

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Горуна Н.П., 4 курс,

Яцук С.Л., к.псих.н., доцент,

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

В настоящее время сложившаяся ситуация развития общества диктует определённые требования по отношению к формированию личностной сферы человека. Одним из важнейших аспектов данной сферы являются ценностные ориентации. Поэтому необходимо знать, что важно и чем дорожат подростки и юноши. Именно это позволяет понять, что лежит в выработке основ их нравственного поведения, т.е. норм, правил, привычек, действий в конкретных ситуациях.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу её отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни». В нашем исследовании мы попытались изучить какие ценности материальные или духовные преобладают в подростково-юношеском возрасте. Анализ имеющейся по данной проблематике литературы позволил воспользоваться результатами исследований таких авторов, как Н.А. Кирилова, Г. Крайг, К.А. Абульханова-Славская и др. Они занимались изучением ценностных ориентаций, их формированием и значимостью для каждого возраста. В их работах исследуется специфическая роль содержательно-смысловых и структурно-динамических характеристик системы ценностных ориентаций личности и факторов социализации.

Подростково-юношеский возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом. Столяренко Л.Д. отмечает юношеский возраст, как «этап формирования самосознания и собственно мировоззрения, этап принятия собственных решений, этап человеческой близости, когда ценности дружбы, любви, интимной близости могут быть первостепенными». Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностей предпосылок: овладением понятийным мышлением, накоплением достаточного морального опыта, занятием определённого социального положения. Процесс формирования системы ценностных ориентаций стимулируется значительным расширением ориентаций с позиции различных психологических направлений. Проблема ценностных ориентаций должна быть решена с позиции целостного, системного подхода к изучению человеческой индивидуальности, что выражает наиболее прогрессивную тенденцию общения, столкновения с многообразием форм поведения, взглядов, идеалов.

Свидетельством качественного перелома в характере становления системы моральных ценностей в юношеском возрасте является появление убеждений. Для этого возраста помимо традиционных ценностей социума особое значение имеет ориентация на личностное общение, поэтому в становлении системы ценностных ориентаций важную роль играет общение со сверстниками, ситуации столкновения с противоположными взглядами, мнениями. Построение и переоценка систем ценностных ориентаций – это основной процесс морального развития в подростково-юношеском возрасте. В проведённом нами исследовании мы попытались изучить, какие ценности (материальные или духовные) преобладают в данном возрасте. Для изучения этого феномена мы воспользовались следующими методиками:

1. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

2. Метафорическая методика «В кого бы меня превратил Добрый Волшебник» и «В кого бы меня заколдовал Злой Колдун» (проективная методика).

3. Сочинения: «Один день из моего светлого будущего» и «Один день из моего тёмного будущего».

Анализ полученных результатов позволил выявить нам следующую картину.

При помощи методики изучения ценностных ориентаций М. Рокича, основанной на прямом ранжировании списка ценностей, были получены результаты, по которым сделан следующий вывод: среди терминальных ценностей важнейшими для данного возраста являются здоровье, любовь, наличие хороших и верных друзей, свобода и счастливая семейная жизнь. Большинство испытуемых на последнее место поставили развлечения. Среди инструментальных ценностей важнейшим для них является смелость в отстаивании своего мнения, а высокие запросы и непримиримость к недостаткам играют незначительную роль в их жизни.

Проективные методики: «В кого бы меня превратил Добрый Волшебник» и «В кого бы меня заколдовал Злой Колдун», а так же сочинения: «Один день из моего светлого будущего» и «Один день из моего тёмного будущего» показали, что в данном возрасте духовные ценности преобладают над материальными ценностями. Об этом свидетельствовали как рисунки респондентов, так и их сочинения, т.к. и в рисунках и в описаниях в большинстве случаев прослеживался позитивный компонент (замужество, рождение детей, цветы, солнце, свет, жизнь и т.д.).