическое окружение (архитектура школьного здания, размер и пространственная структура классов и других помещений и т.п.); человеческие факторы (личностные особенности и успеваемость учащихся и учителей и т. п.); программа обучения (структура, стиль преподавания, характер социально-психологического контроля и т. п.).

В 2008 году было проведено пилотажное исследование отношения младших школьников ($n = 50$) к физическому пространству школы. В результате был получен вывод о том, что у учащихся младшего школьного возраста преобладает позитивное отношение к пространству школы (70%). Этот факт доказан статистически значимым доминированием у детей количества любимых мест в школе над нелюбимыми, их цветовой оценкой (позитивное эмоциональное отношение преобладает над негативным), большим разнообразием «любимых» школьных дел по сравнению с «нелюбимыми». Такое в целом позитивное отношение к пространству школы вполне объяснимо в контексте общих задач развития данного возраста, в первую очередь связанных с готовностью младшего школьника следовать за теми нормами поведения и деятельности, которые предлагает учитель. Таким образом, результаты пилотажного исследования подтвердили, что позитивное отношение к пространству школы можно рассматривать как сформированность внутренней позиции школьника (Л.И. Божович) и адаптированность ребенка к школьной жизни.

Перспективы дальнейших исследований в этой новой области психологии связаны с изучением отношения учащихся более старших возрастов к пространству школы. С учетом психовозрастных особенностей

подростков можно предположить, что их отношение уже не будет столь позитивным, как у младших школьников. Подростки имеют объективные возможности для формирования того школьного пространства, которое субъективно переживалось бы ими как комфортное. Такая активная деятельность по самостоятельному конструированию школьной среды может выступать условием эффективной коррекции личностного развития подростков, особенно с девиантным поведением.